

2018

Публичный доклад

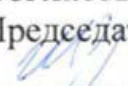
о состоянии и результатах
деятельности
«Средней общеобразовательной
школы № 3»
в 2017-2018 учебном году

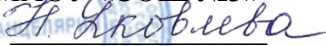
ЛГ МАОУ «СОШ №3»
628672 ХМАО-Югра,
г. Лангепас ул. Мира 21,
тел/факс 8 (34669) 21786,26835

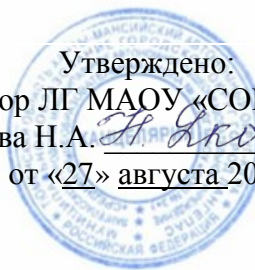
Адрес сайта: <http://school3-lang.ucoz.ru/>
Электронный адрес в Internet: shkola31@mail.ru



Лангепасское городское муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано
Председатель Управляющего совета
 /П.Е.Шкунденкова/
Протокол от «27» августа 2018г. № 1

Утверждено:
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №3»
Яковлева Н.А. 
Приказ от «27» августа 2018г. №672-О



Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
«Средней общеобразовательной школы № 3»
в 2017-2018 учебном году

Оглавление

1. Общие характеристики образовательной организации	4
2. Особенности образовательного процесса.....	5
3. Условия обучения и воспитания.....	21
4. Результаты деятельности.....	26
5. Социальная активность и внешние связи школы	57
6. Кадровый потенциал.....	59
7. Финансовые ресурсы и их использование.....	65
8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения	65
9. Заключение.....	66

1. Общие характеристики образовательной организации

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», сокращенный вариант ЛГ MAOY «COШ №3» - (в дальнейшем - Школа), расположено по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Тюменской области, г. Лангепас, ул. Мира 21, индекс: 628672, телефон: 8 (34669) 2-68-35, электронный адрес в Internet: shkola31@mail.ru, ИНН 8607004642.

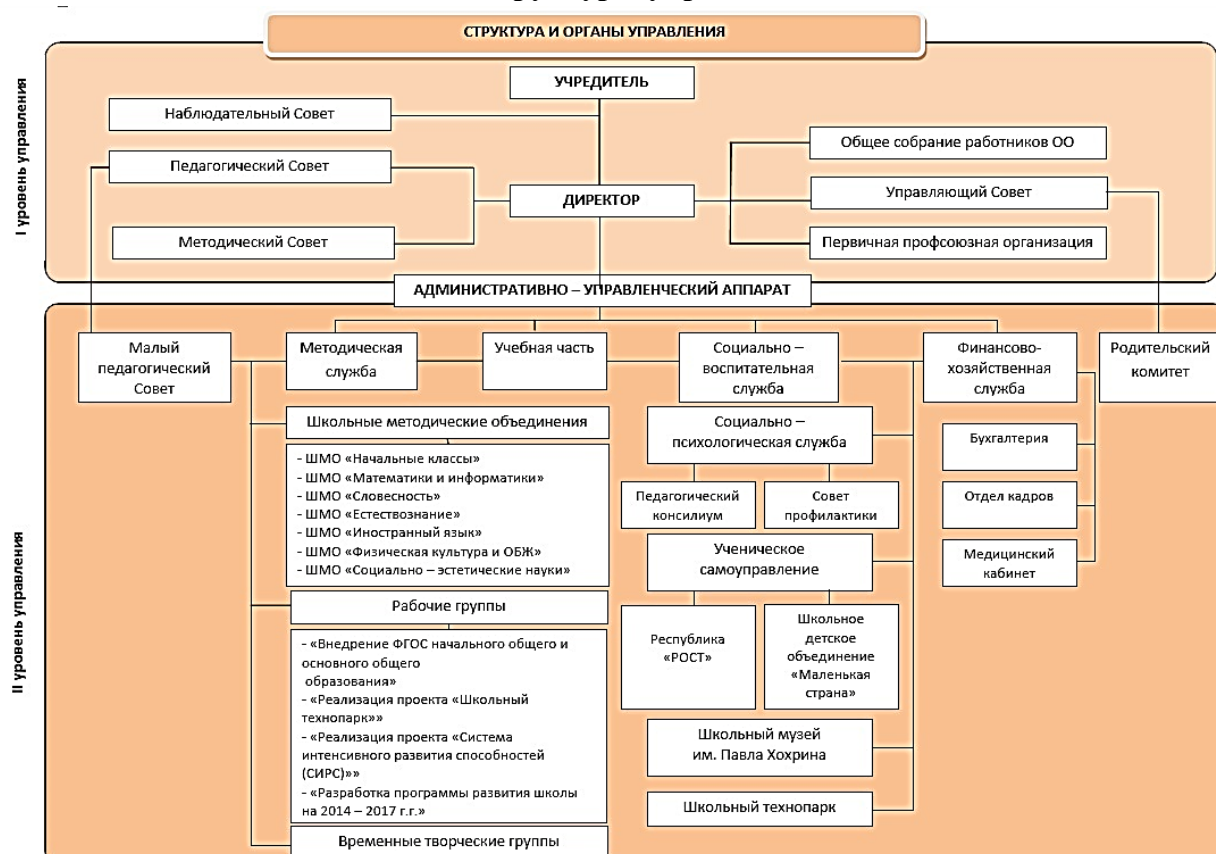
Лицензия на образовательную деятельность ЛГ MAOY «COШ №3» выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры серия 86Л01 № 0001811 регистрационный № 2577 от 09 марта 2016 г., действует бессрочно. Учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

ЛГ MAOY «COШ №3» прошло аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры серия 86A01 № 0000439 регистрационный № 1170 от 09 марта 2016 г.

Состав администрации ЛГ MAOY «COШ №3»

Директор	Яковлева Нелля Анваровна
Заместители по учебной работе	Семенова Татьяна Михайловна
	Мерзлякова Вера Александровна
Заместитель директора по учебной работе (информатизация)	Калабина Галина Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дагли Фаниза Айратовна
Заместитель директора по методической работе	Веселова Клена Геннадьевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Махалова Екатерина Михайловна
Заведующая библиотекой	Ширгалина Фидалия Валерьевна
Главный бухгалтер	Луцкая Вера Ивановна

Схема структуры управления



Контингент обучающихся и охват детей соответствующего возраста образованием

Уровень образования	Образовательная программа	Охват детей	Средняя наполняемость классов	Форма получения образования
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	374	22	Очная – 374 чел. (из них: индивидуальное обучение – 1 чел.)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	35	8,75	Очная - 35 чел. (из них: индивидуальное обучение – 2 чел.)
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	399	23,5	Очная – 399 чел., (из них: индивидуальное обучение - 4 чел)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	8	8	Очная – 8 чел.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	58	19,3	Очная – 58 чел.

2. Особенности образовательного процесса

В ЛГ МАОУ «СОШ № 3» гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Образовательная деятельность осуществляется только на русском языке.

Не гарантируется получение начального, основного и среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Но возможна реализация права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации при обеспечении создания необходимого числа соответствующих классов, групп, а также условий для их функционирования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Преподавание и изучение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов, проведение мероприятий могут осуществляться на английском, немецком языках в соответствии с образовательными программами общего образования. Документы об образовании оформляются на русском языке.

В соответствии с установленным государственным статусом, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации. Свидетельство действительно по 08 февраля 2028 года.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта. В 2017 –

2018 учебном году учреждение осуществляло образовательную деятельность по основным образовательным программам (ООП), в т.ч. адаптированным:

1. Уровень начального общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования ЛГ МАОУ "СОШ №3" 2015-2019гг.

- Обучение в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году осуществляется по учебно-методическим комплектам:

- 1 а,б,в, д, 2 в,д классы – «Школа России»;
- 1 г,е, 2 а, б, г, 3 а, б, в, г, д, 4 а, г - «Планета знаний»;
- 4 б,в – «Школа 2100».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2020 годы.

- Во исполнение приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1,2 д классе (класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) реализуется ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Начальное образование в 1 классе ЛГ МАОУ «СОШ № 3» осуществляется по программе «Школа России». Все учебники данного УМК включены в перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2016-2019гг.

- В 3 д, 4 д классах (классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) реализуется ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060). Основным документом, на основе которого формируется учебный план, является стандарт, варианты учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов] - 4-е изд., - М.: Просвещение, 2013) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года, № 373. Учебный план обеспечивает определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

2. Уровень основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования ЛГ МАОУ "СОШ №3" 2015-2020гг.

- предполагает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Соблюден принцип преемственности с учебным планом прошлого года и преемственности между уровнями обучения. Так, в соответствии с принципом преемственности в 5 а,б,в,г,д, 6 а,б классах продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году.

- Образовательная программа основного общего образования (8-9 кл.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2017-2022гг.

3. Уровень среднего общего образования:

- Образовательная программа среднего общего образования (10-11кл.).

Процедура утверждения ООП была проведена в соответствии с установленным в образовательной организации порядком разработки и утверждения ООП. ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Структура и содержание ООП (учебный план, рабочие программы) соответствуют обязательным требованиям.

В образовательном процессе ЛГ МАОУ «СОШ №3» используются современные образовательные технологии и методы обучения: проблемно-диалогическое, системно-деятельностный подход в обучении, технология кейс-стади, кластеры, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, игровые технологии, разноуровневое обучение, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.

Управление образовательным процессом в школе осуществляется на основе информационно-аналитической системы "АВЕРС: Управление образовательным учреждением", позволяющая формировать статистические отчеты и проводить анализ. Внедрены и используются модули: «АВЕРС: Электронный журнал». Управление ходом учебных занятий (составление расписания, замена отсутствующих педагогов) осуществляется с помощью автоматизированной системы «АВЕРС: Расписание».

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) школа оказывает следующие услуги в электронном виде:

- ✓ Зачисление в общеобразовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- ✓ Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости (обновленная версия)

- ✓ Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиках

Дополнительно для родителей (законных представителей) оказывается услуга «СМС - информирование» (+79519795493).

Система внутренней оценки качества образования на уровне учебной деятельности проводится:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинг читательской грамотности;
- мониторинг качества предметной обученности;
- анализ данных внутришкольного контроля;

Объектами оценки качества образования в данном случае являются:

- учебные достижения учащихся;
- образовательные программы и условия их реализации в части образовательной деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования.

На протяжении 2017 – 2018 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

На основе анализа статистических таблиц по движению, посещаемости, успеваемости, выполнению программного материала (приложение к приказу от 31 мая 2017 года № 414-О) проведен мониторинг по итогам года.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения

1. Посещаемость обучающимися 1 -11 классов учебных занятий:

Кол-во пропусков		НОО	ООО	СОО	Всего
Кол-во уроков, 1 четв.	Всего	6284	8643	1446	16373
	По болезни	3652	4725	717	9094
	Уважительных	2303	3908	729	6940
	Неуважительных	329	0	0	329
Кол-во уроков, 2 четв.	Всего	5589	8457	1679	15725
	По болезни	3702	4327	563	8592
	Уважительных	1715	4102	1111	6928
	Неуважительных	172	28	5	205
Кол-во уроков, 3 четв.	Всего	6652	11634	1732	20018
	По болезни	4547	6175	445	11167
	Уважительных	2076	5382	1284	8742
	Неуважительных	29	77	3	109
Кол-во уроков, 4 четв.	Всего	6443	8784	1938	17165
	По болезни	4139	3722	554	8415
	Уважительных	2304	5039	1376	8719
	Неуважительных	0	23	8	31
Кол-во уроков, 2017-2018 уч.год	Всего	24968	60327	6795	92090
	По болезни	16197	34425	2279	52901
	Уважительных	8398	25774	4500	38672
	Неуважительных	373	128	16	517

На уровне НОО:

С каждой последующей четвертью увеличивается процент пропусков по болезни, а также пропусков по уважительной причине.

По болезни увеличение на 408 уроков, по уважительной причине – снижение на 228 уроков, по неуважительной причине – снижение на 29 уроков.

На уровне ООО:

В 4 четверти уменьшилось количество пропусков по болезни, а также уважительных пропусков. По болезни снижение на 2453 урока, по уважительной причине снижение – на 343 урока, по неуважительной причине снижение – на 54 урока.

На уровне СОО:

Увеличение количества пропусков по болезни и по уважительной причине.

Общий вывод: большее количество пропусков приходится на уровне основного общего образования. При этом, на уровне основного общего образования количество обучающихся примерно одинаковое, что и в 1-4 классах (1-4 кл – 409 чел., 5-9 – 407 чел.). Но, и количество пропусков более, чем в 1-4 классах – на 2341 уроков.

2. Успеваемость, качество знаний.

ЛГ МАОУ «СОШ № 3» предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На индивидуальном обучении находились 7 человек.

По итогам 4 четверти 2017 - 2018 учебного года из числа 3- 11 классов аттестации подлежали 750 обучающихся (исключение – обучающиеся 1-х, 2 д класса)

Классы	Общ. успеваемость				Кач. успеваемость			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 а	-	-	100	100	-	-	46	54

2 б	-	-	100	100	-	-	46	50
2 в	-	-	100	100	-	-	44	44
2 г	-	-	90	99	-	-	25	39
2 д	-	-	0,00	0,00	-	-	0	0
Всего, 2 кл.	-	-	97,5	100	-	-	40,1	48
3а	100	100	100	100	70	78	65	61
3б	100	100	100	100	39	39	42	42
3в	100	100	100	100	27	41	41	41
3г	100	100	100	100	28	36	44	46
3д (ОВЗ)	100,00	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0
Всего 3 кл	100	100	100	100	32,8	38,9	44,1	44 (без ОВЗ - 47)
4а	95,45	100,00	100,00	100,00	55	67	58	58
4б	100,00	100,00	100,00	100,00	57	61	57	52
4в	95,45	100,00	100,00	100,00	50	50	57	62
4г	100,00	100,00	100,00	100,00	33	32	32	33
4д (ОВЗ)	100,00	100,00	100,00	100,00	10	18	18	27
Всего 4 кл	98,18	100,00	100,00	100,00	40,88	45,51	47,5	49 (без ОВЗ - 52)
Всего 1-4 кл	99,09	100,00	99,17	100,00	41	42,18	44,3	47 (без ОВЗ - 49)
5а	100,00	100,00	100,00	100,00	55	14	36	23
5б	100,00	100,00	100,00	100,00	52	29	43	36
5в	95,65	100	100,00	100,00	30	22	14	18
5г	100,00	100,00	100,00	100,00	14	9	5	9
5д(ОВЗ)	100	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0
Всего 5 кл	99	98,95	100,00	100,00	35	14,61	19,6	20 (без ОВЗ - 22)
6а	100,00	100,00	100,00	100,00	32	20	20	24
6б	100,00	100,00	100,00	100,00	12	8	8	8
Всего 6кл	100,0	100,0	100,0	100,0	22,0	14,0	14,0	16,0
7а	100,00	100,00	95,83	100,00	21	33	21	29
7б	100,00	100,00	100,00	100,00	17	17	21	21
7в	100,00	100,00	100,00	100,00	16	17	16	17
Всего 7 кл	100,0	100,0	98,6	100,0	18,0	22,2	19,3	22,2
8а	100,00	100,00	96,15	100,00	36	28	31	38
8б	100,00	100,00	100,00	100,00	12	8	8	8
8в	100,00	100,00	100,00	100,00	8	15	8	8
8г	100,00	100,00	100,00	100,00	9	19	9	14
Всего 8 кл	100	100	99,04	100	16,27	17,61	14	17,02
9а	83,33	95,83	100	100,00	17	29	29	29
9б	85,71	100,00	100,00	100,00	36	43	50	43
9в	88,00	96,00	96,00	100,00	16	12	16	16
9г	40,00	55,00	80,00	100,00	5	15	10	10
Всего 9 кл	74,26	86,71	94	100,00	18,35	24,76	26,29	25
Всего 5 - 9	95,27	97,13	98,3	100,00	23	18,64	18,6	21

Кл								
10а	0	100,00	0,00	100,00	0	29	0	39
11а	0	100,00	0,00	100,00	0	33	0	29
11б	0	92,86	0,00	100,00	0	57	0	57
Всего 10-11	0	97,62	0,00	100,00	0	39,88095	0	42
Итого: количество детей по учреждения с учетом ОВЗ	97,18	98,57	99,06	100,00	28,90	30,41	31,45	34

Выводы:

- Уровень начального общего образования (в сравнении с данными за 3 четверть):
 - снижение качественной успеваемости - 3 а (на 3 %), 4 б (на 5 %)
 - повышение качеств.успеваемости – 2 а (на 8 %), 2 б (4 %), 2 г (14 %), 3 г (2 %), 4 в (5 %), 4 г (1 %), 4 д (5 %).
 - стабильная качественная успеваемость – 2 в, 3 б, 3 в, 4 а.
- Уровень основного и среднего общего образования:
 - снижение качества: 5 а (на 13 %), 9 б (на 7 %), 11 а (на 4 %).
 - повышение качества: 5 в (на 4 %), 5 д (на 4 %), 6 а (на 4 %), 7 а (на 8 %), 7 в (на 1 %), 8 а (на 7 %), 8 г (на 5 %), 9 а, 10 а (на 10 %)
 - стабильная качественная успеваемость: 6 б, 7 б, 8 б, 8 в, 9 в, 9 г, 11 б.
- На уровне НОО повышение качества на 2,7 % (без классов ОВЗ – на 4,7 %), на уровне ОО – на 2,4 %, на уровне СОО – на 2,55%.
- Высокое качество обучения в классах:
 - 2 а (Альховик А.А.)
 - 2 б (Каюда Т.А.)
 - 3 а (Колесова Л.Ю.)
 - 4 а (Журавлева Н.В.)
 - 4 б (Машурик Н.Н.)
 - 4 в (Басарыгина С.А.)
 - 11 б (Ефименков Н.А.)
- Критический уровень качественной успеваемости:
 - 5 г (Марченко Е.О.)
 - 6 б (Петрова О.А.)
 - 8 б (Сагидова З.Г.)
 - 8 в (Сырцова О.А.)
 - 8 г (Григорьева С.Н.)
 - 9 г (Барладян Л.В.)

По итогам 2017 – 2018 учебного года имеется 1 неуспевающий (2 г класс)

Успеваемость на «отлично» и на «хорошо» по итогам 2017 – 2018 учебного года

Учебные периоды	Успеваемость на «хорошо» (кол-во)	Успеваемость на «хорошо» и «отлично» (кол-во)	Всего
1 четверть 2017 – 2018 уч.года	28	145	173
2 четверть 2017 – 2018 уч.года	32	158	190
3 четверть 2017 – 2018 уч.года	31	172	203
4 четверть 2017 – 2018 уч.года	42	198	240
2017 – 2018 уч.год	61	215	276

Наблюдается положительная динамика: увеличение количества обучающихся, окончивших четверть на «отлично» и на «хорошо и отлично».

По итогам 4 четверти успеваемость по учреждению составила 100 %, качество – 33%. Качество повысилось по сравнению с 3 четвертью на 1,55 %, со 2 четвертью 2017 – 2018 учебного года на 2,59 %, с 1 четвертью 2017 – 2018 учебного года на 5,55%.

По итогам 2017 – 2018 учебного года успеваемость по ОО – 100 %, качество – 37 %. Наблюдается положительная динамика.

3. Успеваемость по предметам учебного плана.

Согласно данным АИАС АБЕРС: Электронный журнал успеваемость и качество по предметам следующее:

Предмет	Средний балл			Качественная успеваемость		
	2 четв.	3 четв.	4 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
Алгебра	3,38	3,47	3,4	30,77	37,79	33,59
Геометрия	3,38	3,45	3,42	31,54	35,88	35,52
Математика	3,70	3,69	3,67	57,47	55,99	55,07
Информатика и ИКТ	3,56	3,50	3,66	47,01	41,87	53,98
Русский язык	3,54	3,54	3,55	45,89	46,12	45,45
Литература	3,62	3,71	3,75	48,27	54,55	56,05
Литературное чтение	4,04	4,04	4,08	78,43	79,93	81
История	3,47	3,52	3,54	41,58	43,63	46,42
Обществознание	3,63	3,6	3,65	52,48	49,26	51,97
Биология	3,66	3,51	3,58	54,21	43,24	48,64
География	3,52	3,53	3,6	44,06	45,10	53,09
Окружающий мир	3,95	3,94	4,02	77,94	73,01	78,5
Физика	3,63	3,66	3,7	54,62	57,41	60,77
Химия	3,48	3,51	3,46	37,11	41,33	37,31
Иностранный язык	3,64	3,68	3,59	50,57	54,52	47,69
Изобразительное искусство	4,71	4,63	4,64	96,38	94,40	94,39
Искусство	4,59	4,53	4,46	88,6	88,78	83,33
Музыка	4,77	4,67	4,53	97,58	95,20	98,05
ОБЖ	4,17	3,89	4,48	87,72	69,70	95,06
Технология	4,78	4,59	4,64	97,84	95,15	97,03
Физическая культура	4,45	4,33	4,33	91,21	89,91	89,83

Наблюдается:

1. Незначительное повышение среднего балла, качественной успеваемости по предметам: информатика и ИКТ, русский язык, литература, литературное чтение, история, обществознание, биология, география, окружающий мир, физика, искусство, ОБЖ, технология.

2. Снижение среднего балла, качества обучения - алгебра, геометрия, математика, химия, иностранный язык.

3. Снижение среднего балла и повышение качественной успеваемости – музыка.

4. Стабильный результат – физическая культура.

По каждому предмету снижение незначительное (до 10%), что не является критичным.

4. Выполнение программного материала.

Программный материал выполнен в полном объеме за счет осуществления своевременной замены уроков.

Мониторинг читательской грамотности

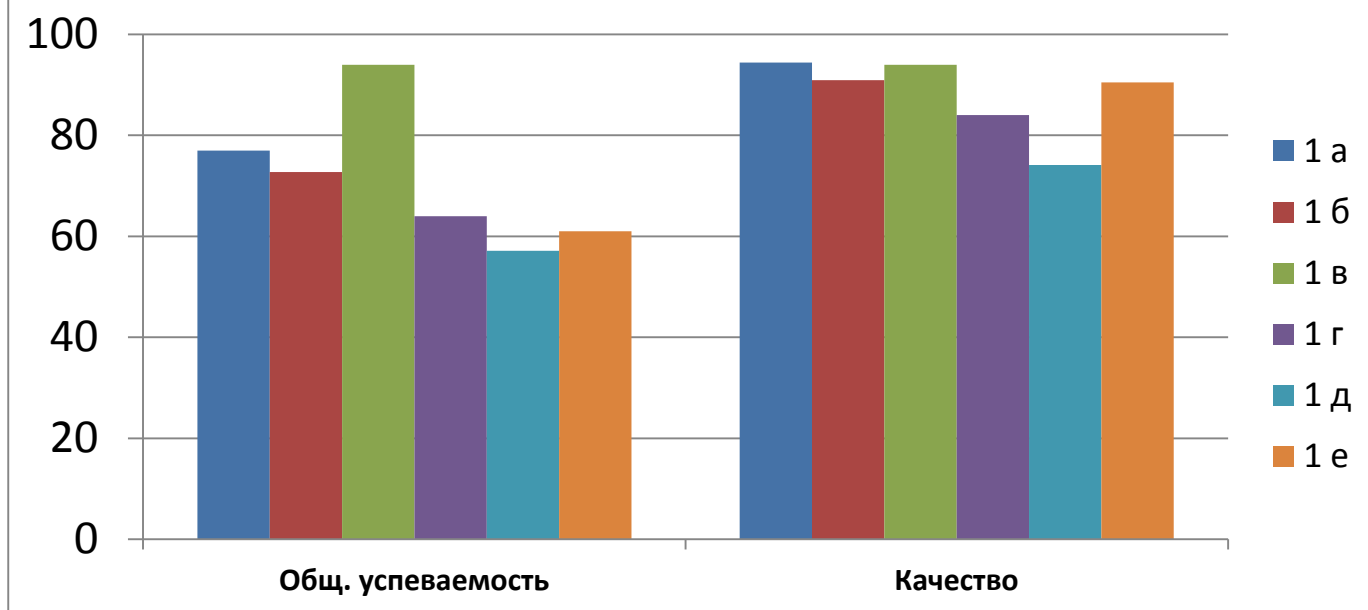
(сравнительные данные мониторинга за первое и второе полугодие
2017 – 2018 учебного года)

В 1 классе не предоставляется возможным произвести сравнение, т.к. обучающиеся 1 класса не принимали участие в мониторинге читательской грамотности в 1 полугодии 2017 – 2018 учебного года. Результаты, представленные руководителем ШМО «Начальные классы» Кулешовой Г.А., позволяют сделать вывод об уровне общей успеваемости и уровне качества на параллели 1-х и 2-х классов (приложение № 1 к справке).

Таблица № 1

Результаты диагностики чтения в 1 классе. Общие показатели.

Класс	Показатель качества	Показатель успеваемости	Уровень качества	Уровень общ.успеваемости	Учитель
1 «А»	77%	94,45%	Средний	Оптимальный	Зеновьева А. А.
1 «Б»	72,73%	90,91%	Средний	Оптимальный	Ильина Ю.В.
1 «В»	94 %	94 %	Высокий	Оптимальный	Лазаревич Е. М.
1 «Г»	64%	84%	Средний	Оптимальный	Кильмухаметова И.А.
1 «Д»	57.14 %	71.43 %	Средний	Оптимальный	Андриянова Л.А.
1 «Е»	61,9%	90,48%	Средний	Оптимальный	Федотова В.В.
Итого	72.17 %	89.57 %	Средний	Оптимальный	



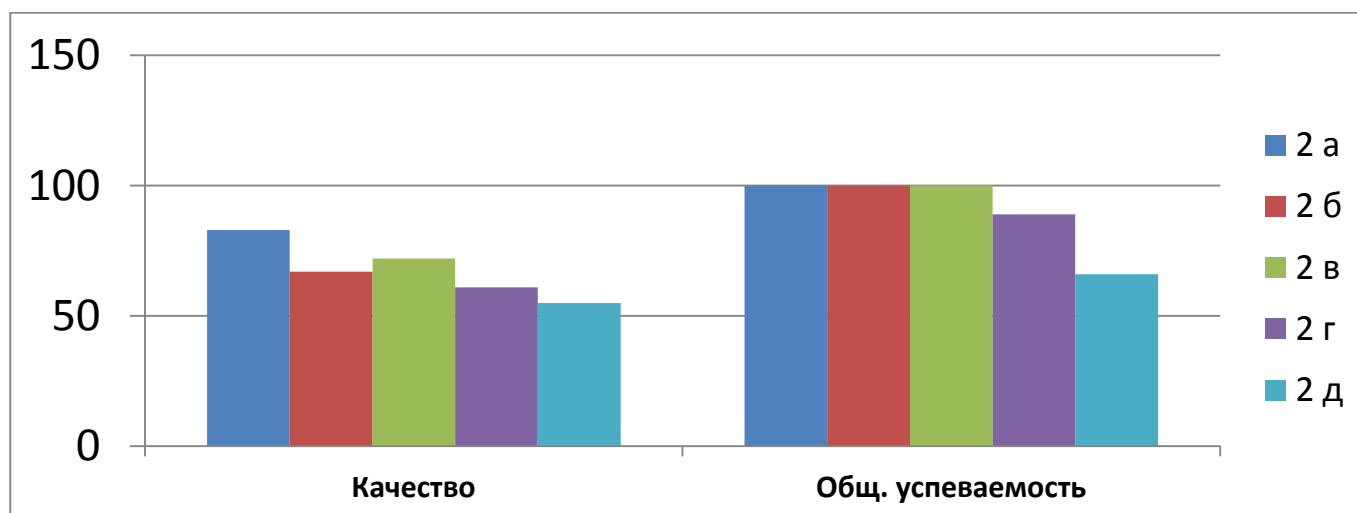
Данные диаграммы и таблицы 1 позволяют сделать вывод о том, что наиболее высокий показатель успеваемости в 1 а классе (94, 45%), самый низкий - в 1 д классе – 71,43 %. Наиболее высокий показатель качества – в 1 в классе (94%), самый низкий – в 1 д классе – 57,14 %. Тем не менее, уровень качества по параллели 1-х классов – средний, успеваемости – оптимальный.

Изучая данные о способах, темпе, понимании и выразительности чтения, представленные руководителем ШМО Кулешовой Г.А., делаем вывод, что в каждом 1-м классе имеются:

- обучающиеся с несформированной читательской компетентностью;
- обучающиеся, которые искажают и повторяют слова, окончания слов, пропускают и заменяют буквы в словах.

Результаты диагностики чтения во 2 классе

Показатели	2 а		2 б		2 в		2 г		2 д		Итого	
	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не
Качест-во (%)	95	83	68	67	72	72	60	61	50	55	69 (без класс а ОВЗ – 74%)	67,6 (без ОВЗ – 71)
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	75	89	62	66	87,4 (без ОВЗ – 94)	91 (без ОВЗ – 97)
Учитель	Альховик Анна Александровна		Каюда Татьяна Анатольевна		Кулешова Галина Александровна		Латыпова Линиза Закировна		Сафиуллина Гульназ Шамилевна			



Как видно из диаграммы и таблицы № 2, во втором полугодии 2017 – 2018 учебного года:

— понизился показатель качества во 2 б классе (на 1 %, не является критичным), во 2 а классе (на 12 %); стабильное качество во 2 в классе, повысился показатель качества – во 2 г (на 1 %), 2 д (на 5 %). При этом, уровень качества во 2 а классе – высокий, во 2 б, в, г, д – средний.

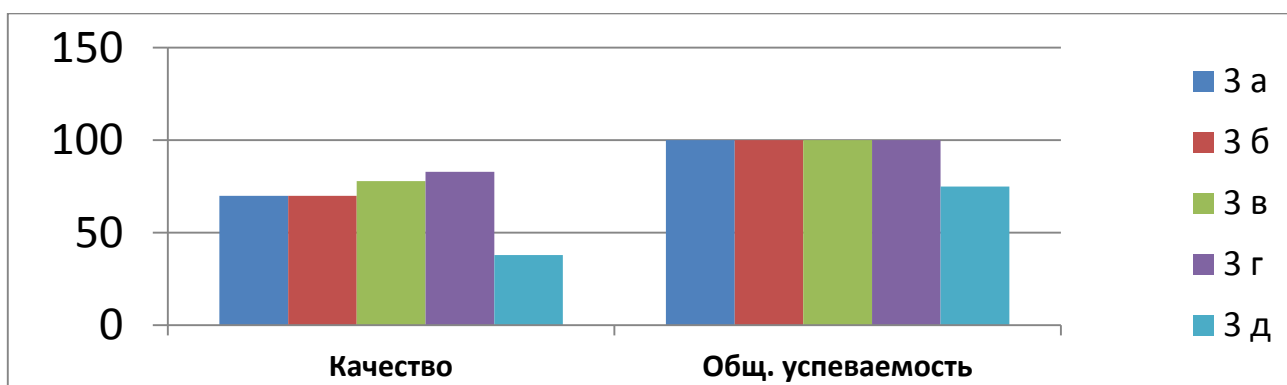
— успеваемость во всех классах повышается (2 а, б, в, г – высокий уровень, 2 д – средний).

Изучая данные о способах, темпе, понимании и выразительности чтения, представленные руководителем ШМО Кулешовой Г.А., делаем вывод, что на параллели 2-х классов имеются обучающиеся с несформированной читательской компетентностью: 5,3 % читают ниже нормы - 2 «Г» класс – 2 чел.; 2 «Д» класс – 3 чел.

Результаты, представленные руководителем ШМО «Начальные классы» Журавлевой Н.В., позволяют сделать вывод об уровне общей успеваемости и уровне качества на параллели 3-х и 4-х классов (приложение № 2 к справке).

Результаты диагностики чтения в 3 классе

Показатели	3 а		3 б		3 в		3 г		3 д		Итого	
	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не
Качество (%)	70	70	81	70	86	78	68	83	56	38	74	68
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	84	100	78	75	94	95
Учитель	Колесова Л.Ю.		Воронцова С.В.		Павлишена Л.В.		Ахмадеева А.В.		Федорова Т.П.			



Анализируя данные диаграммы и таблицы № 3, делаем следующие выводы:

— повышение показателей качества в сравнении с данными по итогам 1 полугодия в 3 г классе (на 11 %), стабильный показатель – 3 а класс, понижение – в 3 б (на 11 %), 3 в (8%), 3 д (18 %).

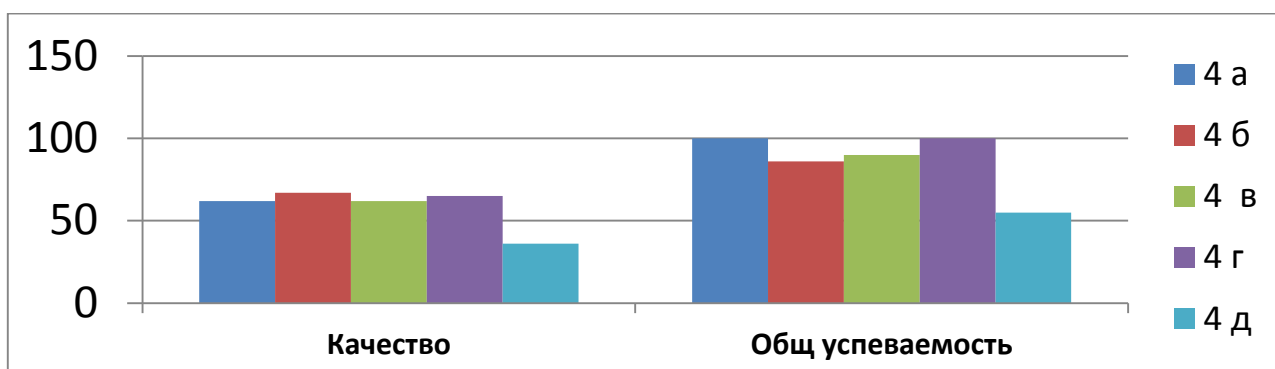
— средний уровень качества – 3 а, 3 б, 3 в, 3 г классы, низкий – 3 д.

— высокий показатель успеваемости – 3 а, 3 б, 3 в, 3 г, оптимальный – 3 д.

Таблица № 4

Результаты диагностики чтения в 4 классе

Показатели	4 а		4 б		4 в		4 г		4 д		Итого	
	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не	1 п/год не	2 п/год не
Качество (%)	71	62	70	67	55	62	73	65	18	36	62	58,4
Успеваемость (%)	100	100	87	86	82	90	100	100	64	55	89	86,2
Учитель	Журавлева Н.В.		Машурик Н.Н.		Басарыгина С.А.		Еременко С.М.		Мулюкова Р.И.			



Анализ диаграммы и таблицы № 4 позволяет сделать следующие выводы:

— повышение качества – в 4 в (на 7 %), 4 д (на 18 %), понижение – в 4 а (на 9 %), 4 б (на 3 %), 4 г (на 8 %).;

— средний уровень качества – 4 а, 4 б, 4 в, 4 г классы, низкий – 4 д класс;

— высокий уровень успеваемости – 4 а, 4 г классы, оптимальный – 4 б, 4 в, средний – 4 д.

При этом, целыми словами в 3,4-х классах читают 84,5%, повысился процент ошибочности в 3,4-х классах. При чтении допустили ошибки 37 % от учащихся параллели 3,4-х классов. Если в конце 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года допускали более 3 ошибок 30% опрошенных учащихся, то в конце года уже 37%, что на 7% меньше. Это отрицательный показатель качества техники чтения по ОУ.

Сочетание беглого чтения, осознанности и выразительности также влияет на качественный показатель по предмету. Однако не всегда при беглом чтении учащиеся могут передать смысл прочитанного, ответить полными развернутыми предложениями на вопрос учителя. Поэтому важно на уроках педагогам учить детей осознанному чтению. Незначительна положительная динамика среднего уровня осознанности прочитанного до 75% (на 2%>), количество учащихся, читающих выразительно, выросло до 45% (> на 2%).

После анализа проведенной работы за год по предмету чтение и развитие речи отмечены удовлетворительные показатели в технике чтения учащихся в целом по ОУ. Положительной динамикой выражены отдельные критерии техники чтения в каждом классе. Учителями начальных классов произведен анализ диагностики чтения в классе и намечена работа по повышению качества техники чтения.

Таблица 5

Сравнительная таблица по итогам диагностики уровня сформированности смыслового чтения в 5-6 классах

Клас с	Кол- во обуча ющих ся	Общий уровень сформированности читательской грамотности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
5 кл.	96	12	13	29	32	54	41
6 кл.	50	8	14	18	25	21	11

Наблюдается положительная динамика уровня сформированности читательской грамотности (увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем, уменьшение – с низким уровнем).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 47 % обучающихся 5 класса (в сравнении с результатами 1 полугодия – на 5 % больше).

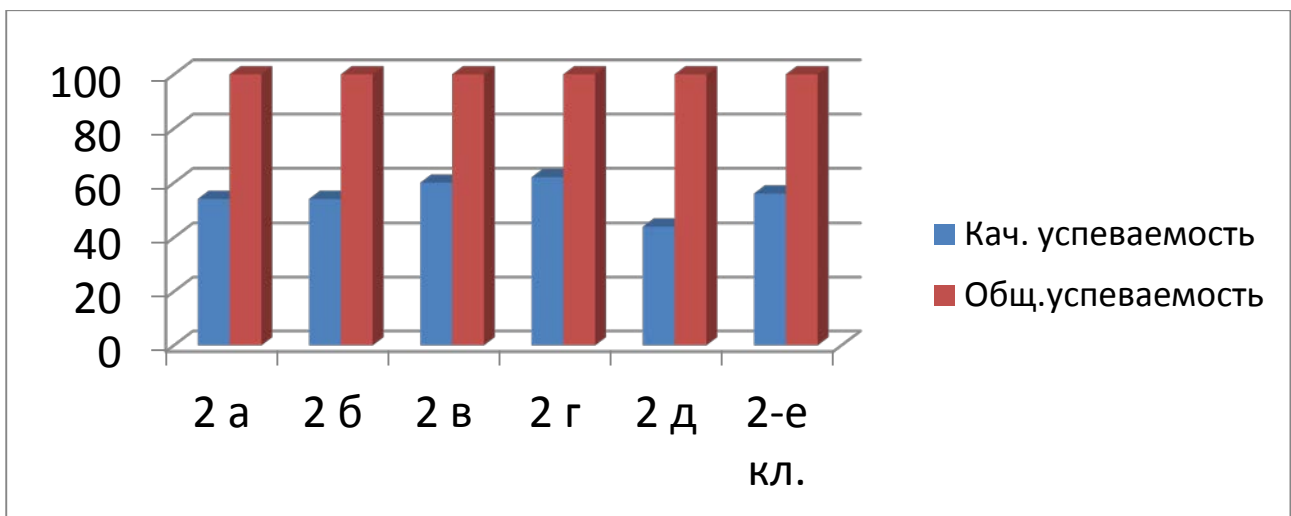
По сравнению с результатами диагностики уровня сформированности смыслового мышления в 1 полугодии результаты обучающихся 6 класса во 2 полугодии также с положительной динамикой (на 26 % увеличение количества обучающихся со сформированными базовыми умениями работы с текстом). Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень сформированности умения, если оно проверяется на основе художественного текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики (в 7/4 классе) относятся следующие: умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При формировании читательских умений необходимо: включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать.

Мониторинг качества предметной обученности

- Приказ от 01.09.2017 г. № 558-О «О проведении стартовых (входных) контрольных работ в рамках мониторинга качества предметной обученности»;
- Приказ от 05.10.2017 г. № 669-О «Об итогах проведения входных контрольных работ»;
- Приказ от 01.12.2017 г. № 854-О «О проведении контрольных работ по итогам первого полугодия 2017 – 2018 учебного года»;
- Приказ от 23.01.2018 г. № 57-О «Об итогах сравнительного анализа стартовых и полугодовых административных контрольных работ»;
- Приказ от 04.05.2018 г. № 465-О «О проведении административных итоговых контрольных работ во 2-3-х классах»;
- Приказ от 08.06.2018 г. № 599-О «Об итогах сравнительного анализа стартовых, полугодовых, годовых административных контрольных работ».

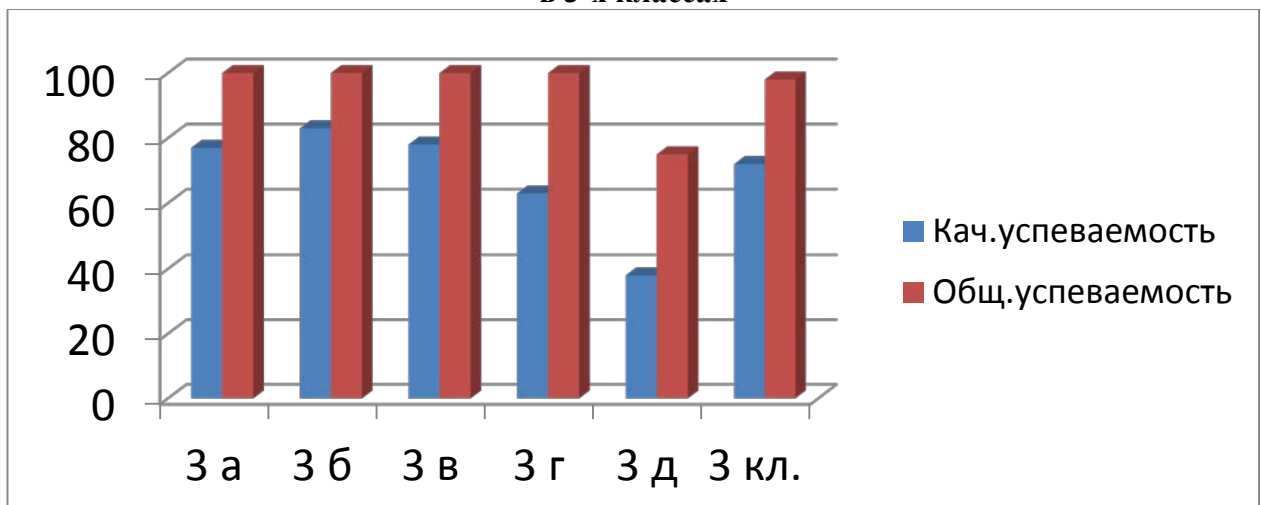
Русский язык, 2-3 класс

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Русский язык» во 2-х классах



Во 2 в, 2 г классах показатель качества выше среднешкольного, во 2 а, 2 б, 2 д классах – ниже, но во 2 а и 2 б классах – незначительно (на 2 %).

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Русский язык» в 3-х классах



В 3 а, 3 б, 3 в классах показатель качества – выше среднешкольного, в 3 г и 3 д - ниже (3 г – на 9 %, 3 д – на 34 %, что для класса для обучающихся с ОВЗ является допустимым).

Сравнительная таблица по итогам стартового, полугодического и годового контроля по русскому языку

Класс	Стартовый контроль		Контроль по итогам 1 полугодия		Контроль по итогам года	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2 а	47	79	74	100	54	100
2 б	41	86	68	100	54	100
2 в	43	83	62,5	100	60	100
2 г	15	72	60	95	62	100
2 д	33	83	57	100	44	100
Итого	37	82	65,91	98,86	56	100
3 а	86	100	95	100	77	100
3 б	44	96	95	95	83	100
3 в	48	100	64	95	78	100
3 г	63	100	65	100	63	100
3 д	14	86	44	89	38	75
Итого, 3 кл.	56	97	76	97	72	98

В сравнении с показателями стартовой контрольной работы можно сделать вывод о том, что имеется положительная динамика общей и качественной успеваемости в каждом классе, кроме 3 а класса.

Сравнивая показатели полугодической и годовой контрольной работы, делаем вывод:

- отрицательная динамика качественной успеваемости во 2 а классе (на 20 % снижение), во 2 б классе (на 14 %), во 2 в (на 2,5 %), во 2 г (на 10 %), во 2 д (на 13 %), 3 а (на 18 %), 3 б (на 12 %), 3 г (на 2 %), 3 д (на 6 %);

- положительная динамика качеств.успеваемости – 2 г класс (на 2 % повышение качества), 3 в (на 14 %);

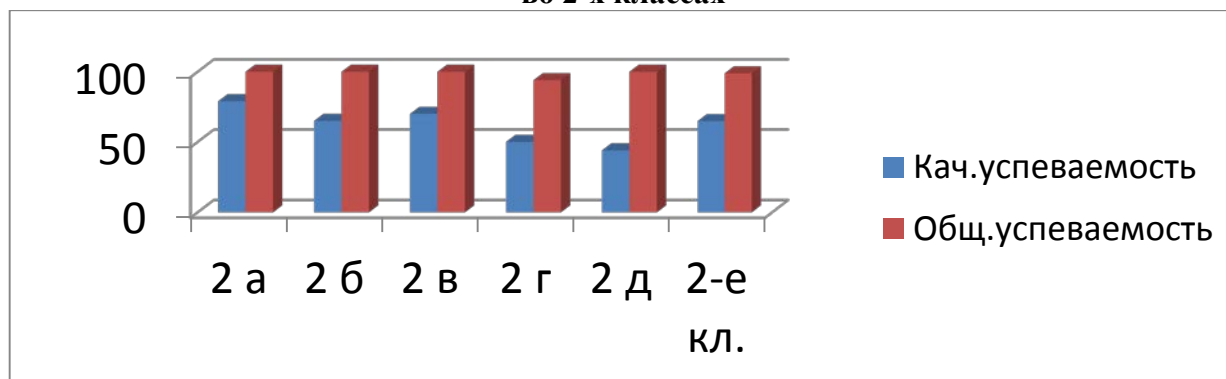
- понизилась общая успеваемость в 3 д классе (на 14 %).

Но по данным результатам следует сделать вывод о том, что обучающиеся всех классов справились с заданием. Исключение составляют 3 д класс, т.к. имеют процент успеваемости ниже 100 %.

Уровень сформированности общеучебных умений достаточный, соответствует требованиям федеральных программ по русскому языку. Анализ контрольных работ учителями начальных классов и руководителями ШМО Кулешовой Г.А., Журавлевой Н.В. показал, что обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы «русский язык», получили навыки применения теоретических знаний на практике.

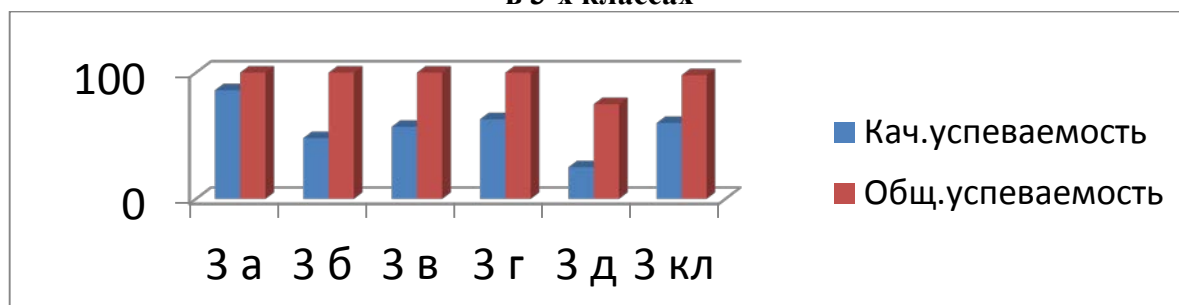
Математика, 2-3 классы

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Математика» во 2-х классах



Во 2 а, 2 б, 2 в классах показатель качества выше среднешкольного, во 2 г и 2 д классе ниже (на 14,8 % и 20 % соответственно)

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Математика» в 3-х классах



В 3 а и 3 г классе показатель качества выше среднешкольного, в 3 б, 3 в, 3 д – ниже (на 12 %, 3 % и 35 % соответственно).

Сравнительная таблица по итогам стартового, полугодического и годового контроля по математике

Класс	Стартовый контроль		Контроль по итогам 1 полугодия		Контроль по итогам года	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2 а	65	100	74	100	79	100
2 б	59	95	77	100	65	100
2в	55	100	74	100	70	100
2Г	44	77	50	90	50	94
2д	33	83	57	85	44	100
Итого, 2 кл.	54	92	70,45	96,59	64,84	98,90
3 а	86	100	91	100	86	100
3 б	78	100	48	100	48	100
3 в	60	100	59	100	57	100
3 г	67	100	65	100	63	100
3 д	29	57	38	75	25	75
Итого, 3 кл.	79	96	63	98	60	98

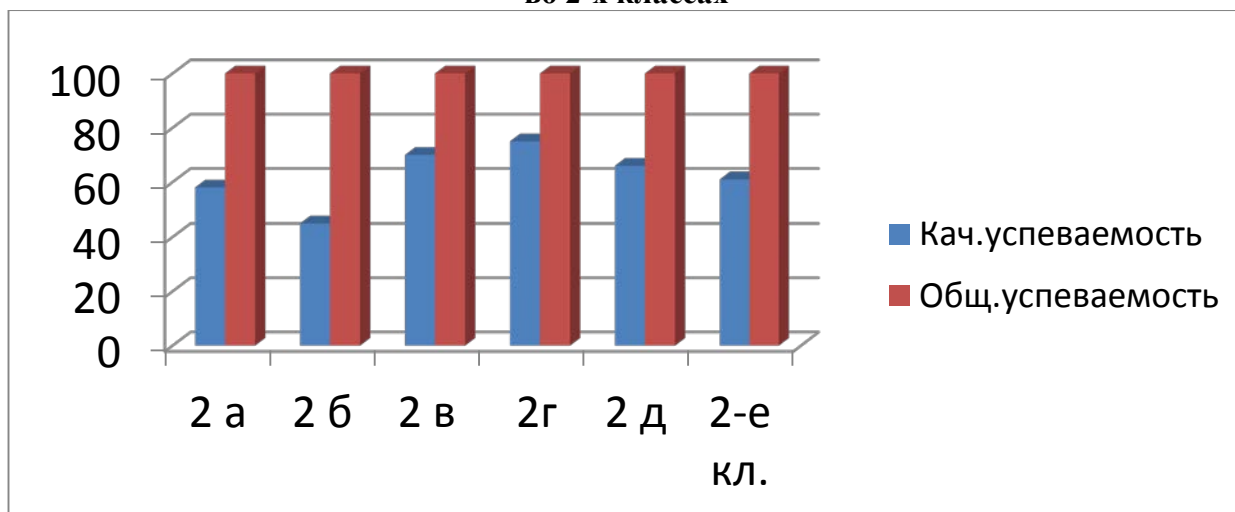
В сравнении с показателями стартовой и полугодовой контрольной работой можно сделать вывод о том, что:

1. имеется положительная динамика общей и качественной успеваемости во 2 а, 2 г, 2 д классах, а именно:
 - повышение успеваемости во 2 г (на 4 %), 2 д (15%).
 - повышение качества – 2 а (5 %).
2. Стабильная динамика качества – 2 г, 3 б классы.
3. Отрицательная динамика качества – 2 б (12 %), 2 в (4 %), 2 д (13 %), 3 а (5%), 3 в (2 %), 3 г (2 %), 3 д (13 %).

В целом по 2, 3 классам, повышение общей успеваемости, снижение качественной успеваемости, но незначительное. Уровень качества во 2 и 3 классе – средний. Уровень сформированности математических умений достаточный, соответствует требованиям федеральных программ по математике. Анализ контрольных работ учителями начальных классов и руководителями ШМО Кулешовой Г.А., Журавлевой Н.В. показал, что обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы математики, получили навыки применения теоретических знаний на практике.

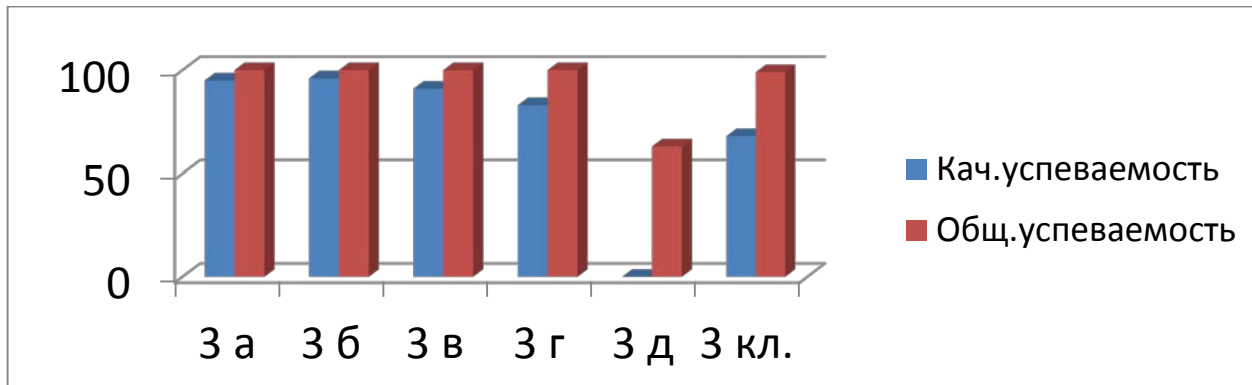
Окружающий мир 2-3 классы

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Окружающий мир» во 2-х классах



Во 2 в, 2 г, 2д классах показатель качества выше среднешкольного, во 2 а и 2б – ниже (на 3 % и на 6 % соответственно).

Диаграмма «Качественная и общая успеваемость по предмету «Окружающий мир» в 3-х классах



В 3 а, 3 б, 3 в, 3 г показатели качества выше среднешкольного, в 3 д – качество отсутствует.

Сравнительная таблица по итогам стартового, полугодического и годового контроля по окружающему миру

Класс	Стартовый контроль		Контроль по итогам 1 полугодия		Контроль по итогам года	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2 а	-	-	70	96	58	100
2 б	-	-	77	100	45	100
2 в	-	-	65	100	70	100
2 г	-	-	50	75	75	100
2 д	-	-	57	71	66	100
Итого, 2 кл.	-	-	64,47	90,91	61	100
3 а	72	100	86	100	95	100
3 б	52	100	64	100	96	100 %
3 в	75	100	68	95	91	100
3 г	71	100	68	100	83	100
3 д	29	71	38	100	0	63
Итого, 3 кл.	65	97	68	99	68	99

Высокий уровень выполнения и оптимальное качество во всех классах, кроме 3 д класса, поэтому не возникает необходимости в детальном сравнении со стартовой и полугодической контрольной работой, но наблюдается снижение % качества во 2 а и 2 б классах.

Каждый учитель начальных классов сделал поэлементный анализ годовой контрольной работы. Данный анализ позволил руководителям ШМО запланировать работу по повышению качества образования на уровне ШМО.

Анализ контрольных работ учителями начальных классов и руководителями ШМО Кулешовой Г.А., Журавлевой Н.В. показал, что обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы «окружающий мир».

Выводы:

Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся по итогам проведения годовых административных контрольных работ в сравнении с результатами стартовых и полугодических административных контрольных работ показывают следующее:

— предметные результаты обучающихся 2-3 классов по русскому языку, математике и окружающему миру на достаточном уровне;

— программный материал по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» освоен обучающимися 2-3 классов в полном объеме.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ №3» представляют собой КТД (коллективно-творческие дела), фестивали, акции, смотры, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы.

Общественные объединения обучающихся

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность		Возраст обучающихся, класс	Количество обучающихся
1.	Детское ученическое самоуправление «РОСТ»	Спичековп Рустамовна, организатор	Екатерина педагог-	12-17 лет 5-11 классы	234 человека
2.	Военно-патриотическое Кружок «Память	Алексеева Леонидовна,	Наталья педагог-	12-16 лет 5,8-10	30 человек

	сердца» (работа в школьном музее Боевой славы)	психолог	классы	
3.	Дружина юных пожарных	Юдина Анна Викторовна, учитель начальных классов.	14 -15 лет 7 классы	13 человек
4.	Отряд Юных инспекторов движения	Ефименков Николай Александрович, руководитель отряда ЮИД, учитель географии	13-14 лет 6-7 классы	18 человек
5.	Школьный Автогородок по программе «Пять шагов от песочницы до автомагистрали»	Зеновьева Анна Андреевна, учитель начальных классов.	1-8 классы	529 чел
6.	Волонтерский отряд "Выбор за тобой"	Нурутдинова Лэйсан Раисовна, педагог-психолог,	13-15 лет	15 человек
7	Школьное добровольческое объединение «Мы-рядом!»	Алексеева Наталья Леонидовна, педагог-психолог	10-11 педагогический профиль	20 человек

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаемся найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяем содержание и формы педагогического просвещения.

В работе используем следующие формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания (общешкольные и классные), которые проводятся 1 раз в четверть.
- Родительские лектории, с организацией психолого-педагогического просвещения родителей.
- Встречи с администрацией, учителями класса (проводятся ежегодно, где педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей.)
- Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год.
- В школе и классах были организованы групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например, по занятости несовершеннолетних в каникулярный период, организации безопасности детей.
- Часто применяются индивидуальные формы: беседа, задушевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

3. Условия обучения и воспитания

Здание образовательной организации размещено в жилом микрорайоне города. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Учреждение размещено в 2 блоках 3-х этажного здания. Проектная вместимость школы – 900 мест. Занятия организованы в первую смену.

Год постройки 1987г., группа капитальности – I, вид внутренней постройки – простая. Фундамент – ж/б сваи, стены – ж/б панели, перегородки – кирпичные, крыша – мягкая совмещенная, отделка наружная - окраска.

Здание ЛГ МАОУ «СОШ №3» подключено к системам центрального водоснабжения, горячего водоснабжения. Канализация – централизованная, электроосвещение – скрытая проводка, здание телефонизировано, вентиляция – приточно-вытяжная. Площадь земельного участка 16581 м2. Территория школы ограждена металлическим забором, на участке расположен автогородок, ввод в эксплуатацию 2009 год.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты, мастерская трудового обучения мальчиков, кабинет трудов (кулинарии, швейная мастерская) для девочек, два спортивных зала, кабинет психолога, логопедический кабинет, столовая на 250 посадочных мест, библиотека, медиатека, актовый зал, административные помещения и др. Кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, интерактивным оборудованием и имеют все необходимое для проведения занятий.

В образовательной организации созданы все условия для занятий спортом, спортивные залы оснащены всем спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи), оборудованием (баскетбольные щиты, волейбольные стойки, стойки для прыжков в высоту, козлы для прыжков, шведскими лестницами, тренажерами). Функционирует лыжная база.

В образовательном учреждении доступна медицинская помощь. Имеются лицензированные: 1 медицинский кабинет; 1 стоматологический кабинет.

В школе созданы условия для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса.

Учебные занятия в 2017-2018 учебном году в 1-11 классах осуществлялись в первую смену, обучение 1-8-х классов - по пятидневной учебной неделе, 9-11 – х классов – по шестидневной учебной неделе.

Начало занятий осуществляется в 8 часов 15 минут. Длительность урока для обучающихся 1-х классов в первом полугодии 2017-2018 учебного года – 35 минут, во втором полугодии 2017-2018 учебного года – 40 минут; в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 д, 3 д, 4 д, 5 д классы) – 40 минут; для обучающихся 2-11 классов 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, 4 урок – в нетрадиционной форме (проведение экскурсий, прогулок, посещение выставок и др.), в ноябре - мае - по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт уроков физической культуры); с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В образовательном учреждении - 109 компьютеров, из них учебные - 35, административные - 27. Учебные кабинеты имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 17 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 10 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. Имеются полностью укомплектованные компьютерные классы.

Особое внимание в нашей школе уделяется информатизации образовательного процесса. Информационная образовательная среда является условием и средством успешного освоения всеми обучающимися общеобразовательных программ.

В школе создано единое информационное пространство: локальная сети с выходом в Интернет. Сеть связывает 128 компьютеров школы.

Информационно - образовательная среда школы включает в себя:

- материально-техническую составляющую;
- коммуникационные каналы связи;
- автоматизированные информационные системы обработки персональных данных и системы управления базами данных;
- программное обеспечение;
- мультимедийные средства.

Наименование	Количество	Техническая составляющая
Материально-техническая составляющая:		
Серверная		Сервер - 3, принтер – 1, потоковый сканер -2
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой:		
Кабинет информатики	2	Компьютер -22, проектор - 2, принтер – 2,

		сканер -1
Технопарк	1	Компьютер - 10, графические планшеты – 5, музыкальная клавиатура – 5, наборы по робототехнике LegoMindstormsEducationEV3-5, LegoWeDo-5
Музыкальная студия	1	Компьютер - 1
Библиотека - медиатека	1	Компьютер – 4, сканер -1, принтер -1, проектор-1
Актный зал	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, колонки -1
Мини типография	1	Компьютер-1, принтер -1, резогрф- 1, брошюратор -1, МФУ -1, ламинатор -1, множительная техника.
Мобильный класс	2	Ноутбук - 20

Автоматизированные информационные системы обработки персональных данных и СУБД:	
Аверс: КРМ Директор	
Аверс: Электронный журнал	
Аверс: Расписание	
Коммуникационные каналы связи:	
Локальная сеть	100 Мб/с
Скоростной Интернет (по оптоволоконной линии)	>100 Мб/с
Wi-Fi	>100 Мб/с

Каждый классный руководитель и административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером.

100% кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками и мультимедийным проектором.

Для организации информационно – образовательного пространства школы приобретено два статических (постоянных) IP адреса: для реализации обмена данными бухгалтерии и Электронного дневника.

В школе функционируют 3 сервера. Один выполняет роль прокси-сервера (фильтр-контента) для ученических ПК, второй выполняет роль сервера управления учётными данными для безопасного функционирования школьной локальной сети, третий - для реализации функций АИС АВЕРС: КРМ Директор и Электронный журнал, а так же СМС информирования для родителей по электронному дневнику (+79519795493).

Для ограничения доступа к ресурсам интернета на ученическом сервере школы установлена программа UserGate, обеспечивающая функцию контроля и управления трафиком.

Для обеспечения безопасности образовательной среды систематически проводится мониторинг сайтов, с целью выявления сайтов, несущих информацию, несовместимую с задачами образовательного и воспитательного процессов, в том числе к информации экстремистской направленности.

Систематически пополняется база данных «Черного списка». По запросам педагогов на сервере школы обновляется база данных «Белого списка».

Учебное пространство в кабинетах, где находятся ученические компьютеры с выходом в Интернет, организовано таким образом, что осуществляется постоянный визуальный контроль учителем или лаборантом. В кабинетах обучающиеся находятся только в присутствии преподавателя или лаборанта.

Для работы по направлению «Одаренные дети» ежегодно проводится мониторинг педагогами-психологами по выявлению данной категории обучающихся и особенностей одаренности. В учреждение куратором по работе с одаренными обучающимися является – Ефименков Н.А., учитель географии. По итогам мониторинга одаренности, пополняется банк одаренных, которые привлекаются к участию в олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах. Каждый ученик может выбрать кружок в рамках внеурочной деятельности по интересам, с целью развития своих индивидуальных способностей.

В ЛГ МАОУ «СОШ № 3» совместно обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таких ограничений и инвалидности. Образовательный процесс организован посредством создания 42 классов, из которых 5 – классы для обучающихся с ОВЗ, 37 общеобразовательных классов. Но каждый ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид на равноправных условиях принимает участие в школьной жизни. Это учитывают все основополагающие программы нашего учреждения: Программа развития, образовательные программы, программы воспитательной работы.

По состоянию на 31.05. 2018 года обучается 75 обучающихся, имеющих статус ОВЗ или инвалид, из них: детей с ОВЗ – 63 человека, инвалиды – 7 чел., дети-инвалиды с ОВЗ – 5 чел.

Обучающиеся с ОВЗ по нозологиям:

- Слабослышащие – 1 чел. (4 а)
- Тяжелые нарушения речи – 13 чел. (1 а,б,в,е классы, 3 а класс, 8 класс)
- Задержка психического развития – 48 чел. (1 д,2 г, 2 д, 3 д, 4 д, 5 д, 6 б, 8, 9 класс)

Дети-инвалиды с ОВЗ:

- Нарушения опорно-двигательного аппарата – 1 чел. (2 д)
- Задержка психического развития – 5 чел. (2 д, 4 д, 8 г, 9 в)

Дети – инвалиды с нормой развития – 2 в (1 чел.), 5 а (1 чел.), 6 а (2 чел.), 8 а (1 чел.), 9 б (1 чел.)

Инвалид с НОДА – 1 чел. (4 г).

Согласно ФЗ – № 273 «Об образовании в РФ» по АООП обучаются дети с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК и согласие родителей (законных представителей). Таких детей у нас - 42 чел. (1 д, 2 д, 3 д, 4 д, 5 д классы).

Остальные обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются совместно с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных классах.

Инклюзивное образование в ЛГ МАОУ «СОШ № 3» базируется на следующих организационных подходах, способах и формах:

— реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (дети, приступившие к обучению в 1 классе с 01.09.2016 г.), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (дети, приступившие к обучению до 01.09.2016 г.), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

— индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение врачебной комиссии с рекомендациями на освобождение от массовой школы, либо индивидуальное обучение по основным предметам и интеграцию по другим предметам;

— социальная реабилитация ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида в условиях социально-психологической службы, вне учреждения (БУ «Лангепасский реабилитационный центр»);

— психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида;

— деятельность психолого-медико - педагогического консилиума;

— реализация индивидуальных психолого-педагогических карт детей с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

— ведение портфолио детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

— методическое сопровождение педагогов, ведущих образовательный процесс в классах для обучающихся с ОВЗ, в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ;

— тьюторское сопровождение детей-инвалидов в процессе обучения;

— адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественной среды образовательной организации); оснащение образовательного процесса разнообразными средствами обучения для разных нозологических групп; коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

— ориентация воспитательной системы школы на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

В настоящий момент в двух классах для обучающихся с ОВЗ (1 д и 2 д классы) реализуется ФГОС для обучающихся с ОВЗ (программа 7.1.) - это 15 обучающихся. В классах для обучающихся с ОВЗ 3 д, 4 д реализуется ФГОС НОО, в 5 д – ФГОС ООО. Родители (законные

представители) подтвердили статус ОВЗ своего ребенка заключением ТПМПК г.Лангепаса, дали свое письменное согласие на освоение ребенком АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Образовательный процесс в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГ МАОУ «СОШ № 3», в связи со спецификой класса обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Комплектование производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 (не более 12 человек в классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Почти все обучающиеся с ОВЗ, принятые в образовательную организацию в 2016, 2017 году, проходили адаптационный курс подготовки к обучению в школе по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленьких Эйнштейнов».

Учебный план для классов для обучающихся с ОВЗ представлен всеми предметными областями (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура) и соответствует ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (1 д, 2 д классы), ФГОС НОО (3 д, 4 д классы), ФГОС ООО 95 д класс).

В каждой рабочей программе педагога, работающего в классах для обучающихся с ОВЗ, предусмотрен раздел «Коррекционно-развивающая работа».

Начальное образование в 1д, 2 д классах ЛГ МАОУ «СОШ № 3» осуществляется по программе «Школа России», в 3 д, 4 д классах – «Планета знаний». Все учебники данных УМК включены в перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно – развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности, причем, коррекционно – развивающая работа включает в себя ритмику, взаимодействие с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Для обучающихся с ОВЗ во 2 – 5 классах сокращены уроки до 40 минут в соответствии с СанПин и ежедневно проводятся динамические перемены, а также физкультминутки в течение урока.

Занятия внеурочной деятельности чаще планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются площадки и возможности учреждений дополнительного образования (ЛГ МАУДО «Детская школа искусств», «Патриот» и др.). Используются различные формы организации, отличные от урочной, в т.ч. формы сетевого взаимодействия.

Для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в ЛГ МАОУ «СОШ № 3» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия с учителем начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Во время занятий используются: компьютерная диагностика научно – производственной фирмы «Алматей», СИРС (система интенсивного развития способностей: диагностика, развивающие занятия) и психологический инструментарий «ИМАТОН». Занятия в классах с ОВЗ проводятся с использованием ресурсов Мобильного электронного образования (МЭШ)

В настоящее время ведется работа по организации взаимодействия с реабилитационным центром «Анастасия», составляются планы реабилитационно образовательного сопровождения совместно с «Анастасией», 5 обучающихся получают реабилитацию в центре.

Коррекционная работа также осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Такая работа осуществляется в рамках реализации адаптированной

образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

К обучению детей с ОВЗ привлечены специалисты, имеющие курсовую переподготовку по актуальным темам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования и др. Создана социально-психологическая служба, которая включает в себя 3 педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и тьютора.

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

Для создания доступной среды для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Приказом от 16.12.2016 г. № 956-О утвержден Плана мероприятий («дорожной карты») по созданию доступной среды в ЛГ МАОУ «СОШ № 3» на 2017-2019 годы.

Для слабослышащих обучающихся приобретены:

- радиокласс, микрофон «Сонет-PCM PM-1-1 (заушный индуктор, индукционная петля),
- аппарат для развития речи у слабослышащих.

Для обучающихся с задержкой психического развития имеются:

— кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивные залы, кабинет для индивидуального обучения, кабинеты для учебных занятий;

— одноместные парты с регулируемыми столешницами, конторки Базарного в классах для обучающихся с ОВЗ;

— логопедический тренажёр «Дэльфа -142.1» (Версия 2.1.), дополнительное логопедическое и игровое оборудование (для расширения возможностей тренажёра «Дэльфа-142.1»);

— интерактивные песочницы для обучающихся с ОВЗ;

— учебники для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч., электронные);

— методическая литература для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для использования педагогами-психологами, учителем – логопедом, учителями уровня начального общего образования);

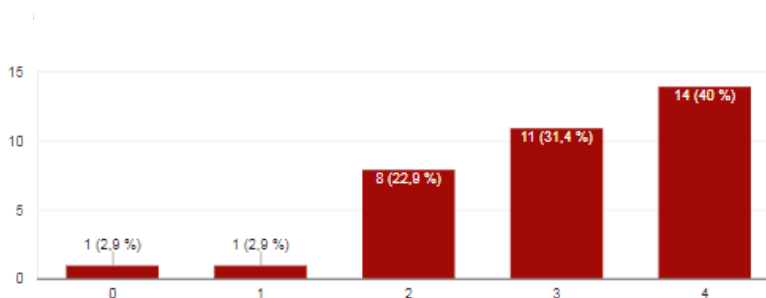
— ресурс «Мобильное электронное образование» для использования в образовательном процессе в классах для обучающихся с ОВЗ (1 д, 4 д классы).

4. Результаты деятельности

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставления образовательных услуг представлены в диаграммах.

0 – не знаю, 1 – низкий уровень, 2 – недостаточный уровень, 3 – достаточный уровень, 4 – высокий уровень.

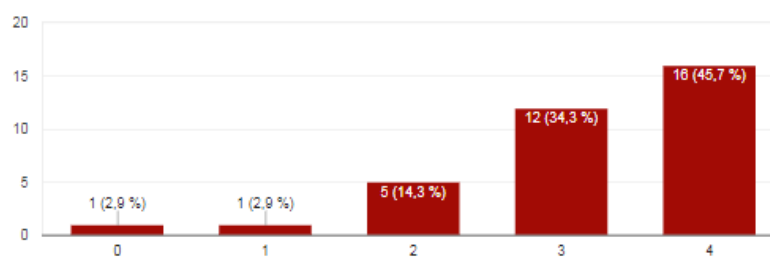
Безопасность учащихся в школе



Материально-техническое оснащение школы

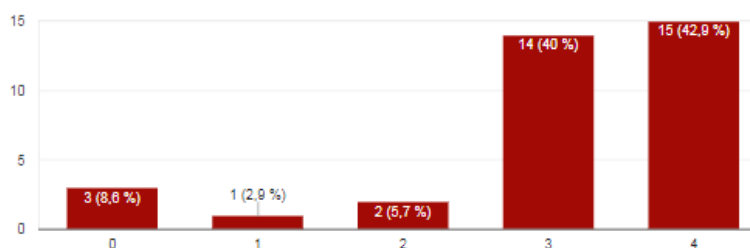


5 ответов



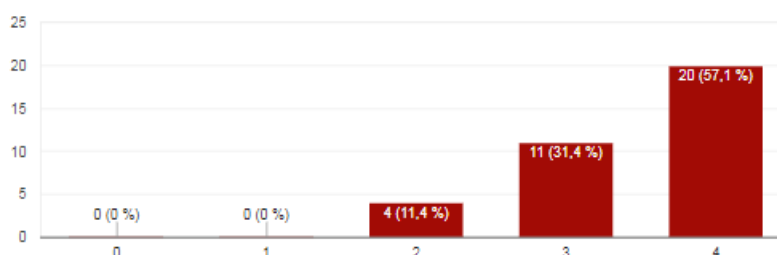
Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы

35 ответов



Качество работы учителя (профессионализм)

35 ответов



Реализация проекта

"Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации" **за 2017-2018 учебный год**

Развитие общественного участия в управлении образовательной организации относится к числу основных приоритетов в деятельности системы образования России. Так, в Федеральной целевой программе развития образования «Стратегия 2020» определено, в качестве приоритетной задачи, формирование механизмов оценки качества образовательных услуг с участием субъектов образовательного процесса и родительской общественности. Актуальность проблемы эффективности общественного участия в управлении образовательной организацией обусловлена также и внедрением в жизнедеятельность школы государственных стандартов нового поколения, развитием эффективной образовательной среды.

Реализация ФГОС рассматривается авторами проекта и как общественный договор между семьей, обществом и государством. Итогом реализации этого договора является разделение

ответственности между семьей, обществом и государством за социальное и общекультурное развитие личности. При этом, именно, государственный стандарт в школьной образовательной среде обеспечивает баланс интересов личности, общества и государства.

Основной замысел проекта состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением, развития правовой культуры всех участников образовательного процесса школы. Реализация направлений деятельности органов государственно-общественного управления школы (далее ГОУ) позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания всех субъектов ГОУ, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и обучающимся.

Введение и реализация ФГОС придает этому направлению работы принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей и государством.

Привлечение к управлению образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательную среду школы более эффективной и отвечающей времени.

Согласно задачам второго этапа:

- разработан план работы на 2017-2018 учебный год по основным направлениям деятельности органов ГОУ школы.
- продолжена деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ООО, для детей с ОВЗ;
- продолжена деятельность рабочей группы по реализации проекта обеспечивающая координацию деятельности органов ГОУ в условиях реализации ФГОС;
- организован внутришкольный контроль по реализации ФГОС;
- внесены дополнения в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с СОТ;
- внесены дополнения и коррективы в локальные акты, устанавливающие направления деятельности и функции и к различным объектам инфраструктуры образовательной организации;
- утверждён план финансово-хозяйственной деятельности;
- разработан план деятельности с учетом реализации проекта;
- Управляющим советом, по представлению директора школы, рассмотрены: дополнения в образовательную программу, в положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы и др.
- Управляющим советом составлен проект договора о взаимодействии и сотрудничестве с родительскими комитетами составлен договор о добровольных пожертвованиях;
- представлены результаты реализации плана работы по проекту за истекший учебный год педагогической общественности на педагогическом совете и родительской общественности на общешкольных родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета школы.
- организован мониторинг результатов деятельности по каждому направлению.

Общественная экспертиза результатов деятельности второго этапа осуществлялась посредством следующих мероприятий:

На уровне школы

- информирование родителей о результатах деятельности школы на родительских собраниях, на официальном сайте школы;
- мониторинг родителей и участников образовательного процесса в виде анкет и опросников;
- представление результатов деятельности школы перед родительской общественностью на общешкольном родительском собрании в виде доклада с презентационными статистическими данными в сентябре, октябре, ноябре 2017г., в марте и в апреле месяце 2018года. Включение результатов деятельности за 2017г. в ежегодный отчет школы по самообследованию;
- представление результатов деятельности с презентационными статистическими данными перед педагогическим коллективом школы на педагогическом совете в октябре, декабре 2017года, в феврале, апреле 2018 года;

- формирование системы общественной экспертизы. На заседаниях Управляющего совета рассмотрены проекты нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность образовательной организации; заслушаны проекты педагогических работников для участие в муниципальных конкурсах «Золотое будущее Югры», «Стратегия успеха», окружном конкурсе по организации трудовой занятости подростков и детей в летний оздоровительный период, программы развития образовательной организации и реализации основных образовательных программ общего образования; результаты метапредметных и предметных олимпиад; материалы самообследования образовательной организации. На заседаниях Наблюдательного совета рассмотрен проект ПФХД образовательной организации на 2018 год, отчёты об использовании имущества образовательной организации, предложения по распоряжению имуществом и его закупкам.

На уровне города

В 2017-2018 учебном году руководителем образовательной организации была предоставлена информация о результатах реализации отдельных направлений Программы развития школы:

- Опыт реализации программы «Социокультурные истоки» (*августовский муниципальный педагогический совет, секция «руководители»*);
- Отчёт об организации антикоррупционных мероприятий в ЛГ МАОУ «СОШ №3» (*Муниципальный совет по профилактике коррупции при главе города*);
- Условия для реализации ОПП для детей с ограниченными возможностями здоровья (проблемы, возможные пути решения, достижения) (*Координационный совет по реализации условия для детей ОБЗ ДОиМП*);
- О результатах тестирования ВФСК «готов к труду и обороне». Отчёт о проведённой работе по привлечению обучающихся к сдаче нормативов ГТО (*Координационный совет по патриотическому воспитанию молодёжи и подготовке граждан к военной службе при администрации города*).
- «О принимаемых в образовательной организации мерах по предупреждению травматизма обучающихся» (*заседание КДНиЗП при администрации города*).
- О результатах деятельности образовательной организации (*встреча коллектива школы с главой города*);
- О результатах гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в ЛГ МАОУ «СОШ №3» (*Координационный совет по патриотическому воспитанию молодёжи и подготовке граждан к военной службе при администрации города*).
- О результатах организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся (*Межведомственная комиссия по организации летнего отдыха детей и молодёжи*).

В ЛГ МАОУ «СОШ №3» Общественным советом при администрации города Лангепаса в апреле 2018 года проведена общественная экспертиза отдельных положений образовательной организации на предмет обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения (*выписка из акта Общественного совета от 07.05.2018г.*).

Следует отметить участие общественных наблюдателей из числа родительской общественности на ОГЭ и ЕГЭ, на ВПР.

Аналитические материалы, касающиеся деятельности образовательной организации размещены на сайте школы;

Представители родительской общественности в учебном течение года участвовали в городских родительских собраниях и конференциях

Управляющий совет ЛГ МАОУ «СОШ №3» осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом ЛГ МАОУ «СОШ №3» и Положением об Управляющем совете ЛГ МАОУ «СОШ №3». Заседания Управляющего совета проводятся в соответствии с утвержденным планом работы. На заседании Управляющего совета был составлен План работы Управляющего совета на 2017-2018 учебный год.

Состав Управляющего совета школы представлен работой следующих комиссий:

1. Социально-правовая (комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по работе с родителями).
2. Здоровьесберегающая (комиссия по расследованию несчастных случаев, комиссия по контролю за качеством организации питания).
3. Учебно-педагогическая (комиссия по проверке санитарного состояния учебных кабинетов и помещений школы).

Наблюдательный совет решает вопросы финансово-экономической (хозяйственной) деятельности образовательной организации. За периоды с сентября по декабрь 2017 года проведено 4 заседания с рассмотрением изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, с января по июнь 2018 года проведено 15 заседаний, на которых рассмотрены вопросы изменений плана финансово-хозяйственной деятельности и ежемесячных отчетов по финансово-экономической деятельности.

Управляющим советом согласованы были также документы, определяющие функционирование школы на 2017-2018 учебный год (Учебный план, расписание учебных занятий, ООП ООО, ООП НОО ОБЗ, адаптированные образовательные программы, План воспитательной работы, рабочие программы учителей и педагогов дополнительного образования, перечень элективных курсов, программы и планы работы пришкольных лагерей в каникулярный период).

В течение учебного года состоялось пять заседаний Управляющего совета на которых рассматривалась кандидатура педагогов на награждение ведомственными наградами, а также вопросы, по перечню платных услуг, предоставляемых ЛГ МАОУ «СОШ №3», по плану закупок на 2018год, организации новогодних утренников, результаты самооценки деятельности (самообследования), внесения изменений в правила поведения для обучающихся о запрете приносить в школу медицинские препараты, наркотические средства, взрывчатые вещества, оружие (в т.ч. газовое, пневматическое и стреляющее игрушечными зарядами, водой), газовые баллончики и баллончики с краской, табачные изделия, спички и зажигалки, напитки, содержащие алкоголь, колющие, режущие и другие предметы, способные нанести ущерб здоровью окружающих и их имуществу и др.

Школьной комиссией в состав которой входят представители Управляющего совета ежеквартально осуществлялся контроль санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, раздевалок и помещений школы, организации питания в школьной столовой. Результаты контроля освещались на совещаниях педагогического коллектива.

Особое внимание членами Управляющего совета уделено социальным инициативам родителей, учащихся и педагогов по случаю празднования 30-летнего юбилея школы, как:

- «Цветущий школьный дворик», где инициаторами явились родители, педагоги и обучающиеся. Проект включал озеленение школьного двора к 30-летнему юбилею школы.
- «Ими гордиться школа», где инициаторами выступили члены Управляющего совета школы, педагоги которые принимали участие в сборе фото, видео- материалов и оформлении выставки в холле 2-го этажа школы в октябре месяце 2017года.
- «Здоровое питание - залог успешности», где родительская общественность большое внимание уделяет контролю за качеством питания. Управляющий совет неоднократно принимал участие в вопросах организации здорового питания детей, совместно с сотрудниками ИМОЦ. График организации питания, его качество, а также поведение обучающихся в школьной столовой становилось предметом разговора на каждом общешкольном родительском собрании и на собраниях в классах.

Представители социально-правовой комиссии по работе с родителями большое внимание уделяют качеству успеваемости, состоянию правонарушений, работе в Совете профилактики, где обсуждаются внешний вид обучающихся, правонарушения, совершенные обучающимися, обращения родителей (законных представителей). Члены Управляющего совета также принимают участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В 2017-2018 учебном году состоялось 3 заседания Комиссии.

В отношении работы, касающейся обращений участников образовательного процесса к администрации школы, были рассмотрены предложения родителей благоустройству школы.

Еще одно направление деятельности Управляющего совета – развитие библиотечного фонда школы. На заседании Управляющего совета рассматривались вопросы приобретений учебников и учебных пособий для обучающихся на 2018год.

Во втором полугодии были проведены акции «Подари книгу школе», «Самые сохраненные учебники».

В сентябре 2017 года (30.09) организованы встречи родительской общественности с представителями религиозных конфессий по вопросам противодействия экстремизму.

Перспективы дальнейшей работы Управляющего совета ЛГ МАОУ «СОШ №3» в 2017-2018 учебном году видятся в следующем:

- Продолжение работы по участию в школьной системе оценки качества образования.
- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг по организации каникулярного отдыха.
- Обучение членов Управляющего совета школы и родительской общественности по проекту «Тайм-менеджмент для современных родителей и детей» с октября 2018г (на грантовые средства).
- Анализ организации безопасной среды в школе (октябрь 2018 г.). Участие в организации объектовых тренировок (по плану школы).
- Проведение родительских суббот, с целью психолого - педагогического просвещения родителей, их приобщения к управлению, решению вопросов практики совершенствования образовательной среды школы. Согласование интересов всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями			
№	Наименование общественных организаций и учреждений, с которыми сотрудничает школа	Формы сотрудничества	Периодичность
1.	СурГПУ, СурГУ, БУ «НГГУ», «Лангепасский политехнический колледж», ТюмГУ	Участие в семинарах, конференциях; Профессиональные практики Встреча со старшеклассниками	По приглашению; Согласно договора 19.02.2018
2.	ЛГ МАУ «Фортуна»	Конкурсы; Выставки; Конференции; Семинары	По плану
3.	ДНЦ "Наследие"	Встречи	По плану
4.	Отдел опеки и попечительства	Взаимодействие в деле помощи детям, оставшимся без попечения родителей	ежеквартально
5.	Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)	Посещение открытых мероприятий; Встречи с известными спортсменами; Совместные мероприятия по вовлечению обучающихся в организованные формы досуговой деятельности	Ежегодно (по приглашению)
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города ОДН МВД России по Лангепасу ЛГ МАУ «Фортуна»	Совместная работа с обучающимися и семьями СОП	постоянно
8.	ТПМПК	Консультации с детьми и родителями;	постоянно

		Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение детей и семей;	
9.	Комплексный центр социального обслуживания «Виктория»	Своевременное выявление и направление обучающихся и родителей к специалистам для решения социальных, психологических и юридических вопросов.	согласно ИППР
10.	ЛГ «Центр занятости населения»	Совместная работа по трудоустройству обучающихся, выступления на классных собраниях и часах.	Ежегодно
11.	ОГИБДД МВД РФ по Лангепасу	Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежеквартально
12.	ЛГ МАУ «ИМОЦ»	Проведение встреч членов УС школы с сотрудниками ЛГ МАУ "ИМОЦ" по вопросам повышения квалификации	Ежегодно
13.	ДОиМП	Площадка для семинаров, обобщения опыта работы школы, консультационная поддержка	постоянно
14.	СМИ	Публикации и выступления	постоянно
15.	ООО НПО-Сервис	Сотрудничество и взаимодействие по реализации программы развития школы	2015 – 2020гг
16.	МАДОУ №3,5	Экскурсии воспитанников детских садов в школу	По соглашению о сотрудничестве
17.	ЛГ МАОУ	Экскурсии обучающихся в музей им. П. Хохрина	По плану
18.	ЛГ МАОУ ДО "ЦСВПДМ"	Участие в конкурсах, соревнованиях, посещение музея	По плану
19.	Комплексный центр социального обслуживания «Виктория», ЛГ МАУ «Фортуна», ДОиМП	Реализация проекта «Мы-рядом!»	По плану
20.	Храм «Всех скорбящих Радость»	Посещение мероприятий; Встречи с представителями храма	По соглашению о сотрудничестве
21.	Фонд поддержки предпринимательства ХМАО-Югры	Договор о взаимодействии и сотрудничестве по программе «Азбука предпринимательства»	По плану

Описание результатов, полученных в процессе реализации проекта

Организационное обеспечение

Создан Наблюдательный и Управляющий совет.	Положение о Наблюдательном (НС) и Управляющем Совете (УС), план работы НС и УС.
Создана рабочая группа по реализации ФГОС.	План работы рабочей группы

Организован внутришкольный контроль за реализацией ФГОС .	План-график внутришкольного контроля
Влияние роли родителей в управлении образовательным и воспитательным процессом в классе, в школе	Опрос, анкетирование родительской общественности. Реализация решений, принятых на родительских собраниях. Участие в работе школьных комиссий и др.
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС.	Форма договора о предоставлении общего образования, о предоставлении питания обучающимся
Введен комплексный подход к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Утверждены: рабочая группа, дорожная карта, Положение о портфолио
Оснащение объектов инфраструктуры образовательной организации, необходимых для реализации ФГОС	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации
Соответствие должностных инструкций работников нормативным требованиям	Пакеты должностных инструкций.
<i>Финансово-экономическое обеспечение</i>	
Установление заработной платы и прочих выплат работникам в СОТ	Локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с системой оплаты труда (внесены дополнения и изменения в Положение об оплате труда Коллективного договора).
<i>Информационное обеспечение</i>	
Повышение информационной поддержки органов ГОУ школы	Проведено обновление сайта и содержания его разделов.
Создание системы публичной отчетности о результатах деятельности образовательного учреждения (ежегодный отчет по самообследованию).	Отчёт (в т.ч. на собрании трудового коллектива, на общешкольном родительском собрании, на заседании УС)
Обеспечение виртуального общения с администрацией и педагогами	Сайт, ЭЖ, ЭД (АИС "АВЕРС), внутренняя локальная сеть, web- дело (с администрацией города и структурными подразделениями)

Аналитические данные

по результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (ЕГЭ) 2017 – 2018 учебного года в ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 №291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 №923, от 16.01.2015 №9, от 07.07.2015 №693, от 24.03.2016 №306) в мае – июне 2018 года проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся 11-ых классов в форме единого государственного экзамена.

ГИА ЕГЭ призвана решить две задачи: выявить уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по предметам «русский язык», «математика» и сдать вступительные экзамены в ВУЗ, получив необходимое количество баллов на ЕГЭ.

В 2018 году ГИА ЕГЭ проходили 35 выпускников 11-х классов. Все выпускники 11 классов (35 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. 35 обучающихся сдавали обязательные предметы ГИА ЕГЭ (русский язык и математику базового уровня), 31 обучающийся сдавали предметы по выбору. 3 обучающихся (9%) сдавали только обязательные учебные предметы, математику базового уровня и русский язык.

Выбор выпускниками предметов прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования определился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет
Биология	10
Литература	2
Русский язык	35
Химия	7
Математика (база)	35
Математика (профиль)	14
Обществознание	11
История	4
Физика	8
География	1
Информатика и ИКТ	4

Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На собраниях педагогического коллектива рассматривались следующие вопросы:

- Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по итогам 1,2,3,4 четвертей и 2017-2018 учебного года (справки);
- Уровень готовности обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
- Ознакомление с методическими и инструктивными материалами Рособрнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников (итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ).
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2018 году.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Анализ качества образования обучающихся 11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Методические рекомендации по подготовке и проведения итогового сочинения как допуск к ЕГЭ.

Информационное сопровождение:

Для инструктивного обеспечения государственной итоговой аттестации в школе оформлены информационные стенды в вестибюле школы и учебных кабинетах. Необходимый материал размещён на школьном сайте.

На первом этаже школы (вестибюль) оформлен стенд «ГИА ЕГЭ», «ГИА ОГЭ». На стенде размещена информация для выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году в форме ЕГЭ.

К информационным стендам «Государственная итоговая аттестация» обеспечен доступ всем выпускникам и их родителям.

Информационный материал используется классными руководителями на классных часах, в беседах с родителями (законными представителями), родительских собраниях, материал используется учителями – предметниками при разъяснении на консультативных занятиях (при необходимости).

Контроль за оформлением и использованием в образовательном процессе предметных уголков в учебных кабинетах по подготовке к государственной итоговой аттестации показал: педагоги подготовили необходимый материал (стендовый, сменный, учебные папки), информирующий выпускников о действиях школьников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Уголки «Готовимся к экзаменам» имеются во всех учебных кабинетах, где занимались выпускники, вышедшие на государственную итоговую аттестацию.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников неоднократно проводился педагогический контроль: октябрь – апрель 2017- 2018 учебного года. Целью данного контроля являлось выявление уровня готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Педагогом – психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью успешного преодоления возникающих проблем. Разработаны и обеспечены памятки для родителей и учащихся. Так же педагог-психолог выступал на родительских собраниях. Для обучающихся были организованы тренинговые занятия «Готов к ЕГЭ».

ВШК.

Осуществлялся контроль качества уровня готовности выпускников к ГИА-2018.

Итоги административных контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ контрольные работы проводились в форме, с учетом уровней сложности и отражающие специфику формата ЕГЭ.

На контроле постоянно находился вопрос успеваемости и посещаемости обучающихся 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины классными руководителями, социальным педагогом, учителями – предметниками, заместителями директора по УР проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Техническое обеспечение.

База данных выпускников велась в соответствии с инструктивными требованиями: список обучающихся 11 классов согласно принятой форме утвержден директором школы; подготовлены ксерокопии паспортов. Всего выпускников 11 классов – 35 человек, все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт гражданина РФ).

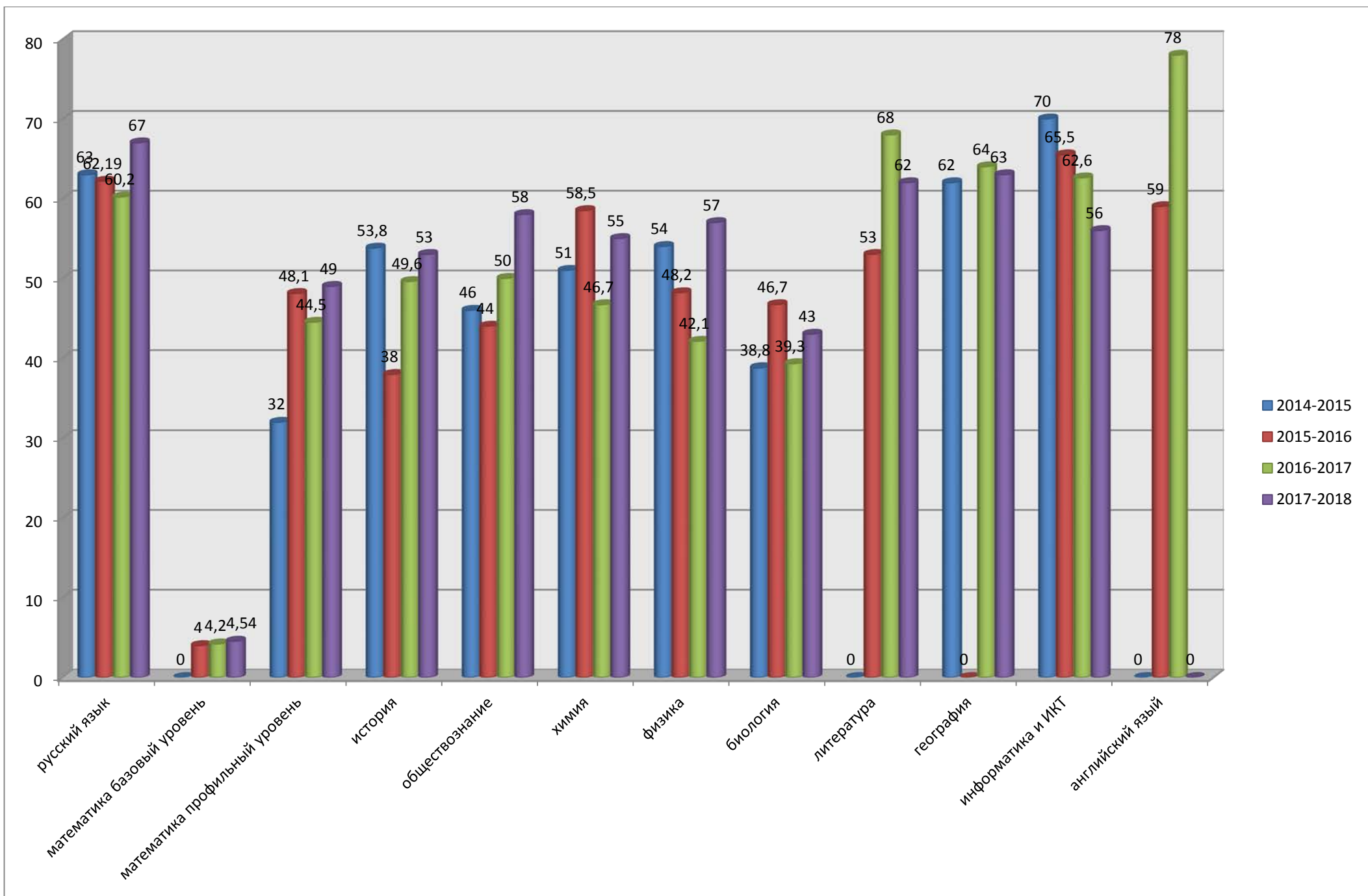
Аналитическая информация по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2018 выпускников ЛГ МАОУ «СОШ№3»

Предмет	Ср. балл по ХМАО	Ср. балл по городу	Средний балл ЛГ МАОУ «СОШ№3»	Средний балл профильная группа, ФИО учителя	Не преодолели мин. порог баллов	набрали до 50 баллов	набрали 51-70 баллов и более	набрали 71 балл и более
Биология Мин. балл -36	52,1	50	43 Ниже на 9,1б.- ХМАО Ниже на 7б.-город Рейтинг IV	43 Полханова М.Е.	1	8	2	0
География Мин. балл - 37	56,6	66	63 Выше на 6,4.- ХМАО Ниже на 3б.-город Рейтинг II	-	0	0	1	0
Литература Мин.балл-32	65,3	64	62 Ниже на 3,3б.- ХМАО Ниже на 2б.-город Рейтинг IV	-		0	2	0
Русский язык Мин.балл-24	68,11	68	67 Ниже на 1,11б.- ХМАО Ниже на 1б. –город Рейтинг IV	67 Маджидова Э.Д., Григорьева С.Н.	0	4	19	12
Химия Мин.балл-36	52,2	48	55 Выше на 2,8б.- ХМАО Выше на 7 б.–город Рейтинг I	55 Костарева Н.Г.	2	1	3	1
Математика (база)	4,36	4.48	4.54 Выше на 0,18б	4,8 Ушакова С.Л.	0	-	-	-

7 баллов- «3»			ХМАО Выше на 0,06 – город Рейтинг II					
Математика (профиль) Мин. балл -27	49,75	52	49 Ниже на 0,75б. – ХМАО Ниже на 3б.-город Рейтинг IV	50 Ушакова С.Л.	0	8	5	1
Общество. Мин.балл-42	54,3	54	58 Выше на 3,7б. – ХМАО Выше на 4б.-город Рейтинг I	58 Атаманюк Э.В.	0	2	7	2
История Мин.балл-32	51,8	51	53 Выше на 1,2б.- ХМАО Выше на 2б.-город Рейтинг III	53 Урунова Н.М.	0	3	0	1
Физика Мин.балл-36	53,4	55	57 Выше на 3,6б.- ХМАО Выше на 2.-город Рейтинг I	57 Целоусова М.Ю.	0	2	5	1
Информатика и ИКТ	57,67	62	56 Ниже на 1,67б.- ХМАО Ниже на 6б.-город Рейтинг IV	56 Калабина Г.Н.	0	2	1	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (округ, город, школа) выпускников 11-ых классов ЛГ МАОУ «СОШ №3» (за четыре года)

Учебный предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город	школа
Русский язык	62,7	64,9	63	69,3	69	62,19	64,7	65,8	60,2	68,11	68	67
Математика профиль	41,3	43,8	32	44,5	47,1	48,1	47,5	48	44,5	49,75	52	49
Математика база	-	-	-	3,9	3,9	4,05	3,9	4	4,2	4,36	4,48	4,54
История	52,4	47,8	53,8	48,6	47,6	38	50,5	51,3	49,6	51,8	51	53
Обществозн.	52,9	55	46	54,1	52	44	50,6	48,2	50	54,3	54	58
Химия	52,9	48,4	51	57,7	52	58,5	53,5	52,1	46,7	52,2	48	55
Физика	46,6	48	54	52,1	52,5	48,2	49,5	51,6	42,1	53,4	55	57
Биология	54,9	56	38,8	55,1	51,2	46,7	53,7	54,3	39,3	52,1	50	43
Литература	-	-	-	59,8	60	53	57,2	58	68	65,3	64	62
География	65	62,5	62	-	-	-	54,4	64	64	56,6	66	63
Информатика и ИКТ	69,8	67,6	70	58,9	58,7	65,5	58,9	61,4	62,6	57,67	62	56
Английский язык	-	-	-	67,3	82,4	59	64,8	84,7	78	-	-	-



**Анализ образовательных результатов обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ№3»
Итоги ЕГЭ - 2018**

Предмет русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 35 обучающихся (из них 35 обучающихся изучали русский язык на профильном уровне). 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету русский язык (24 балла). Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 89 баллов (2 обучающихся). Средний тестовый балл по школе составил – 67 баллов. Данный показатель ниже городского на 1 балл, ниже окружного значения на 1,11б. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2016 (по школе результат) средний тестовый балл выше на 6,8 балла (2016-2017 уч.год – 60,2 балла).

Предмет математика (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 35 обучающихся. Успеваемость по предмету составила 91%. На оценку «5» - выполнили работу 22 обучающихся. На оценку «4» - выполнили работу 10 обучающихся. На оценку «3» - выполнили работу 3 обучающихся. В профильной группе качество составляет – 100%, в базовой группе – 86%.

Средний отметочный балл по школе – 4,54. Данный показатель выше окружному показателю на 0,18б, и выше городского на 0,06 балла.

Средний отметочный балл профильной группы – 4,8. Средний отметочный балл базовой группы – 4,3.

В сравнении с результатами ЕГЭ-2017, по школе результат средний тестовый балл выше на 0,34 балла.

Предмет математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 14 обучающихся, из них 1 обучающаяся базовой группы. Все обучающиеся преодолели минимальное пороговое значение по предмету (27 баллов). Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило 72 балла (профильная группа).

Средний тестовый балл по школе составил – 49 баллов. Данный балл ниже городского на 3 балла, ниже окружного значения на 0,75 баллов. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 4,5 балла (2016-2017 уч.год – 44,5 балла).

Средний тестовый балл в базовой группе – 45 баллов. Средний тестовый балл в профильной группе – 50 баллов.

Предмет биология

В ЕГЭ по биологии приняли участие 10 обучающихся. 90% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету (36 баллов). 1 обучающийся не преодолел минимальное пороговое значение. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 78 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 43 балла. Показатели по школе ниже городского на 7 баллов, ниже окружного значения на 9,1 баллов. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ – 2017 (по школе результат) средний тестовый балл выше на 3,7балла (2016-2017уч.год – 39,3 балла).

Предмет химия

В ЕГЭ по химии приняли участие 7 обучающихся. 71% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение в 36 баллов. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 98 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 55 балла. Данный балл выше городского на 7баллов, выше окружного значения на 2,8 балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 8,3 балла (2016-2017 уч.год – 46,7 балла).

Предмет литература

В ЕГЭ по литературе приняли участие 2 обучающихся школы. Литература изучалась на базовом уровне. Минимальное пороговое значение по предмету данные обучающиеся успешно преодолели. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 65 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 62 балла. Данный балл ниже городского на 2балла, ниже окружного значения на 3,3балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл ниже на 6 баллов (2016-2017 уч.год – 68 баллов).

Предмет обществознание

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 11 обучающихся (2 ученика из базовой группы). 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение (42 балла). Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 76 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 58балла. Данный балл выше городского на 4 балла, выше окружного значения на 3,7 балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 8 баллов (2016-2017 уч.год – 50 баллов).

Предмет история

В ЕГЭ по истории приняли участие 4 обучающихся, все обучающиеся профильной группы. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение 32 балла. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 82 балла. Средний тестовый балл по школе составил – 53 балла. Данный балл выше городского на 2 балла, выше окружного значения на 1,2 балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 3,4 балла (2016-2017 уч.год – 49,6 балл).

Предмет информатика и ИКТ

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 4 обучающихся, все обучающиеся профильной группы. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение 40 баллов. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 73балла. Средний тестовый балл по школе составил – 56 баллов. Данный балл ниже городского на 6 баллов, ниже окружного значения на 1,67 балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл ниже на 6,6 балла (2016-2017 уч.год – 62,6 балл).

Предмет физика

В ЕГЭ по физике приняли участие 8 обучающихся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету 36 баллов. Максимальное количество баллов, набранное участниками ЕГЭ составило – 78 баллов (профильная группа). Средний тестовый балл по школе составил – 57 баллов. Данный балл выше городского на 2 балла, выше окружного значения на 3,6 балла. В сравнении с результатами ГИА ЕГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 14,9 баллов (2016-2017 уч.год – 42,1 балла).

Общие выводы:

Уровень общей и качественной успеваемости обучающихся 11а класса по итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018 году в целом – удовлетворительный.

Показатели полученных результатов ГИА ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика базового уровня, считать удовлетворительными и рассматривать как следствие целенаправленной, систематической работы всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников, родителей по подготовке к успешному прохождению ГИА-2018, у обучающихся 11А класса по предметам русский язык и математика (базовый уровень), процент выполнения работы соответствует региональным критериальным показателям качества подготовки (выше 60 %), что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников.

Рекомендации- предложения на 2017-2018 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации-2019 в начале учебного года (сентябрь 2018).
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году.
3. На заседании предметных методических объединений:
 - 3.1 обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, при планировании подготовки к ЕГЭ-2019 учесть отработку заданий, вызвавших затруднения при ответе на ЕГЭ-2018. Особое внимание обратить на подготовку выпускников 2019 к ЕГЭ по математике профильного уровня, биологии.
 - 3.2 обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- 3.3 продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в формате ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма формата ЕГЭ с учителями и выпускниками школы, методические мероприятия.
4. Учителям-предметникам русского языка и математики, которые выходят на государственную итоговую аттестацию в 2019 году (Жирнова С.В., Костюк И.Ю., Гаврилюк Л.В., Сагидова З.Г.), в педагогической деятельности:
 - 4.1 осуществлять контроль за знаниями учащихся в форме тестовых заданий, приближенных к формату ЕГЭ;
 - 4.2 создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик», «родитель - образовательная организация»;
 - 4.3 воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - 4.4 осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;
 - 4.5 рассмотреть проблемные вопросы ЕГЭ-2018 на заседаниях ШМО с целью предупреждения образовательных проблем, которые могут возникнуть при проведении ЕГЭ-2019;
5. Указать на снижение среднего балла ГИА ЕГЭ в сравнении с результатами ГИА ЕГЭ-2017: по литературе, информатике и ИКТ.
6. Отметить работу по реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования следующих педагогов: классных руководителей 11А и 11Б классов (Мамай О.Н., Ефименков Н.А), учителей русского языка и литературы (Маджидова Э.Д., Григорьева С.Н.), учителей математики (Ушакова С.Л., Яночкина Т.И.), химии (Костарева Н.Г.), , обществознания и история (Атаманюк Э.В., Урунова Н.М.), физики (Целоусова М.Ю.)
7. Отметить качественную динамику в результатах в сравнении с результатами ЕГЭ-2017: по химии (Костарева Н.Г.); по русскому языку (Маджидова Э.Д., Григорьева С.Н.), по математике (Ушакова С.Л., Яночкина Т.И.), по физике (Целоусова М.Ю.), по истории (Урунова Н.М.), по обществознанию (Атаманюк Э.В.).

Аналитические данные

по результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ) 2017 – 2018 учебного года в ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 №528, от 30.07.2014 №863, от 16.01.2015 №10, от 17.07.2015 №692, от 03.12.2015 №1401, от 24.03.2016 №305, от 09.01.2017 №7) в мае – июне 2018 года проводилась государственная итоговая аттестация обучающихся 9-ых классов в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Основной государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.gia.edu.ru, www.fipi.ru. Было организовано проведение тематических административных

работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ. Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

В 2017-2018 учебном году по заявлению учащихся все 100% выпускников 9 класса сдавали обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Выбор экзаменов по остальным предметам представлен в таблице. Из 97 выпускников 9-х классов – 7 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (по заключениям ТПМПК)

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет	
	ОГЭ	ГВЭ
Биология	17	0
Литература	1	0
Русский язык	90	7
Химия	13	0
Математика	90	7
Обществознание	49	0
История	3	0
Физика	6	0
География	51	0
Информатика и ИКТ	41	0

Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На собраниях педагогического коллектива рассматривались следующие вопросы:

- Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по итогам 1,2,3,4 четвертей и 2017-2018 учебного года (справки);
- Уровень готовности обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
- Ознакомление с методическими и инструктивными материалами Рособнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018 году.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2018 году.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1,2,3,4 четвертей.
- Методические рекомендации по подготовке и проведения итогового сочинения как допуск к ОГЭ.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников неоднократно проводился педагогический контроль: октябрь – апрель 2017- 2018

учебного года. Целью данного контроля являлось выявление уровня готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Педагогом – психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ с целью успешного преодоления возникающих проблем. Разработаны и обеспечены памятки для родителей и учащихся. Так же педагог-психолог выступал на родительских собраниях.

ВШК.

Осуществлялся контроль качества уровня готовности выпускников к ГИА-2018.

Итоги административных контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ контрольные работы проводились в форме, с учетом уровней сложностей и отражающие специфику формата ОГЭ.

На контроле постоянно находился вопрос успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины классными руководителями, социальным педагогом, учителями – предметниками, заместителями директора по УР проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Техническое обеспечение.

База данных выпускников велась в соответствии с инструктивными требованиями: список обучающихся 9 классов согласно принятой форме утвержден директором школы; подготовлены ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9 классов – 97 человек, все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт гражданина РФ, паспорт иного государства, свидетельство о рождении).

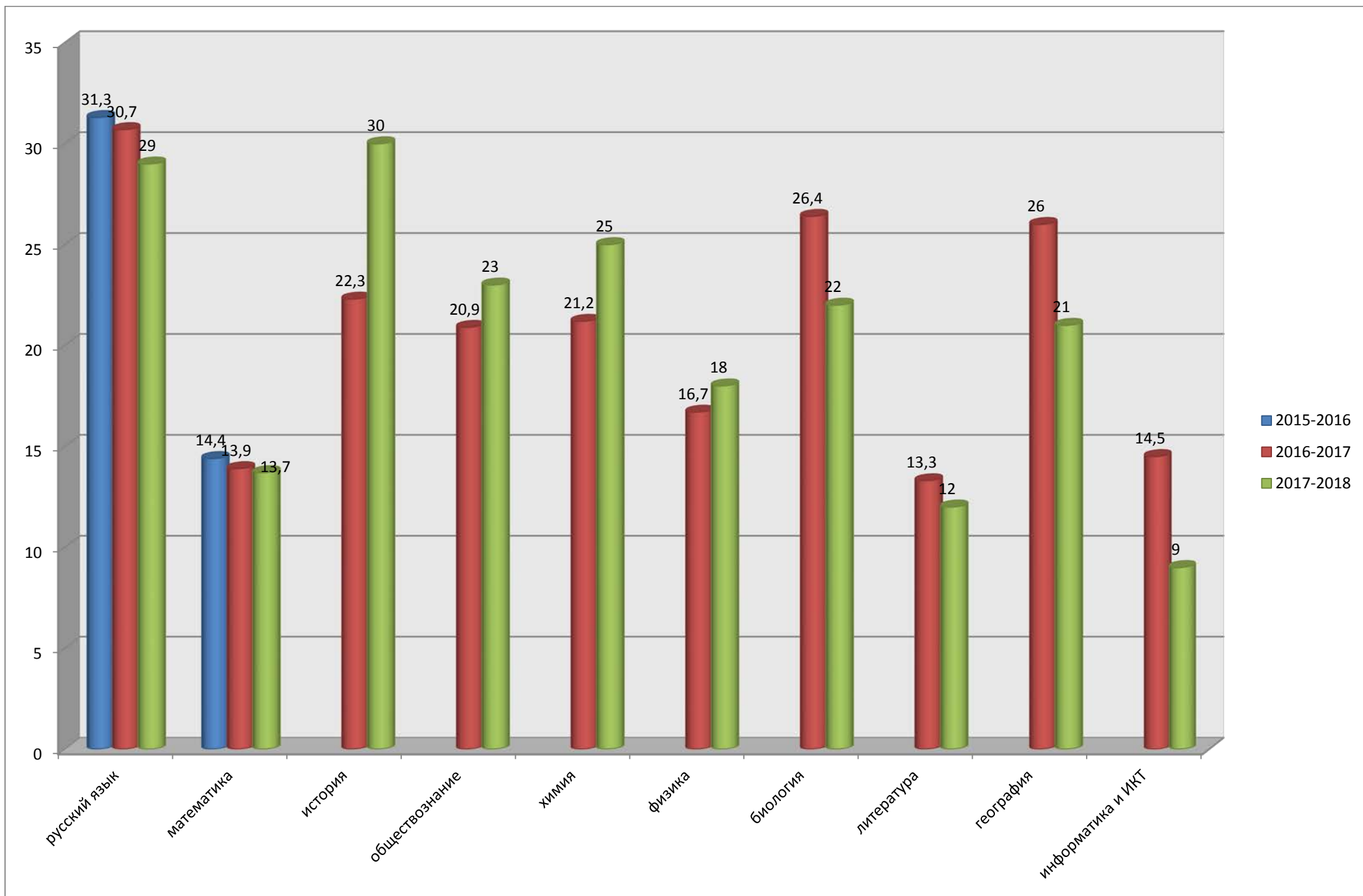
Аналитическая информация по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2018 выпускников ЛГ МАОУ «СОШ№3»

Предмет	Ср. балл по ХМАО	Ср. балл по городу	Средний балл ЛГ МАОУ «СОШ№3»	Макс. кол-во баллов, ФИО обучающегося, класс	Не преодолели мин. порог баллов с 1 раза	Не преодолели мин. порог баллов с 2 раза	Остались на дополнительные сроки (сентябрь)
Биология	24,36	23,4	22 (3) Ниже на 0,96б.- ХМАО Ниже на 1,4б.- город Рейтинг V	32	0	0	0
География	18,94	20,6	21,5(4) Выше на 2,5б.- ХМАО Выше на 0,9б.- город Рейтинг I	29	0	0	0
Литература	20,0	20,7	12 (3) Ниже на 8б.- ХМАО Ниже на 8,7б.- город Рейтинг IV	12	0	0	0
Русский язык	31,3	31,3	28.5(4) Ниже на 2,8б. ХМАО Ниже на 2.8б. – город Рейтинг VI	38	3	-	3
Химия	21,72	22,1	24.6 (4) Выше на 2,88б.-	32	0	0	0

			ХМАО Выше на 2,5б.- город Рейтинг I				
Математика	14,27	15,06	13,7(3) Ниже на 0,57б. ХМАО Ниже на 1,3б – город Рейтинг V	28	27	2	5
Общество.	24,22	24,8	24,3 (3) Выше на 0,08б. –ХМАО Ниже на 0,5.- город Рейтинг III	39	7	1	3
История	24,7	26,5	29,7 (4) Выше на 5б.- ХМАО Выше на 3,2б.- город Рейтинг II	35	0	0	0
Физика	21,8	22,1	17,8(3) Ниже на 4б. - ХМАО Ниже на 4,3б.- город Рейтинг V	29	0	0	0
Информатика и ИКТ	12,98	13	10,6 (3) Ниже на 2,38б.- ХМАО Ниже на 2,4б.- город Рейтинг VI	22	10	0	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (округ, город, школа) выпускников 9-ых классов ЛГ МАОУ «СОШ №3» (за три года)

Учебный предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город	школа
Русский язык	31,32	31,5	31,3	31,01	31,9	30,7	31,3	31,3	28,5
Математика	14,88	15,01	14,4	14,76	14,06	13,9	14,27	15,06	13,7
История				22,78	23,8	22,3	24,7	26,5	29,7
Обществознание				23,9	23,5	20,9	24,22	24,8	24,3
Химия				21,56	20,2	21,2	21,72	22,1	24,6
Физика				19,57	19,8	16,7	21,8	22,1	17,8
Биология				23,01	22,7	26,4	24,36	23,4	22
Литература				15,23	14,9	13,3	20,0	20,7	12
География				20,61	22,9	26	18,94	20,6	21,5
Информатика и ИКТ				14,12	14,5	14,5	12,98	13	10,6



Рейтинг среднего тестового балла ГИА ОГЭ-2018 школ города Лангепаса

предметы	средний балл по городу	СОШ№1	СОШ№2	СОШ№3	СОШ№4	СОШ№5	Гимназия №6
Русский язык	31.3	29.4	31.7	28.5	30.3	33.3	33.6
Рейтинг		V	III	VI	IV	II	I
Математика	15.06	13.9	13.1	13.7	14.4	16.5	17.6
Рейтинг		IV	VI	V	III	II	I
История	26.5	-	23.6	29.7	28.1	30	23.8
Рейтинг			V	II	III	I	IV
Обществознание	24.8	22.8	24	24.3	23.2	26.6	26.4
Рейтинг		VI	IV	III	V	I	II
Химия	22.1	20.6	23	24.6	19.3	20.6	22.5
Рейтинг		IV	II	I	V	IV	III
Физика	22.1	22	23.3	18.8	13.8	21.8	28.5
Рейтинг		III	II	V	VI	IV	I
Биология	23.4	22.4	21.3	22	23.2	25.9	25.1
Рейтинг		IV	VI	V	III	I	II
Литература	20.7	27	-	12	-	21	21.5
Рейтинг		I		IV		III	II
География	20.6	18.4	19.2	21.5	20	20.8	21
Рейтинг		VI	V	I	IV	III	II
Информатика и ИКТ	13	11	13.9	10.6	14.6	13.1	14.3
Рейтинг		V	III	VI	I	IV	II

Анализ образовательных результатов обучающихся ЛГ МАОУ «СОШ№3»

Итоги ОГЭ - 2018

Предмет русский язык

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 97 обучающихся (90 человек в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ). 96% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету русский язык. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 38 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 28,5 баллов. Данный показатель ниже городского на 2,8 балла, ниже окружного значения на 2,8б. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2016 (по школе результат) средний тестовый балл ниже на 2,2 балла (2016-2017 уч.год – 30,7 баллов). По русскому языку на пересдачу в дополнительные (сентябрьские сроки) осталось 3 обучающихся.

Предмет математика

В ОГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 97 обучающихся (90 человек в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ). Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 28 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 13,7 баллов (отметка 3). Данный показатель ниже городского на 1,36 балла, ниже окружного значения на 0,57б. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (по школе результат) средний тестовый балл ниже на 0,2 балла (2016-2017 уч.год – 13,9 баллов). По математике на пересдачу в дополнительные (сентябрьские сроки) осталось 5 обучающихся.

Предмет биология

В ОГЭ по биологии приняли участие 17 обучающихся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 32 балла. Средний тестовый балл по школе составил – 22 балла (отметка 3). Показатели по школе ниже городского на 1,4 балла, ниже окружного значения на 0,96 баллов. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ – 2017 (по школе результат) средний тестовый балл ниже на 4,4 балла (2016-2017уч.год – 26,4 балла).

Предмет химия

В ОГЭ по химии приняли участие 13 обучающихся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение в 3б баллов. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило –32 балла. Средний тестовый балл по школе составил – 24,6 балла. Данный балл выше городского на 2,5балла, выше окружного значения на 2,88 балла. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 3,4 балла (2016-2017 уч.год – 24,6 балла).

Предмет литература

В ОГЭ по литературе приняли участие 1 обучающийся школы. Минимальное пороговое значение по предмету данный обучающийся успешно преодолел. Средний тестовый балл по школе составил – 12 балла (отметка 3) . Данный балл ниже городского на 8,7 баллов, ниже окружного значения на 8 баллов. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл ниже на 8 баллов (2016-2017 уч.год –20 баллов).

Предмет обществознание

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 49 обучающихся. 94% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 39 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 24,3балла. Данный балл ниже городского на 0,5 балла, но выше окружного значения на 0,08 балла. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 3,4 балла (2016-2017 уч.год – 20,9 баллов). По обществознанию на пересдачу в дополнительные (сентябрьские сроки) осталось 3 обучающихся.

Предмет история

В ОГЭ по истории приняли участие 3 обучающихся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 35 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 29,7 баллов. Данный балл выше городского на 3,2 балла, выше окружного значения на 5 баллов. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 7,4 балла (2016-2017 уч.год – 22,3 балл).

Предмет информатика и ИКТ

В ОГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 41 обучающийся. 88% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 22 балла. Средний тестовый балл по школе составил – 10,6 баллов. Данный балл ниже городского на 2,4 балла, ниже окружного значения на 2,38 балла. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл ниже на 3,9 балла (2016-2017 уч.год – 14,5 баллов). По информатике и ИКТ на пересдачу в дополнительные (сентябрьские сроки) осталось 3 обучающихся.

Предмет физика

В ОГЭ по физике приняли участие 6 обучающихся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 29 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 17,8 баллов. Данный балл ниже городского на 4,3 балла, ниже окружного значения на 4 балла. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл выше на 1,1 балла (2016-2017 уч.год – 16,7 балла).

Предмет география

В ОГЭ по географии приняли участие 51 обучающийся. 100% обучающихся преодолели минимальное пороговое значение по предмету. Максимальное количество баллов, набранное участниками ОГЭ составило – 29 баллов. Средний тестовый балл по школе составил – 21,5 баллов. Данный балл выше городского на 0,9 балла, выше окружного значения на 2,5 балла. В сравнении с результатами ГИА ОГЭ - 2017 (результат по школе) средний тестовый балл ниже на 5,5 балла (2016-2017 уч.год – 26 баллов).

Общие выводы:

Уровень общей и качественной успеваемости обучающихся 9-х классов по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 году в целом – удовлетворительный.

Показатели полученных результатов ГИА ОГЭ по обязательным предметам русский язык и математика базового уровня, считать. Отметить снижение значительных показателей по предметам по выбору.

Рекомендации- предложения на 2017-2018 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации-2019 в начале учебного года(сентябрь 2018).
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году.
3. На заседании предметных методических объединений:
 - 3.1 обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, при планировании подготовки к ЕГЭ-2019 учесть отработку заданий, вызвавших затруднения при ответе на ЕГЭ-2018. Особое внимание обратить на подготовку выпускников 2019 к ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ, русскому языку, обществознанию.
 - 3.2 обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - 3.3 продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма формата ЕГЭ с учителями и выпускниками школы, методические мероприятия.
4. Учителям-предметникам русского языка и математики, которые выходят на государственную итоговую аттестацию в 2019 году (Жирнова С.В., Маджидова Э.Д., Ушакова С.Л., Григорьева С.Н., Ильина О.С., Сагидова З.Г.), в педагогической деятельности:
 - 4.1 осуществлять контроль за знаниями учащихся в форме тестовых заданий, приближенных к формату ОГЭ;
 - 4.2 создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик», «родитель - образовательная организация»;
 - 4.3 воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - 4.4 осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;

4.5 рассмотреть проблемные вопросы ОГЭ-2018 на заседаниях ШМО с целью предупреждения образовательных проблем, которые могут возникнуть при проведении ОГЭ-2019;

5. Указать на снижение среднего балла ГИА ОГЭ в сравнении с результатами ГИА ОГЭ-2017: литературе, информатике и ИКТ, русскому языку, биологии.

6. Отметить качественную динамику в результатах в сравнении с результатами ОГЭ-2017: учителя обществознания и история (Урунова Н.М.), географии (Ефименков Н.А.), химии (Костарева Н.Г.), физики (Козельская Т.Б.) по химии (Костарева Н.Г.); по русскому языку (Маджидова Э.Д., Григорьева С.Н.), по математике (Ушакова С.Л., Яночкина Т.И.), по физике (Целоусова М.Ю.), по истории (Урунова Н.М.), по обществознанию (Атаманюк Э.В.).

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учителя	2017-2018 уч. год (кол-во обучающихся)		
		1 место	2 место	3 место
Физическая культура	О.А. Сырцова	-	1	1
Технология	Н.А. Ефименков	-	1	-
География	Н.А. Ефименков	1	1	-
	В.И. Коломиец	-	3	-
Биология	В.И. Коломиец	1	-	1
	М.Е. Полханова	1	1	2
	Н.Г. Костарева	1	-	-
	Г.И. Щербинина	-	-	1
Обществознание	К.С.Козлова	2	-	-
История	К.С.Козлова	-	-	1
Экология	М.Е. Полханова	-	-	3
Химия	Н.Г. Костарева	-	2	3
Литература	Л.В. Гаврилюк	1	-	-
	З.Г. Сагидова	1	-	-
Русский язык	Л.В. Гаврилюк	-	1	-
	З.Г. Сагидова	-	-	1

Количество призовых мест Всероссийской олимпиады школьников в разрезе пяти лет представлено в таблице:

Учебные года				
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
13	22	33	25	31

В 2017-2018 учебном году научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» проводилась в 18 раз, в рамках конференции проводилась V научно-инженерная выставка.

Школа на конференцию было представлено 9 работ обучающихся, 2 работы на инженерную выставку.

В подготовке научно-исследовательских работ и выставке активно участвовали ШМО: «Естествознание», «Математика и ИКТ», «Начальные классы», «Социально-эстетические науки», «Филология». Научные руководители: Коломиец В.И., Машурик Н.Н., Усманова Р.А., Щербинина Г.И., Козлова К.С., Ширгалина Ф.В., Шапарь О.И., Яночкина Т.И., Журавлёва Н.В.

Результаты участия в конференции 2017-2018 уч. г: 1 место-1 чел.; 2 место- 1 чел.; 3 место- 1 чел.; поощрительный диплом- 4 чел.

По результатам участия в XXII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» научно-социальной программы «Шаг в будущее» в 2017 году обучающаяся 10А класса (научный руководитель: Коломиец В.И., учитель географии и биологии) стала призёром (диплом III степени) на секции «Социально-гуманитарные и экономические науки».

В 2017-2018 учебном году обучающаяся 9 класса заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», в возрастной категории 9-10 классы, руководитель: Маджидова Э.Д.

Итоги публичной защиты проектов, проводимых в рамках реализации ФГОС в учреждении

№ п/п	Название секций	Руководитель секции	Призовое место	Название проекта	Класс	Количество обучающихся	ФИО руководителя проекта
1.	Секция «Юниор»	Кулешова Г.А.	1	Игра королей	4 Б 4 В	3	Усманова Р.А.
			2	Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут	2 А	1	Альховик А. А.
			2	Вредные привычки	2 В	1	Кулешова Г. А.
			3	Симметричный мир	2 В	1	Кулешова Г.А.
2.	Секция «Математика. Информатика»	Жирнова С.В.	1	Метод площадей. Свойства медиан треугольника.	9 А	1	Ушакова С.Л.
			2	Применение производной в разных областях науки	10 А	2	Жирнова С.В.
			2	Взаимное расположение двух окружностей	9 А	1	Ушакова С.Л.
			3	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	9 А	1	Ушакова С.Л.
			3	Решение уравнений методом замены переменной	9 А	1	Ушакова С.Л.
			3	Применение производной к исследованию функций	10 А	1	Жирнова С.В.
3.	Секция «Социально-гуманитарная»	Ленькова Т.А.	1	Национальная идея	10 А	1	Гаврилюк Л.В.
			2	Зайствованные слова – польза или вред для русского языка	10 А	1	Гаврилюк Л.В.
			2	Роль СМИ в жизни человека	10 А	1	Атаманюк Э.В.
			3	Партизанское движение 1812 года	10 А	1	Атаманюк Э.В.
			3	Николай II	10 А	1	Атаманюк Э.В.
4.	Секция	Ефименков	1	Фенологический календарь	10 А	1	Коломиец В.И.

	«Естествознание»	Н.А.		окрестностей города Лангепаса			
			2	Пират или герой: Френсис Дрейк – первый англичанин, совершивший кругосветное путешествие.	7 А	2	Коломиец В.И.
			2	Геральдика городов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	7 Б	3	Коломиец В.И.
			3	Синтетические полимеры	10 А	1	Костарева Н.Г.
			3	Красота и химия	10 А	1	Костарева Н.Г.
			3	Человек и сон	10 А	1	Макарцева Л.А.
5.	Секция «Искусство»	Усманова Р.А.	1	Техника валяния	5 В	2	Усманова Р.А.
			2	Последовательность изготовления деталей из дерева	5 А	1	Другов А.В.
6.	Секция «Социально-гуманитарная. Юниор»	Козлова К.С.	1	Пословицы и поговорки в речи современных школьников	5 А	1	Ленькова Т.А.
			2	Этимология русских и английских фамилий	5 А	1	Ленькова Т.А.
			3	Животный мир в древних мифах	5 Б	1	Атаманюк Э.В.

Творческие, спортивные и иные достижения обучающихся

Наименование мероприятия	Призовое место (диплом)	Руководитель
Городской уровень		
«Территория добра»	1	Алексеева Н.Л.
«Город будущего глазами детей»	Гран-при	Усманова Р.А.
	Победитель	
"Зарница"	2	Базанов И.Р.
Учебно-полевые сборы	1	
Первенство по спортивному туризму	3	
«Школа безопасности-2018"	1	
"Школа безопасности"- личное первенство	1	
"Школа безопасности" - личное первенство	2	
«Безопасное колесо»	1	Ефименков Н.А.
«Президентские игры среди школьников»	2 диплома 1 степени	Сырцова О.А., Барладян Л.В., Шевандрин В.Н.
Городской открытый турнир по волейболу	3	Барладян Л.В.
Городской конкурс рисунков на тему «Безопасный маршрут»	2	Альховик А.А.
Городской конкурс на лучший световозвращающий элемент «Светлячок»	3	Андриянова Л.А.
Городской выставка-конкурс творческих работ «Под знаком зодиака"	1	Андреевна Н.В Ильина Ю.В. Ильина Ю.В. Козлова К.С.
	1	
	2	
	3	
Городской новогодний турнир по шахматам	3 диплома 2 степени	Ларюшкин В.А.
	1	
Городской турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества	2 диплома 3 степени	Ларюшкин В.А.
Городской турнир по шахматам, посвященный 8 марта	2	Ларюшкин В.А.
Городской конкурс «Территория добра»	2	Петрова О.А.
	Поощрит. диплом	
Городской выставка- конкурс моделей и макетов «Военная техника России»	3	Ильина Ю.В.
Городской конкурс «Лангепасская капель» (вокал)	2 диплома 3 степени	Леонтьев В.В. Машурик Н.Н. Андреева Н.А. Другов В.А.
Городской конкурс «Лангепасская капель» (художественное слово)	3	
Городской конкурс «Лангепасская капель» (ДПИ)	1	
	Гран-при 1 2	

	2	
Городской фестиваль-конкурс «И воспевает душа моя Господа»	1	Сагидова З.Г.
	1	Маджидова Э.Д.
	1	Маджидова Э.Д.
	2	Альховик А.А.
	2	Сагидова З.Г.
	2	Сагидова З.Г.
	2	Маджидова Э.Г.
	3	Сагидова З.Г.
	3	Сагидова З.Г.
	3	Сагидова З.Г.
	3	Сагидова З.Г.
Окружной уровень		
«Безопасное колесо»	4	Ефименков Н.А.
«Безопасное колесо» станция «Знатоки дорожного движения»	3	Ефименков Н.А.
«Безопасное колесо» станция «Основы безопасности жизнедеятельности»	3	Ефименков Н.А.
Окружной конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2017 году	3	Ефименков Н.А.
Открытый заочный конкурс компьютерной графики «Загадка художника»	2 диплома 1 степени	Усманова Р.А.
"Лучший слоган детского телефона доверия"	Победитель в номинации "Лучшее стихотворение"	Коломиец В.И.
Окружная викторина «Что я знаю о России?»	Победитель	Козлова К.С.
Федеральный уровень		
Заочный тур Всероссийского конкурса «Если бы был президентом»	Победитель	Спичекова Е.Р.
	Победитель	Козлова К.С.
	Победитель	Усманова Р.А.

Грантовая поддержка за текущий учебный год составила 100 000 руб. по программе летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Атлант», автор является Сырцова О.А.

5. Социальная активность и внешние связи школы

Образовательная организация в 2017-2018 учебном году активно сотрудничала с учреждениями дошкольного общего, основного общего и дополнительного образования, а также с учреждениями культуры спорта, ветеранскими, общественными и иными организациями, родительской общественностью.

ЛГ МАОУ «СОШ №3» организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями:

- ✓ СурГПУ, СурГУ, БУ «НГГУ», «Лангепасский политехнический колледж», ТюмГУ;
- ✓ ЛГ МАУ «Фортуна»;
- ✓ ДНЦ "Наследие";
- ✓ Отдел опеки и попечительства ;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК);

- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города ;
- ✓ ОДН МВД России по Лангепасу;
- ✓ ЛГ МАУ «Фортуна»;
- ✓ ТПМПК;
- ✓ Комплексный центр социального обслуживания «Виктория»;
- ✓ ЛГ «Центр занятости населения»;
- ✓ ОГИБДД МВД РФ по Лангепасу;
- ✓ ЛГ МАУ «ИМОЦ»;
- ✓ ДОиМП;
- ✓ СМИ;
- ✓ ООО НПО-Сервис;
- ✓ МАДОУ №3,5;
- ✓ ЛГ МАОУ;
- ✓ ЛГ МАОУ ДО "ЦСВПДМ";
- ✓ Комплексный центр социального обслуживания «Виктория», ЛГ МАУ «Фортуна»;
- ✓ Храм «Всех скорбящих Радость»;
- ✓ Фонд поддержки предпринимательства ХМАО-Югры.

Сотрудники образовательной организации являлись членами профессиональных объединений как на уровне школы, так и муниципального образования: педагогических сообществ, профсоюза работников системы образования города.

Проекты, которые реализуются в школе

Проект	Решаемые задачи	Ответственные
«Переход на новые стандарты».	Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	Петрова О.А. члены: Веселова К.Г., Семенова Т.М., Мулюкова Р.И., Петрова О.А., Костюк И.Ю., Козлова К.С.
«Здоровье ученика».	Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровью и сохранению обучающихся школы.	Воронцова С.В. члены: Воронцова С.В., Басарыгина С.А., Сырцова О.А., Асташкина И.С.
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	Ильина Ю.В. члены: Костарева Н.Г., Притчина А.А., Щербинина Г.И., Ильина Ю.В., Альховик А.А.
«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».	Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.	Ефименков Н.А. члены: Веселова К.Г., Ефименков Н.А., Коломиец В.И., Алексеева Н.Л., Журевлёва Н.В.
«Развитие ученического самоуправления».	Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельности формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.	Дагли Ф.А., Макарецва Л.А. члены: Каюда Т.А.

	РОСТ (республика отважных, смелых, талантливых) (8-11 классы), Маленькая страна (1-7 класс)	
«Развитие информационной среды школы».	Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.	Калабина Г.Н. члены: Калабина Г.Н., Шапарь О.И.
«Совершенствование системы государственно-общественного управления».	Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках территориального пространства. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	Яковлева Н.А. члены: Мерзлякова В.А., Дагли Ф.А., Веселова К.Г.
«Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей».	Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.	Дагли Ф.А. члены: Сагидова З.Г., Юдина А.В., Зеновьева А.А.
«Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса».	Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.	Калабина Г.Н. члены: Волков О.А., Ширгалина Ф.В.
«Школьный технопарк»	Создание системы поддержки и развития научно-технического творчества обучающихся.	Калабина Г.Н. Веселова К.Г.
«Автогородок»	Деятельность автогородка	Ефименков Н.А.
«Система интенсивного развития способностей»	Предназначена для непрерывного, интеллектуального и творческого развития учащихся.	Журавлёва Н.В., Шапарь О.И.
«Музейное дело»	Развитие музея. Формирование российской гражданской идентичности	Алексеева Н.Л.
«ГТО»	Реализация ГТО. Проект военно-спортивного комплекса, направленного на возрождение в рамках образовательного учреждения основ физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сырцова О.А., Барладян Л.В., Шевандрин В.Н., Лебедев А.Н.

6. Кадровый потенциал

В 2017-2018 учебном году в образовательной организации количество сотрудников составило 116 человек. Из них:

- административный персонал – 8 чел.
- педагогический персонал – 82 чел. (из них учительский состав: 70 чел)
- вспомогательный персонал (рабочие, специалисты) – 26 чел.

В отпуске по уходу за ребенком находилось 7 человек.

Кадровый состав по образовательному цензу в 2017-2018 учебном году представлен следующим образом:

- ✓ Педагогов с высшим образованием по профилю профессиональной деятельности - 72 чел., что составляет 87, 8 %;
- ✓ Педагогов со средним профессиональным образованием по профилю профессиональной деятельности- 10 чел., что составляет 12, 2 %.

Профессиональный уровень представлен результатами аттестации педагогических работников

- ✓ Педагогов с высшей квалификационной категорией- 7 чел., что составляет 8, 5 %.

- ✓ Педагогов с первой квалификационной категорией- 28 чел., что составляет 34, 1 %.
- ✓ Соответствие занимаемой должности - 23 педагогических работников, что составляет 28 %.
- ✓ Без квалификационной категории - 24 чел., что составляет 29, 3 %.

Результаты профессиональной активности педагогов в 2017-2018 учебном году

Направления профессионального развития	Количество участников/участий
Семинары/вебинары	71/360
Подготовка и проведение открытых уроков (мероприятий) мастер-классов	59/150
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	43/89
Подготовка выступления (доклада) по теме самообразовани	43/67
Участие в научно-практических конференциях	24/42
Публикации в сетевых сообщества, печатных изданиях	27/61

Информация о повышении квалификации педагогических работников, специалистов в 2017-2018 учебном году

Тематика курсов повышения квалификации, количество часов	Организация, проводящая курсовую подготовку	Сроки проведения	Участники курсов (ФИО, должность)
<i>из средств, заложенных на прохождение КПК</i>			
"Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа	Институт развития образования ХМАО Югры	октябрь	Шевандрин В.Н. Ленькова Т.А. Нурутдинова Л.Р.
«Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации», 36 часов	Институт развития образования ХМАО Югры, дистанционная форма	октябрь	Кривошеева С.А.
«Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ», 36 часов	Институт развития образования ХМАО Югры, дистанционная форма	октябрь	Сырцова О.А.
"Содержание и методика преподавания курса астрономии в условиях реализации ФК ГОС и ФГОС ООО", 72 часа	Институт развития образования ХМАО Югры	ноябрь	Козельская Т.Б
"Формирование и развитие компетенций обучающихся химии, физики, экологии и биологии исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе практико-ориентированного подхода в парадигме ФГОС", 72 часа	Институт развития образования ХМАО Югры	ноябрь	Костарева Н.Г. Полханова М.Е. Щербинина Г.И. Козельская Т.Б.
"Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе", 72 часа	Институт развития образования ХМАО Югры	ноябрь	Федотова В.В. Латыпова Л.З. Еременко С.М. Юдина А.В.
«Современные технологии подготовки к сдаче ЕГЭ в свете требований ФГОС», 72 часа	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	апрель	Жирнова С.В. Гаврилюк Л.В.
«Формирование оценочной компетентности учителей английского языка в контексте национальных (ОГЭ, ЕГЭ) и международных экзаменов», 72 часа	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	апрель	Божко Н.В.

«Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», 36 часов	БУВО ХМАО-Югры «СГПУ»	апрель	Юдина А.В. Павлишена Л.В. Федотова Т.П.
«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 36 часов	Институт развития образования ХМАО Югры	апрель	Лазаревич Е.М. Кильмухаметова И.А.
«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов	МЦФЭР - Акцион	апрель	педагогические работники, в количестве – 67 сотрудников
«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 72 часа	ООО Центр охраны труда «Перспектива»	март	Базанов И.Р.
<i>из средств, выделенных дополнительно (не финансирование учреждения)</i>			
«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году», 36 часов	Институт развития образования ХМАО Югры	февраль	Жирнова С.В.
«Использование электронных учебников и электронных ресурсов в образовательной деятельности», 36 часов	Институт развития образования ХМАО Югры	апрель	Ширгалина Ф.В. Сташкевич Л.Н.
<i>за собственные средства</i>			
«Школьный тьютор для работы с детьми с ОВЗ», 72 часа	Центр дистанционного образования «Прояви себя»	апрель	Лебедева Н.В.
«Методика преподавания «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов	Центр дистанционного образования «Прояви себя»	апрель	Спичекова Е.Р.
«Реализация классным руководителем воспитательного компонента ФГОС», 108 часов	Центр дистанционного образования «Прояви себя»	май	Лебедева Н.В.
«Создание сайта педагога», 108 часов	Центр дистанционного образования «Прояви себя»	май	Сырцова О.А.
«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся», 72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»	июль	Альховик А.А., Каюда Т.А.

**Информация о повышении квалификации
администрации школы в 2017-2018 учебном году**

№	ФИО	Должность	Год прохождения	
			2017	2018
1.	Веселова Клена Геннадьевна	Заместитель директора по методической работе	-«Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности», 72 часа.	- «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов. - Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 576 часов.
2.	Далги Фаниза Айрятовна	Заместитель директора по воспитательной работе	- «Разработка и проектирование программ дополнительного образования», 36 часов. - «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов.	- «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов.
3.	Калабина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе (информатизация)	- «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности», 72 часа. - «Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году», 36 часов. - «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов.	- «Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году», 36 часов. - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов.
4.	Махалова Екатерина Васильевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	-	- «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 72 часа
5.	Мерзлякова Вера Александровна	Заместитель директора по учебной работе	- «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС», 72 часа. - «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов. - «Пожарно-технический минимум	- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов.

			руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность и проведения противопожарных инструктажей дошкольных учреждений и общеобразовательных школ».	
6.	Семенова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	- «Управление введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 часа.	- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов.
7.	Филиппов Петр Васильевич	Заместитель директора по безопасности	-	- «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 72 часа. - «Пожарно-технический минимум руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность и проведения противопожарных инструктажей дошкольных учреждений и общеобразовательных школ».
8.	Яковлева Нелля Анваровна	Директор	- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72 часа. - «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов.	- «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 112 часов. - «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов.

7. Финансовые ресурсы и их использование

В отчетном периоде финансирование учреждения осуществлялось на основании доведенного муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги. Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания освоена в объеме 100%. Основную долю расходов составляют расходы на заработную плату и страховые взносы, содержание имущества, коммунальные расходы. Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, освоены в полном объеме 100%. Основную долю расходов в части родительской платы составляют расходы на услуги по организации и проведению мероприятий для детей в пришкольном лагере и возмещению ЛГ МАУ «ИМОЦ» затрат на приобретение продуктов питания.

Наблюдательный совет решает вопросы финансово-экономической (хозяйственной) деятельности образовательной организации. За периоды с сентября по декабрь 2017 года проведено 4 заседания с рассмотрением изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, с января по июнь 2018 года проведено 15 заседаний, на которых рассмотрены вопросы изменений плана финансово-хозяйственной деятельности и ежемесячных отчетов по финансово-экономической деятельности.

8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

В ЛГ МАОУ «СОШ №3» организована деятельность Управляющего и Наблюдательного советов. За 2017-2018 учебный год были приняты следующие решения, по итогам общественного обсуждения:

По итогам деятельности Наблюдательного совета:

- Рассмотрение изменений плана финансово-хозяйственной деятельности и ежемесячных отчетов по финансово-экономической деятельности.

По итогам деятельности Управляющего совета:

- Согласование документов, определяющих функционирование школы на 2017-2018 учебный год (Учебный план, расписание учебных занятий, ООП ООО, ООП НОО ОБЗ, адаптированные образовательные программы, План воспитательной работы, рабочие программы учителей и педагогов дополнительного образования, перечень элективных курсов, программы и планы работы пришкольных лагерей в каникулярный период);
- рассмотрение кандидатур педагогов на награждение ведомственными наградами;
- рассмотрение перечня платных услуг, предоставляемых ЛГ МАОУ «СОШ №3», условий по их предоставлению;
- рассмотрение плана закупок на 2018 год;
- рассмотрение вопроса организации новогодних утренников;
- рассмотрение результатов самооценки деятельности (самообследования);
- внесение изменений в правила поведения для обучающихся о запрете приносить в школу медицинские препараты, наркотические средства, взрывчатые вещества, оружие (в т.ч. газовое, пневматическое и стреляющее игрушечными зарядами, водой), газовые баллончики и баллончики с краской, табачные изделия, спички и зажигалки, напитки, содержащие алкоголь, колющие, режущие и другие предметы, способные нанести ущерб здоровью окружающих и их имуществу и др.;
- осуществление контроля за санитарным состоянием учебных кабинетов, спортивных залов, раздевалок и помещений школы, организацией питания в школьной столовой;
- рассмотрение идеи проектов: «Цветущий школьный дворик», «Ими гордиться школа», «Здоровое питание - залог успешности»;

- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- рассмотрение вопроса по приобретению учебников и учебных пособий для обучающихся на 2018год.

9. Заключение

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе

Перспективы дальнейшего развития учреждения на пять лет отражены в Программе развития на 2015-2020гг «Реализация модели школы адаптивного типа в условиях введения и реализации ФГОС» и комплексно-целевых подпрограммах:

1. «Информатизация образовательного пространства ЛГ МАОУ «СОШ №3».
2. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся ЛГ МАОУ «СОШ №3».
3. «Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. «Сохранение и укрепление здоровья учащихся ЛГ МАОУ «СОШ №3».
5. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».
6. «Развитие ученического самоуправления»
7. «Совершенствование системы государственно-общественного управления»

Новые проекты, программы и технологии

1. Реализация проекта «Пять шагов от песочницы до автомагистрали» (работа городского автогородка).
2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в 10, 11 классах.
3. Создание условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.
4. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.
5. «Школьный технопарк – территория творчества».
6. Деятельность по направлению развития проекта «Школьный музей».
7. Осуществление деятельности по ранней профориентационной работе с обучающимися.
8. Введение и реализация платных образовательных услуг.
9. Разработка проекта «Бережливая школа».
10. Внедрение информационного образовательного ресурса «Мобильная электронная школа».
11. Подготовка и реализация проекта по направлению организации трудоустройства подростков в 2018 году.
12. Реализация проекта «Тайм-менеджмент для детей и родителей».