



Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3

(ЛГ MAOY «COШ №3»)

ул. Мира 21, г. Лангепас,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область), 628672

тел.: (34669) 2-68-35, факс: (34669) 2-17-86 e-mail: shkola3L@mail.ru

ОКПО: 34942392, ОГРН: 1028601418163 ИНН: 8607004642 /КПП 860701001

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО ЛГ MAOY «COШ №3»


О.А. Сырцова

22 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1008-О от 22.10.2021

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ЛГ MAOY «COШ №3»

(протокол от 22.10.2021

№ 3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЛГ MAOY «COШ №3»

(протокол от 22.10.2021

№ 8)

г. Лангепас–2021

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта может является: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог, реализующий внеурочную деятельность, заместитель директора.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Ученики, которые результативно осуществляли представление проектов на конкурсах, конференциях, обучаясь на уровне основного общего образования (5-9 класс), освобождаются от защиты итоговых проектов на данном уровне образования и получают оценку «отлично».

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Демонстрация итогового уровня сформированности метапредметных результатов.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования и демонстрации метапредметных результатов обучающихся.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучать планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.1.1. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.1.2. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков по подготовке проекта осуществляет педагог (руководитель проекта).

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Направления проектной деятельности и формы их представления

4.1. Направления проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Цель проекта	Проектный продукт
Прикладное	Решение практических задач	Реконструкция событий, альбомы, буклеты, брошюры, книги, постеры, презентации, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, бизнес-план

Исследовательское	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательский проект
Информационное	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, реферат
Творческое	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Сценарий мероприятий, выставки, тематические вечера, концерты, эссе, рассказы, стихи, рисунки, оформление кабинета, музыкальное произведение
Игровое	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Игры
Социальное	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Анализ данных социологического опроса, статья, тест
Инженерное	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), документальные фильмы, мультфильмы

5. Требования к оформлению исследовательского ИИП

5.1. Общие требования к оформлению исследовательских проектов:

5.1.1. В состав работы входят следующие части: титульный лист, аннотация, план исследований и научная статья (описание работы). Эти части работы выполняются на отдельных листах и скрепляются между собой.

5.1.2. Требования к тексту: весь текст располагается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. Весь машинописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

5.1.3. Заголовок: аннотация и научная статья имеют стандартный заголовок. На первой странице каждой части сначала печатается название работы, затем посередине фамилия автора, ниже указывается страна, область, либо регион, город, учебное заведение, номер школы, класс. Сокращения не допускаются.

5.1.4. Состав работы:

Титульный лист содержит следующие атрибуты: названия конференции (*Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся на уровне основного общего образования*) и работы, страны и населенного пункта; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы). Сокращения не допускаются.

Аннотация должна содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы.

Аннотация не должна включать списка литературы, благодарностей и описания работы, выполненной руководителем. Аннотация печатается *на одной стандартной странице* в следующем порядке: стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

План исследований должен содержать следующие разделы: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, гипотеза; подробное описание метода; библиография (хотя бы три основные работы, относящиеся к предмету исследования). План исследований объемом не более четырех стандартных страниц печатается в следующем порядке: стандартный заголовок, затем посередине слова «План исследований», ниже текст.

Научная статья (описание работы). Статья в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы.

Все сокращения в тексте статьи должны быть расшифрованы. Объем текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.п. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Основной текст доклада нумеруется арабскими цифрами, страницы иллюстраций – римскими цифрами.

На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи, список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- для исследовательского проекта:

1) исследовательский проект;

2) краткий отзыв руководителя (рецензия) (**Приложение 1**), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

- для всех проектов (кроме исследовательского):

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту (Приложение 2)** (объёмом не более одной печатной страницы).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя (рецензию) (**Приложение 1**), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

– **Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;**

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

– **Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;**

– **Планирование, определение последовательности и сроков работ;**

– **Проведение проектных работ или исследования;**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6. Требования к защите проекта

6.1. Презентация и защита итоговых индивидуальных проектов проводится на школьной конференции в период март-май.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, успешные в обучении учащиеся, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии от 2-х человек (баллы усредняются при выставлении).

6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

6.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.5. По желанию ученика на защите могут присутствовать другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.6. Процедура защиты состоит в 5 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (до 2 минут).

6.7 Проектная деятельность оценивается по критериям, которые отражают сформированность метапредметных результатов.

6.8. Возможно проведение защиты удаленно, с применением дистанционных технологий, при наличии уважительной, обоснованной причины. При этом все требуемые печатные материалы направляются в электронном виде.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель проекта

7.1.1. должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.1.2. имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта, изложив данные в письменной форме.

7.2. Обучающийся

7.2.1. должен:

- Выбрать тему и руководителя индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по подготовке индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- оформить материалы проекта, согласно требований данного Положения;
- подготовить публичное выступление к процедуре защиты проекта.

7.2.2. имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности метапредметных результатов.

8.2. Вывод об уровне сформированности метапредметных результатов делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности метапредметных результатов	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Познавательные действия	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств при помощи учителя, одноклассников.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,</p> <p>умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого</p>

			<p>понимания проблемы.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно.</p>
Регулятивные действия	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникативные действия	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно</p>

			отвечает на вопросы
--	--	--	--------------------------------

8.3. Условия принятия решения по проекту:

8.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	3 – 4 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5—7 баллов
	отметка «отлично»	8—9 баллов

Отзыв руководителя проекта

Составлен к итоговому индивидуальному проекту обучающе(гося/йся) 9 «_» класса ФИО

Направление проектной работы:

Тема проекта: «»

Проектный продукт:

Актуальность и важность темы:

Способность поставить проблему и выбрать способы её решения:

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта (характеристика инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины):

Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы:

Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов:

Оценивание проектной работы руководителем проекта:

Баллы по критериям

Познавательные действия ___ баллов (от 1 до 3)

Регулятивные действия ___ баллов (от 1 до 3)

Коммуникативные действия ___ баллов (от 1 до 3)

Итого баллов:

Отметка руководителя проекта (нужное подчеркнуть): «удовлетворительно»/ «хорошо», «отлично».

Дата: _____ **Подпись руководителя проекта:** _____ / _____

**Пояснительная записка
к итоговому индивидуальному проекту обучающе(гося/йся) 9 «_» класса
ФИО**

Направление проектной работы:

Тема проекта: «»

Проектный продукт:

Руководитель проекта:

Исходный замысел, цели и назначение проекта:

Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

Список использованных источников:

Для конструкторских проектов:

Описание особенностей конструкторских решений:

Для социальных проектов:

Описание эффектов/эффекта от реализации проекта:

Дата:

Подпись обучающегося: _____/_____

Примечание: объём не более одной печатной страницы.