

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Ф.А. Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Ф.А. Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащегося 4 «в» класса (индивидуальное обучение №538 от 29.08.2024)
(нозологрия ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1.)
Педагог: Владимирова Е.С.**

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе Федеральной рабочей программы для учеников с задержкой психического развития, представленной в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ЛГ МАОУ «СОШ №3». Логопедические занятия.

Данная программа составлена для учащегося 4-го класса с ЗПР (вариант 7.1.) с НОДА.

Категория детей с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А.Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

По типологии двигательных нарушений предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич полиомиелит.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.)

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма. Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- > G80.0 Спастический церебральный паралич;
- > G80.1 Спастическая диплегия;
- > G80.2 Детская гемиплегия;
- > G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- > G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- > G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- > G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой

психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР с НОДА в образовательной деятельности, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочнения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учителю необходимо самостоятельно находить необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

— Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

— Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками- 16 фишками.

— Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

— Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

— просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

— понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;

— постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения). Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 классе заключается в том, что логопед:

— поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);

— обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);

— реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем;

— первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;

— учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, должна не только определяться особенностями нарушений речи, но и быть тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития.

Цель рабочей программы – диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели по 1 занятию в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ЗПР (вариант 7.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания.	2
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Работа с раздаточным материалом.	3
3	Согласные звуки	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания. Работа с раздаточным материалом	8
	Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на слуховое внимание	3
4	Расширение словарного запаса	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения для сопоставления родственных слов и синонимов, антонимов, омонимов. Работа по конструированию образных выражений	8
5	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, компьютерные игры. Работа с раздаточным материалом для составления предложений по картинкам	4
6	Связная речь	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания. Работа с раздаточным материалом для составления рассказа	4

7	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания.	2
---	----------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной речи</u>				
1-2		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</u>				
3		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
4		Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
5		Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Согласные звуки</u>				
6		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
7		Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
8		Двойные согласные. Двойные согласные в корне.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
9		Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
10		Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
11		Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
12		Разделительный твёрдый знак.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
13		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование.</u>				
14		Корень. Однокоренные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
15		Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
16		Различение предлогов и приставок.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				

Раздел Расширение словарного запаса

17		«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
18		Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
19		«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
20		«Слова-близнецы» (омонимы).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
21		Однозначные и многозначные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
22		Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
23		Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
24		Прямое и переносное значение слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

Вид/форма контроля: устный опрос

Раздел Связь слов в словосочетаниях и предложениях

25		Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
26		Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
27		Сложные предложения. Распространение и сокращение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
28		Восстановление деформированного текста.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Связная речь</u>				
29		Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
30		Составление рассказа по его началу.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Составление рассказа по данному концу.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
32		Составление рассказа по данному плану.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Итоговая диагностика</u>				
33-34		Итоговая диагностика	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек - 2
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 7
6. Проектор - 1
7. Компьютер + мышь + принтер - 1
8. Азбука (настенная) - 1
9. Песочные часы - 1
10. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
11. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения

12. Настольные игры, игрушки, книги
13. Тетради, ручки, карандаши.
14. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
15. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
16. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.

Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.-Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова-друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
- Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004_ - 303 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь не пугать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.
- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.
- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. Пособие Рабочая тетрадь. Часть I. М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.
- Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__.__.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__.__.202__	Устранение замечаний			