

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Еременко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись
Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 31.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащегося 2 Б класс
(нозологрии учеников с ОВЗ: ТНР 5.1 (индивидуальное обучение))**

Педагог: Лакина А.В.

Город Лангепас, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся начальных классов общеобразовательной школы (методики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой и др.).

Рабочая программа составлена на основе:

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ТНР.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют

сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 2 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП **направлениями:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация (ОО).

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (2 класс) рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 час в неделю.). Форма организации – индивидуальная. Продолжительность занятий-40 минут.

Данный коррекционный курс направлен:

- обучение нормативному произношению всех звуков родного языка с учетом системной связи между фонемами русского языка их артикуляции и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактика нарушений чтения и письма.

На занятиях курса «Логопедические занятия» обучающийся овладевает навыками правильного звукопроизношения и закрепляют навыки чтения и письма.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

В связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического, речевого развития детей, а также нарушениями слуха, зрения, и неразборчивая речь затрудняют наметить целевые ориентиры социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Поэтому необходимо обращать особое внимание на особенности формирования познавательной, коммуникативной, сенсорной, моторной, игровой и др. деятельности при организации индивидуальной коррекционной работы и учитывать соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов:

- возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения;

- характер помощи взрослого и возможность ее использования;
- способность к самостоятельному выполнению заданий;
- отношение больного ребенка к заданию, его активность;
- возможность частично приспособиться к двигательному дефекту;
- использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов);
- устойчивость внимания;

К благоприятным прогностическим признакам (целевым ориентирам) можно отнести следующие:

- достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;
- наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностические неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

- количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;
- наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; не критичность;
- отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ЛГ МАОУ «СОШ №3» соответствуют ФГОС НОО.

Метапредметные УУД

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; владение достаточным запасом фраз и определений.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО (п.4.4 Приложения № 5 к ФГОС НОО ОВЗ). Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы позволяет реализовывать разнообразную речевую деятельность, имеет направленность на формирование умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию к условиям современных реалий.

Каждое упражнение данной программы можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения. Необходимо обращать внимание на процесс подготовки и выполнения упражнения: как ребенок воспринимает инструкцию, как быстро включается в работу, может ли работать самостоятельно, эффективно ли использует опыт, полученный во время разбора примеров, может ли сам сформулировать простую учебную задачу. Несложные упражнения позволяют обратить внимание на деятельностный компонент. Для приобретения умения формулировать простую учебную задачу детям необходимо предложить сами разработать задания на основе данных ранее упражнений. Это стимулирует не только вышеупомянутое умение, но и речевую активность.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции. В контексте формирования умения воспринимать и принимать инструкцию, развития произвольности вводится регламент: подавать инструкцию только тогда, когда все готовы ее услышать, использовать различные способы привлечения внимания; во время подачи инструкции исключать любую другую деятельность.

Занятия по курсу выстроены по двум направлениям:

От простого к сложному.

По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Предложение и слово
- Слогообразующая роль гласного. Ударение
- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы
- Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные
- Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства
- Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания.	2
2	Предложение и слово	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	5
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	3
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом, компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдые и мягкие согласные.	6
6	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами- паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах.	7

7	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом, компьютерные игры. Выполнение действий: уточнять, сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинестетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	4
8	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, упражнения, компьютерные игры, тестовые задания, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа по артикуляции изучаемых звуков. Упражнения на соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Упражнения для зрительно-моторных координаций. Работа по конструированию и реконструированию буквы. Написание зрительных и слуховых диктантов.	5
11	Итоговая диагностика обучающегося.	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания	2

Календарно-тематическое планирование по курс «Логопедические занятия» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u>				
1		Диагностика устной и письменной речи		1
2		Диагностика устной и письменной речи		1
Вид/форма контроля: устный опрос, письменный контроль				
Раздел <u>Предложение и слово</u>				
3		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
4		Слова, обозначающие предмет.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
5		Слова, обозначающие действие предмета.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
6		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
7		Слова, обозначающие признак предмета.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Слогообразующая роль гласного. Ударение</u>				
8		Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
9		Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1

		звуков, слогов, слов.		
10		Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</u>				
11		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
12		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
13		Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
14		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
15		Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
16		Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</u>				
17		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
18		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
19		Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
20		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
21		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
22		Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
23		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства</u>				
24		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
25		Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
26		Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
27		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</u>				
28		Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
29		Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
30		Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
31		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
32		Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	https://mersibo.ru/ https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Итоговая диагностика</u>				
33		Итоговая диагностика обучающихся		1
34		Итоговая диагностика обучающихся		1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн-консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме применялись следующие формы обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, viber – приложение позволяющее совершать видео и голосовые звонки через интернет, оценивать выполненные задания

1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
8. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
11. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
12. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

13. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
14. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
15. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
16. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)

2. Нормализация ведущей деятельности

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л.
2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
3. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
5. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – М., 2005
8. Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
9. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
10. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
11. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
12. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
13. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Первое
18. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009
19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2007г

3. Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
7. Логопедическое зеркало.
8. Логопедические зонды для постановки звуков.
9. Доска с набором магнитов.
10. Магнитофон и набор аудиозаписей.
11. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ . 202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__ . __ . 202__	Устранение замечаний			

