

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.
Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Ф.А. Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Ф.А. Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 3 «а», «б» классов (нозологрии учеников с ОВЗ: ТНР 5.1.)
Педагог: Фесенко Е.В.**

Город Лангепас, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) коррекционного курса «Развитие речи» ЛГ МАОУ «СОШ № 3».

Данная программа составлена для учащихся 3-х классов с ТНР (вариант 5.1.).

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы детей с ТНР.

1. У школьников с тяжелым нарушением речи, ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения, большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков (*с-з, съ-зь и т. п.*). Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового (сравнение с неречевым звуком, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие (*звонкий- глухой, свистящий- шипящий*). В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове.

2. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. Это значит, что на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи (например, работу по коррекции нарушенного произношения звука «с» следует сочетать с работой над предлогом «с», выделяя его как самостоятельное слово в предложении. При этом обрабатывается анализ структуры предложения).

3. В процессе логопедической работы необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, что связано с особенностями мыслительной деятельности детей с ТНР. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий должно осуществляться по следующим этапам: -материализация действия с опорой на вспомогательные средства (*картинки, графические схемы слов, фишки и т. д.*); - выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребёнок произносит слово и на основе его слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие нужного звука в слове; -выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе дифференциация звуков идёт без материальных и речевых опор, только по представлению.

4. Максимальное включение анализаторов, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (это зрительное восприятие артикуляции; кинестетические ощущения от движения кисти руки; опора на кинестетические ощущения языка, губ; использование зондов, шпателя; различные схемы, муляжи правильной артикуляции звуков; разрезная азбука; игровые упражнения).

5. Дифференцированный подход к обучению школьников с ТНР предполагает учёт особенностей ВНД: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

6. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логоритмики, пальчиковую гимнастику.

7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом, конечно, цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, нежели цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

8. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ТНР очень консервативны, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков (связь с учителями, т. е. процесс автоматизации более длительный, чем в норме. Очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т. д.).

9. Характерной для логопедической работы в школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме (т. е. как и при изучении учебного материала- постоянное повторение). Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

10. Особенностью логопедической работы является тщательная дозировка заданий, речевого материала, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать с одной формы работы на другую.

11. Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на простом речевом материале.

12. При проведении логопедических занятий необходимо ясное понимание ребёнком цели занятия- они должны быть изложены чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

13. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

14. Следует поддерживать у ребёнка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

15. Не сформированность контроля, слабость волевых процессов этих детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя т. е. закрепление правильных речевых навыков должно осуществляться и на уроках, и во внеурочное время.

Цель рабочей программы – коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ТНР.

Задачи рабочей программы:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Логопедические занятия в 4 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 3-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с общим недоразвитием речи. С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 занятия в неделю).

Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ТНР (вариант 5.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

–иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;

–овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

–умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

–умение проверять написанное;

–умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

профилактика нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной и письменной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6
2.	Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза	<p>Слышать, выделять гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Ставит ударение, делить слова на слоги для переноса. Характеризовать функцию гласных букв. Различать ударные и безударные слоги, обозначать ударный слог в схеме слова. выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Называть признаки предложения. Разделять сплошной текст на предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии с интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Конструировать предложения из заданных слов.</p>	22
3.	Состав слова	<p>Находить однокоренные слова. Называть общее лексическое значение корня. Находить корень в группе однокоренных слов. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем. Образовывать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и обозначать в словах приставку и корень. Писать слитно приставку со словом. Подбирать приставки к словам по смысловому значению. Различать звучание слов с разделительным твердым знаком и без него. Писать правильно слова с Ъ. Выполнять звуко-буквенный анализ слов с Ъ. Видеть в предложении слова с приставками схожими по</p>	18

		<p>написанию с предлогами. Отличать предлоги от приставок.</p> <p>Выделять в слове суффикс. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать слова обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Группировать слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение. Подбирать пропущенные слова в предложениях. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказы по заданным словам. Подбирать прилагательные к существительным. Выделять в словах окончание, действуя по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Формулировать вывод о значении окончания на основе практической работы со словом.</p>	
4.	Части речи	<p>Наблюдать за ролью имен существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Открывать, участвуя в проблемном диалоге грамматические признаки имен существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак. Формулировать вывод о написании мягкого знака после шипящих. Называть имена существительные во множественно числе.</p> <p>Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончание имен существительных. Составлять словосочетания по схеме прилагательное +существительное. Ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Определять род имен существительных. Проверять окончание имен существительных с помощью вопроса. Сравнивать свой ответ с образцом. Объяснять значение пословиц.</p>	36

5	Предложение	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений на слуховое восприятие. Выполнение практических заданий.	7
6.	Связная речь	Осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов. Объяснять значение многозначных слов. Определять прямое и переносное значение многозначных слов. Применять слово в соответствии с его значением. Накапливать практический опыт употребления фразеологизмов. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	7
7.	Итоговая диагностика устной и письменной речи	Слушать инструкции учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6
			102

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Диагностика устной речи</u>				
1		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
2		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
3		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
4		Итоговая диагностика письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

5		Итоговая диагностика письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
6		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза				
7		Звуки и буквы. Характеристика звука.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
8		Звуки и буквы. Характеристика звука.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
9		Предложение и текст	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
10		Предложение и текст	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
11		Обозначение мягкости согласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
12		Разделительный мягкий знак.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
13		Дифференциация функции мягкого знака.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
14		Дифференциация функции мягкого знака.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
15		Парные согласные в конце слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
16		Парные согласные в середине слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

17		Предлоги В - ИЗ, НА - С, К - ОТ	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
18		Предлоги НАД- ПОД, ИЗ-ПОД	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
19		Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА,	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
20		Предлоги ПЕРЕД ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест

Раздел Состав слова

21		Корень	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
22		Приставка	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
23		Суффикс	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
24		Окончание	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
25		Состав слова	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
26		Сложные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
27		Ударные и безударные гласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
28		Безударные гласные в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
29		Однокоренные слова	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест

Раздел Части речи

30		Имя существительное	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Имя существительное	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
32		Род имен существительных	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
33		Изменение существительных по падежам. Именительный падеж	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
34		Винительный падеж	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
35		Родительный падеж.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
36		Дательный падеж	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
37		Творительный падеж	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
38		Предложный падеж.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
39		Антонимы	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

40		Синонимы	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
41		Имя прилагательное.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
42		Имя прилагательное.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
43		Изменение прилагательных по родам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
44		Изменение прилагательных по числам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
45		Повествовательный рассказ	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
46		Правописание слов с удвоенной согласной.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
47		Правописание непроизносимых согласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
48		Глагол.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
49		Глагол.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
50		Изменение глаголов по числам, по временам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
51		Имя числительное.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
52		Имя числительное.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Раздел Предложение				
53		Простые предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

54		Простые предложения с однородными членами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	3
55		Сложные предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Связная речь</u>				
56		Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
57		Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
58		Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
59		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
60		Пересказ по вопросам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
61		Работа над текстом	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
62		Работа над текстом	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Диагностическое обследование</u>				
63		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

64		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
65		Итоговая диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
66		Итоговая диагностика письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
67		Итоговая диагностика письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
68		Итоговая диагностика письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
				102

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 4
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек - 2
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 7
6. Проектор - 1
7. Компьютер + мышь + принтер - 1
8. Азбука (настенная) - 1
9. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
10. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
11. Настольные игры, игрушки, книги
12. Тетради, ручки, карандаши.
13. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
14. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
15. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. —120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
- Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
- Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
- Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
- Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
- Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. Пособие Рабочая тетрадь. Часть I. М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.

Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ .202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__ . __ .202__	Устранение замечаний			