

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 2 «в» класса (нозологрии учеников с ОВЗ: ТНР 5.1.)
Педагог: Владимирова Е.С.**

Город Лангепас, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе Федеральной рабочей программы для учеников с тяжелыми нарушениями речи, представленной в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) ЛГ МАОУ «СОШ №3». Развитие речи.

Данная программа составлена для учащихся 2-х классов с ТНР (вариант 5.1.).
Количество учеников с ТНР во 2 «в» классе - 1.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особенности логопедической работы с детьми с ТНР:

1. У школьников с тяжелым нарушением речи, ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения, большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков (с-з, съ-зь и т. п.). Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового (сравнение с неречевым звуком, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие (звонкий- глухой, свистящий- шипящий). В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове.
2. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. Это значит, что на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи (например, работу по коррекции нарушенного произношения звука «с» следует сочетать с работой над предлогом «с», выделяя его как самостоятельное слово в предложении. При этом отрабатывается анализ структуры предложения).
3. В процессе логопедической работы необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, что связано с особенностями мыслительной деятельности детей с ТНР. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий должно осуществляться по следующим этапам: -материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы слов, фишки и т. д.); -выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребёнок произносит слово и на основе его слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие нужного звука в слове; -выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе дифференциация звуков идёт без материальных и речевых опор, только по представлению.
4. Максимальное включение анализаторов, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (это зрительное восприятие артикуляции; кинестетические ощущения от движения кисти руки; опора на кинестетические

- ощущения языка, губ; использование зондов, шпателя; различные схемы, муляжи правильной артикуляции звуков; разрезная азбука; игровые упражнения).
5. Дифференцированный подход к обучению школьников с ТНР предполагает учёт особенностей ВНД: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, учёт структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.
 6. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логоритмики, пальчиковую гимнастику.
 7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом, конечно, цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, нежели цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).
 8. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ТНР очень консервативны, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков (связь с учителями, т. е. процесс автоматизации более длительный, чем в норме. Очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т. д.).
 9. Характерной для логопедической работы в школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме (т. е. как и при изучении учебного материала- постоянное повторение). Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.
 10. Особенностью логопедической работы является тщательная дозировка заданий, речевого материала, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать с одной формы работы на другую.
 11. Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на простом речевом материале.
 12. При проведении логопедических занятий необходимо ясное понимание ребёнком цели занятия- они должны быть изложены чрезвычайно конкретно, в доступной форме.
 13. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.
 14. Следует поддерживать у ребёнка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.
 15. Несформированность контроля, слабость волевых процессов этих детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя т. е. закрепление правильных речевых навыков должно осуществляться и на уроках, и во внеурочное время.

Цель рабочей программы – коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи рабочей программы:

- ✓ развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- ✓ обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- ✓ сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- ✓ развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- ✓ способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- ✓ сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- ✓ развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- ✓ способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 2-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с общим недоразвитием речи. С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 занятия в неделю).

Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП - 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ТНР (вариант 5.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

профилактика нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя

категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и

своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи.	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания.	4
2.	Предложение и слово.	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	8
3.	Слогообразующая роль гласного. Слог. Ударение.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	11
4.	Мягкий знак в слове.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	6

5.	Гласные I и II ряда.	<p>Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.</p>	10
6.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	<p>Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами – паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах.</p>	13
7.	Согласные звуки имеющие артикуляционно-акустические сходства.	<p>Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение действий: уточнять сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в</p>	8

		изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
8.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа по артикуляции изучаемых звуков. Упражнение на соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв: изолировано, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Упражнения для зрительно-моторных координаций. Работа по конструированию и реконструированию буквы. Написание зрительных и слуховых диктантов.</p>	10
9.	Дифференциация сонорных звуков.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения по соотнесению звука с буквой и символами. Упражнения для выделения звука в слогах, словах, предложениях и в тексте. Работа со</p>	4

		скороговорками.	
10	Предлоги.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях.</p> <p>Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на дифференциацию предлога и приставки.</p> <p>выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.</p>	24
11	Итоговая диагностика обучающегося.		4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u>				
1		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
2		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
3		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
4		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Предложение и слово.</u>				
5		Главные члены предложения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
6		Главные члены предложения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
7		Интонационная законченность предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
8		Интонационная законченность предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
9		Слова, обозначающие предмет.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
10		Слова, обозначающие предмет.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
11		Слова, обозначающие действие предмета.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
12		Слова, обозначающие признак предмета.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Слогообразующая роль гласного. Слог. Ударение.</u>				
13		Слогообразующая роль гласного.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
14		Слоговой анализ и синтез слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
15		Слоговой анализ и синтез слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
16		Слог.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
17		Деление слов на слоги.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
18		Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
19		Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
20		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

21		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
22		Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
23		Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа.				
Раздел <u>Мягкий знак в слове.</u>				
24		Мягкий знак на конце слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
25		Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
26		Мягкий знак в середине слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
27		Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
28		Разделительный мягкий знак.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
29		Разделительный мягкий знак.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Гласные 1 и 2 ряда.</u>				
30		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
32		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
33		Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

34		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
35		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
36		Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
37		Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
38		Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
39		Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа.				
Раздел <u>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</u>				
40		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [б-п] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
41		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [б-п] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
42		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [д-т] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
43		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [д-т] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
44		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
45		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
46		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
47		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

48		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
49		Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
50		Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
51		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
52		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</u>				
53		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
54		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
55		Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
56		Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
57		Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
58		Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
59		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
60		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				

Раздел Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

61		Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
62		Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
63		Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
64		Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
65		Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
66		Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
67		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
68		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
69		Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
70		Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

Вид/форма контроля: самостоятельная работа

Раздел Дифференциация сонорных звуков.

71		Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
72		Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
73		Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

74		Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Предлоги.</u>				
75		Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
76		Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
77		Предлоги на, с (со).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
78		Предлоги на, с (со).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
79		Предлоги в, из.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
80		Предлоги в, из.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
81		Предлоги с, из.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
82		Предлоги с, из.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
83		Предлоги по, к.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
84		Предлоги по, к.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
85		Предлоги за, из-за.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
86		Предлоги за, из-за.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
87		Предлоги над, под.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

88		Предлоги над, под.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
89		Предлоги под, из-под.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
90		Предлоги под, из-под.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
91		Закрепление предлогов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
92		Закрепление предлогов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
93		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
94		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
95		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
96		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
97		Употребление предлогов в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
98		Употребление предлогов в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Итоговая диагностика.</u>				
99		Итоговая диагностика обучающихся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
100		Итоговая диагностика обучающихся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
101		Итоговая диагностика обучающихся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

102		Итоговая диагностика обучающихся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
------------	--	----------------------------------	---	----------

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 4
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек - 2
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 7
6. Проектор - 1
7. Компьютер + мышь + принтер - 1
8. Азбука (настенная) - 1
9. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
10. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
11. Настольные игры, игрушки, книги
12. Тетради, ручки, карандаши.
13. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
14. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
15. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
9. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

11. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
12. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
13. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004\
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
16. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.
17. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
19. Чиркина Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ . 202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП.			
__ . __ . 202__	Устранение замечаний			