

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

Протокол ШМО № 1

Протокол ПС № 2

Приказ № 551-О

от 31.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 5 «а», «г» классов (нозологии учеников с ОВЗ: ТНР)
Педагог: Владимирова Е.С.**

Город Лангепас, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, на основе Федеральной рабочей программы для учеников с тяжелыми нарушениями речи, представленной в Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ТНР. Индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Данная программа составлена для учащихся 5-х классов с ТНР. Количество учеников с ТНР в 5 «а», «г» классах - 3.

В ходе исследования устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи обнаруживаются следующие речевые нарушения:

- недостаточная сформированность фонематической стороны речи;
- аграмматизмы;
- недоразвитие связной речи;
- дизорфография;
- снижение уровня развития познавательных процессов, в частности внимания,

памяти и мышления.

В письменных работах дизорфография выходит на первый план.

Дизорфография – это стойкое нарушение письма, выражающееся в неспособности усвоить орфографические навыки, а также в невозможности применения их на письме или стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации. При данном логопедическом нарушении выявляются орфографические, пунктуационные ошибки и одновременно единичные дисграфические ошибки (замены и-у, б-д, ш-щ и др.).

Дизорфографию, как правило, делят на морфологическую и синтаксическую. Можно также выделить смешанную форму дизорфографии, для которой характерно наличие как орфографических, так и пунктуационных ошибок.

К типичным проявлениям симптоматики дизорфографии относится «нечёткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме».

Прищепова указывает, что для учащихся с дизорфографией характерен «недостаточный для овладения орфографическими навыками уровень сформированности речевых функций: ограниченный объём и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, находить в них сходные по значению и звучанию элементы, дифференцировать лексическое и грамматическое значения, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей, несформированность морфологических обобщений, навыков оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.).

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Особенности логопедической работы с детьми с ТНР:

У школьников с тяжелым нарушением речи, ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения, большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков (с-з, съ-зь и т. п.). Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового (сравнение с неречевым звуком), зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие (звонкий- глухой, свистящий- шипящий). В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове.

С учётом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. Это значит, что на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

В процессе логопедической работы необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, что связано с особенностями мыслительной деятельности детей с ТНР. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий должно осуществляться по следующим этапам: -материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы слов, фишки и т. д.); -выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребёнок произносит слово и на основе его слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие нужного звука в слове; -выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе дифференциация звуков идёт без материальных и речевых опор, только по представлению.

Максимальное включение анализаторов, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (это зрительное восприятие артикуляции; кинестетические ощущения от движения кисти руки; опора на кинестетические ощущения языка, губ; использование зондов, шпателя; различные схемы, муляжи правильной артикуляции звуков; разрезная азбука; игровые упражнения).

Дифференцированный подход к обучению школьников с ТНР предполагает учёт особенностей ВНД: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, учёт структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логоритмики, пальчиковую гимнастику.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой изучения родного языка. При этом, конечно, цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, нежели цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ТНР очень консервативны, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков (связь с учителями, т. е. процесс автоматизации более длительный, чем в норме. Очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т. д.).

Характерной для логопедической работы в школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме (т. е. как и при изучении учебного материала- постоянное повторение). Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых

условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

Особенностью логопедической работы является тщательная дозировка заданий, речевого материала, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать с одной формы работы на другую.

Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на простом речевом материале.

При проведении логопедических занятий необходимо ясное понимание ребёнком цели занятия- они должны быть изложены чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

Следует поддерживать у ребёнка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов этих детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя т. е. закрепление правильных речевых навыков должно осуществляться и на уроках, и во внеурочное время.

Цель: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи, обучающихся с ТНР.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи формирование коммуникативной компетенции.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции, обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и /или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
 - выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
 - правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
 - видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
 - правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
 - иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
 - уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
 - уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
 - находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
 - иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
 - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
 - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
 - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
 - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
 - составлять план связного высказывания;
 - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
 - сравнивать, обобщать и делать вывод;
 - доказывать и рассуждать.

2. Содержание коррекционного курса

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 занятия в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий - 40 минут.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает четыре модуля:

- Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи,

звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

- Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

- Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

- Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, практических заданий.	20
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	21
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	35
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий.	14
6.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u> (6ч)				
1		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
2		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
3		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
4		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
5		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
6		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</u> (20ч)				
7		Звуки и буквы	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
8		Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
9		Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
10		Звуки и буквы. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
11		Звуки и буквы. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
12		Слогообразующая роль гласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
13		Типы слогов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
14		Типы слогов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
15		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
16		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
17		Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
18		Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
19		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
20		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	
21		Непроизносимые согласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	

22		Непроизносимые согласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	
23		Двойные согласные	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	
24		Двойные согласные	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	
25		Практикум по развитию произношения и навыков чтения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
26		Практикум по развитию произношения и навыков чтения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика (21ч.)</u>				
27		Основа слова и окончание. Корень слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
28		Основа слова и окончание. Корень слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
29		Однокоренные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
30		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
32		Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
33		Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
34		Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

35		Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
36		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, ск-, -ева-, -н-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
37		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, ск-, -ева-, -н-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
38		Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
39		Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
40		Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
41		Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
42		Различение букв о–а в корнях лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
43		Различение букв о–а в корнях лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
44		Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
45		Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
46		Различение букв ы–и после ц в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
47		Различение букв ы–и после ц в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест

Раздел **Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (35 ч.)**

48		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
49		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, - ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
50		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, - ие, -ия (Д.п., П.п.).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
51		Дифференциация существительных в различных падежных формах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
52		Дифференциация существительных в различных падежных формах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
53		Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
54		Изменение прилагательных по числам и по падежам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
55		Согласование прилагательных с существительными в роде.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
56		Согласование прилагательных с существительными в числе.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
57		Глагол. Словоизменение глаголов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
58		Изменение глаголов по временам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
59		Изменение глаголов по числам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
60		Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
61		Согласование глаголов с именем существительным.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

62		Согласование глаголов с существительными в числе.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
63		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
64		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
65		Словосочетание и предложение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
66		Словосочетание и предложение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
67		Согласование слов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
68		Согласование слов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
69		Связь слов в словосочетании и в предложении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
70		Связь слов в словосочетании и в предложении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
71		Предложение. Грамматическая основа.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
72		Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
73		Анализ предложения. Работа с деформированным предложением.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
74		Анализ предложения. Работа с деформированным предложением.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
75		Практическое использование глаголов в устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
76		Практическое использование глаголов в устной и	Учи.ру https://uchi.ru/	1

		письменной речи	Мерсибо mersibo.ru	
77		Однозначные и многозначные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
78		Однозначные и многозначные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
79		Антонимы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
80		Синонимы	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
81		Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
82		Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (14 ч.)</u>				
83		Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
84		Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
85		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
86		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
87		Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

88		Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
89		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
90		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
91		Работа с письменным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
92		Работа с письменным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
93		Работа с деформированным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
94		Работа с деформированным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
95		Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
96		Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Диагностика устной речи</u> (6ч)				
97		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
98		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
99		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
100		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
101		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
102		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 4
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек - 2
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 7
6. Проектор - 1
7. Компьютер + мышь + принтер - 1
8. Азбука (настенная) - 1
9. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
10. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
11. Настольные игры, игрушки, книги
12. Тетради, ручки, карандаши.
13. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
14. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
15. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
6. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
8. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. – М., 2003.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Розова Ю.Е., Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
19. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
20. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2023г.
21. Смирнова И.А.. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. — СПб.: СПбАППО, 2014.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ .202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__ . __ .202__	Устранение замечаний			