

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М.  
Протокол ШМО № 1  
от 31.08.2024 г.

Ф.А. Дагли  
Протокол ПС № 2  
от 30.08.2024 г.

Ф.А. Дагли  
Приказ № 551-О  
от 30.08.2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Логопедические занятия»  
для учащихся 7 «в» класса (нозологрии учеников с ОВЗ: ТНР)  
Педагог: Фесенко Е.В.**

Город Лангепас, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ЛГ МАОУ «СОШ № 3».

Данная программа составлена для учащихся 7-х классов с ТНР. Количество учеников в 7 «в» классе с ТНР - 1 ученик.

Обучающиеся с ТНР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебным предметам, связанные с особенностями речевого развития. Поскольку категория обучающихся с ТНР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ТНР сохраняется нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи встречаются замены и пропуски звуков.

Программа курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словеснологического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Целью реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями речи, провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

### **Задачи программы коррекционной работы:**

#### **Обучающие**

- ✓ формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- ✓ совершенствовать навык грамотного письма.

#### **Познавательные**

- ✓ совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- ✓ совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

#### **Развивающие**

- ✓ развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- ✓ обогащать и активизировать словарный запас;
- ✓ развивать грамматический строй речи;
- ✓ развивать связную речь;

- ✓ развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

### **Воспитательные**

- ✓ воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
- Коррекционные
- ✓ совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
  - ✓ развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - ✓ формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

### **2. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:**

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;
- способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);
- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;
- овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельно письменные высказывания.

**Предметные результаты** освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

**Соответственно, предметные результаты** освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- ✓ Требования к предметным результатам:
- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", на базовом уровне;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Содержание коррекционного курса**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном

наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	5
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, практических заданий.	15
3.	Согласные звуки	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	6
4.	Развитие анализа структуры предложений	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	39
5.	Развитие анализа структуры текста	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий.	32
6.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	5
			102

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»2024 - 2025 учебный год**

1	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
1		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
2		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
3		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
4		Диагностика письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
5		Диагностика письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
<b>Раздел Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки</b>				
6		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
7		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

8		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
9		Причастие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
11		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
12		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
13		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
14		Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
15		Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
16		Наречие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
17		Наречие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
18		Конечные гласные наречий.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
19		Конечные гласные наречий.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

**Вид/форма контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, тест

**Раздел** Согласные звуки

20		Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	3
21		Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	3
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа, тест				
<b>Раздел Развитие анализа структуры предложений</b>				
22		Причастие как особая форма глагола.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
23		Причастный оборот.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
24		Анализ предложений с причастным оборотом.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
25		Деепричастие как особая форма глагола.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
26		Деепричастный оборот	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
27		Деепричастный оборот	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
28		Анализ предложений с деепричастным оборотом	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
29		Анализ предложений с деепричастным оборотом	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
30		Наречие как часть речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
31		Наречие как часть речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	2
32		Анализ предложений с наречиями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
33		Анализ предложений с наречиями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1

			<b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	
34		Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
35		Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
36		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
37		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).		1
38		Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
39		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
40		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
41		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
42		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
43		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
44		Построение сложноподчинённых предложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
45		Построение сложноподчинённых предложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
46		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и,	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Мерсибо</b> <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2

		а, но).		
47		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел Развитие анализа структуры текста</b>				
48		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
49		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
50		Составление текста из деформированных предложений	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
51		Тема текста и его основная мысль.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
52		Тема текста и его основная мысль.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
53		Заглавие текста	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
54		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
55		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
56		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
57		Подробное изложение повествовательных текстов	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
58		Подробное изложение с творческими дополнениями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
59		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2

			Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	
60		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
61		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
62		Сжатое изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
63		Выборочное изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	2
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа, тест				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
64		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
65		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
66		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
67		Диагностика письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
68		Диагностика письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
				<b>102</b>

## **Программно – методическое обеспечение коррекционного курса**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
7. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004\
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.
9. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
10. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
12. Чиркина Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек -
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 6
6. Проектор - 1
7. Часы - 1
8. Компьютер + мышь + принтер - 1
9. Азбука (настенная) - 1
10. Песочные часы - 1
11. Аптечка - 1
12. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
13. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
14. Настольные игры, игрушки, книги
15. Тетради, ручки, карандаши.
16. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
17. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
18. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ .202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__ . __ .202__	Устранение замечаний			