

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Еременко С.М.

\_\_\_\_\_/ Ф.А. Дагли

\_\_\_\_\_/ Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

от 31.08.2024 г.

МП

Протокол ПС № 2

от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Логопедические занятия»**

**для учащегося 2 «в» класса**

**(нозология ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1.) (индивидуальное обучение)**

Педагог: Е.Л.

**Город Лангепас, 2024 год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе начального общего образования, обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), проходящего обучение в 2 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральной рабочей программы для учеников с задержкой психического развития, представленная в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ЛГ МАОУ «СОШ №3». Логопедические занятия.

Коррекционный курс адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина в нарушении межанализаторных связей.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неусвоение орфографических правил.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова. Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр. Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: похлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочнения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками- 16 фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;

постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения). Общеразвивающая функция логопедических занятий в 2 классе заключается в том, что логопед:

поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);

обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);

реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем;

первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;

учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, должна не только определяться особенностями нарушений речи, но и быть тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития.

**Цель рабочей программы** – диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи рабочей программы:**

Коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов, обучающихся с ЗПР.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированности словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса

русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Отбор детей на занятия к учителю-логопеду осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час индивидуальных занятий, 34 учебные недели). форма организации – индивидуальная.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП 40 минут.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ЗПР (вариант 7.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Во время прохождения программы предусмотрены:**

входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);  
текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений;  
итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

## **6.Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» зависит от особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Поэтому программа носит вариативный характер.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Звукопроизношение



Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь.

Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Расписание учебного времени.**

| №  | Распределение учебного времени | Общее количество часов | В том числе            |                     |                     |                    |
|----|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
|    |                                |                        | Проектная деятельность | Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Всего часов по учебному плану  | 34                     |                        |                     |                     |                    |
| 2. | Количество часов в неделю      | 1                      |                        |                     |                     |                    |
| 3. | Запланировано на 1 четверть    | 8                      |                        |                     |                     |                    |
| 4. | Запланировано на 2 четверть    | 8                      |                        |                     |                     |                    |
| 5. | Запланировано на 3 четверть    | 11                     |                        |                     |                     |                    |
| 6. | Запланировано на 4 четверть    | 7                      |                        |                     |                     |                    |

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

| №  | Разделы  | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Количество часов |
|----|--|---|------------------|
| 1. | Диагностика устной речи                                      | Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.  | 2                |
| 2. | Предложение и слово.   | Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.   | 2                |
| 3. | Слогообразующая роль гласного. Ударение.                     | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.  | 4                |
| 4. | Мягкий знак в слове.   | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.  | 3                |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные буквы, и звуки. Парные согласные. | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.   | 3                |
| 6. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.          | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами –паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах. | 5                |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 7. | Согласные звуки имеющие артикуляционно-акустические сходства. | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение действий: уточнять сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.   | 4 |
| 8. | Дифференциация букв имеющих кинетическое сходство.            | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа по артикуляции изучаемых звуков. Упражнение на соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв: изолировано, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Упражнения для зрительно-моторных координаций. Работа по конструированию и реконструированию буквы. Написание зрительных и слуховых диктантов. | 5 |
| 9. | Дифференциация сонорных звуков.                               | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения по соотнесению звука с буквой и символами. Упражнения для выделения звука в слогах, словах, предложениях и в тексте. Работа со скороговорками.  | 2 |
| 10 | Предлоги.   | Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Упражнения на дифференциацию предлога и приставки. выполнять действия: писать и находить  | 2 |

|    |                                    |  |    |
|----|------------------------------------|--|----|
|    |                                    | их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.    |    |
| 11 | Итоговая диагностика обучающегося. | Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий. | 2  |
|    |                                    |  | 34 |

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на 2024 – 2025 учебный год 2 «в», класса

| №  | Дата изучения | Тема занятия  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)                         | Количество академических часов |
|--|---------------|---|--|--------------------------------|
| <b>Раздел Диагностическое обследование(2ч)<br/>I четверть (8)</b>                    |               |   |  |                                |
| 1  |               | Диагностическое обследование  | Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>                                     | 1                              |
| 2  |               | Диагностическое обследование  | Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>                                     | 1                              |
| <b>Раздел Предложение и слово (2ч)</b>   |               |   |  |                                |
| 3  |               | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.                                       | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru">https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru</a> | 1                              |
| 4  |               | Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru">https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru</a> | 1                              |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |               |   |  |                                |
| <b>Раздел Слогообразующая роль гласного. Ударение (4)</b>                            |               |   |  |                                |
| 5  |               | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru">https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru</a> | 1                              |
| 6  |               | Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.                              | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru">https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru</a> | 1                              |
| 7  |               | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru">https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru</a> | 1                              |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | ersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>  |   |
| 8  |  | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.                              | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |  |   |
| <b>II четверть (8ч)</b><br><b>Раздел Мягкий знак в слове (3)</b>                     |  |  |  |   |
| 9  |  | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.          | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 10   |  | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.          | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 11   |  | Разделительный мягкий знак   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |  |   |
| <b>Раздел Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (3)</b>                           |  |  |  |   |
| 12   |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 13   |  | Дифференциация гласных [а-я],[о-е], [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 14   |  | Дифференциация гласных [а-я],[о-е], [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |  |   |
| <b>Раздел Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (5)</b>                 |  |  |  |   |
| 15   |  | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [б-п], [д-т] в устной и письменной речи. | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 16   |  | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>III четверть (11ч)</b>  |  |  |  |   |
| 17   |  | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | 1 |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>   |   |
| 18   |  | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.                        | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 19   |  | Дифференциация [в-ф],[ш-ж] в устной и письменной речи                   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |   |  |   |
| <b>Раздел Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства(4)</b>       |  |   |  |   |
| 20   |  | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 21   |  | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 22   |  | Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях и в связной речи. | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 23   |  | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |   |  |   |
| <b>Раздел Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (5)</b>                 |  |   |  |   |
| 24   |  | Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях и связной речи.    | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 25   |  | Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях и связной речи     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 26   |  | Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| 27   |  | Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях и связной речи.    | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |
| <b>VI четверть (7ч)</b>  |  |   |  |   |
| 28   |  | Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> | 1 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |   |
| <b>Раздел Дифференциация сонорных звуков (2)</b>                                     |  |  |   |
| <b>29</b>  |  | Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях и связной речи.             | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b> |
| <b>30</b>  |  | Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.                            | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b> |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |   |
| <b>Раздел Предлоги (2ч)</b>  |  |  |   |
| <b>31</b>  |  | Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.                            | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b> |
| <b>32</b>  |  | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b> |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |   |
| <b>Раздел Диагностическое обследование (2ч)</b>                                      |  |  |   |
| <b>33</b>  |  | Итоговая диагностика обучающегося.   | Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b>   |
| <b>34</b>  |  | Итоговая диагностика обучающегося.   | Mersibo.ru <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a> <b>1</b>   |
| <b>Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест</b> |  |  |   |
|  |  |  | <b>Всего 34</b>   |

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

### **1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
4. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
5. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
7. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
8. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
12. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
13. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- 14.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
  - 15.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
  - 16.Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
  - 17.Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
  - 18.Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
  - 19.Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
  - 20.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
  - 21.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
  - 22.[Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)
  - 23.Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.
- 2. Нормализация ведущей деятельности**
- 1.Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс-А.Г., Яковлева Е.Л.
  2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
  - 3.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
  - 4.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
  - 5.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
  - 6.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
  7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
  - 8.Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
  - 9.Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

10. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
12. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
13. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
14. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
16. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Пер.

### **3. Список методической литературы.**

Организация работы, нормативная база

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
3. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005
6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008
7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008

### **4. Материально-техническое обеспечение**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши. Графарефы.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

- 6.Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
- 7.Логопедическое зеркало.
- 8.Логопедические зонды для постановки звуков.
- 9.Доска с набором магнитов.
- 10.Магнитофон и набор аудиозаписей.
- 11.Диктофон для фиксации результатов диагностик.

**Лист контроля**

| <b>Дата</b>     | <b>Цель проверки</b>  | <b>Замечания</b> | <b>Срок исполнения</b> | <b>Подпись</b> |
|-----------------|---|------------------|------------------------|----------------|
| ____.____.2024  | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП |                  |                        |                |
| ____.____.202__ | Устранение замечаний  |                  |                        |                |
|                 |   |                  |                        |                |