

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_ / Еременко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1

от 31.08.2024 г.

МП

Протокол ПС № 2

от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Логопедические занятия»  
для учащихся 3 а,б классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1.)**

Педагог: Лакина А.В.

Город Лангепас, 2024 год

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Рабочая программа является приложением к федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), проходящих обучение в 3 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации:

- Приказ Министерства Просвещения РФ 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»;
- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»;
- Пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы».

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с задержкой психического развития (ЗПР) 3 класса (ФГОС)» является модифицированной. Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начального обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения и страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи. Многие современные школьники испытывают большие трудности при формулировании высказывания. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных процессов, это отражается на процессе обучения в целом, и поэтому очень важна логопедическая коррекция в начальной школы.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо фронтально групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс

реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 3 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа групповых занятий, 34 учебных недели). Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: групповые занятия 40 минут, индивидуальные - 20 минут.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

В связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического, речевого развития детей, а также нарушениями слуха, зрения, и неразборчивая речь затрудняют наметить целевые ориентиры социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Поэтому необходимо обращать особое внимание на особенности формирования познавательной, коммуникативной, сенсорной, моторной, игровой и др. деятельности при организации индивидуальной коррекционной работы и учитывать соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов:

- возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения;
- характер помощи взрослого и возможность ее использования;
- способность к самостоятельному выполнению заданий;
- возможность частично приспособиться к двигательному дефекту;
- использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов);
- устойчивость внимания.

К благоприятным прогностическим признакам (целевым ориентирам) можно отнести следующие:

- достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;
- наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностические неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;

- наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; не критичность;
- отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей
- адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;

- регулятивные универсальные учебные действия.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

*Результаты* специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.
- требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Содержание коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы абилитации.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ЗПР, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках развития речи необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.



### Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

| №  | Разделы                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Количество часов |
|----|--------------------------------------|---|------------------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи | Изучение уровня речевого развития обучающегося (уровень сформированности речевых процессов: звукопроизношение, лексическая сторона речи, звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и чтение, грамматический строй речи, связная речь).  | 6                |
| 2. | Слоговой анализ и синтез слова       | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 9                |
| 3. | Звуки и буквы                        | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других,                      | 6                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | строить рассуждения   |   |
| 4. | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака       | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 6 |
| 5. | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 6 |
| 6. | Обозначение мягкости с помощью гласных             | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть   | 7 |

|    |                              |   |    |
|----|------------------------------|---|----|
|    |                              | монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.   |    |
| 7. | Глухие и звонкие согласные   | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 4  |
| 8. | Предложения                  | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 4  |
| 9. | Морфологический состав слова | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать  | 15 |

|    |                      |   |    |
|----|----------------------|---|----|
|    |                      | речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.  |    |
| 10 | Безударный гласный   | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 6  |
| 11 | Предлоги и приставки | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 10 |
| 12 | Словоизменение       | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о   | 10 |

|    |                      |   |   |
|----|----------------------|---|---|
|    |                      | звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.   |   |
| 13 | Связная речь         | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения. | 7 |
| 14 | Итоговая диагностика | Изучение уровня речевого развития обучающегося (уровень сформированности речевых процессов: звукопроизношение, лексическая сторона речи, звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и чтение, грамматический строй речи, связная речь).  | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу "Логопедические занятия" на 2024 - 2025 учебный год**

| №   | Дата изучения | Тема занятия                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы<br>(ссылка – название) | Количество академических часов |
|---|---------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| часы по плану за год  |               |                                      |   |                                |
| <b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>                         |               |                                      |   |                                |
| 1   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| 2   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| 3   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| 4   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| 5   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| 6   |               | Диагностика устной и письменной речи |   | 1                              |
| <b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, письменный контроль |               |                                      |   |                                |
| <b>Раздел <u>Слоговой анализ и синтез слова</u></b>                               |               |                                      |   |                                |
| 7   |               | Слово и слог. Уточнение понятий.     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>                 | 1                              |
| 8   |               | Выделение первого слога в слове.     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>                 | 1                              |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 9  |  | Выделение первого слога в слове.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 10   |  | Слогообразующая роль гласных букв.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 11   |  | Определение количества слогов в слове.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 12   |  | Определение количества слогов в слове.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 13   |  | Составление слов из слогов.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 14   |  | Деление слов на слоги.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 15   |  | Деление слов на слоги.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |  |   |   |
| <b><u>Раздел Звуки и буквы</u></b>   |  |  |   |   |
| 16   |  | Звуки речи. Способы их образования.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 17   |  | Звуки и буквы. Дифференциация понятий.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 18   |  | Различие звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.                             | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 19   |  | Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.                                | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 20   |  | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.                              | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 21   |  | Упражнения на звуко-буквенном анализе и синтезе.                               | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |  |   |   |
| <b><u>Раздел Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</u></b>              |  |  |   |   |
| 22   |  | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 23   |  | Мягкий знак в середине слова.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 24   |  | Мягкий знак в середине слова.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 25   |  | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.                | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 26   |  | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и                              | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | произношению.   |   |   |
| 27   |  | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</u></b>        |  |   |   |   |
| 28   |  | Буквы и звуки а-о   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 29   |  | Буквы и звуки и-у   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 30   |  | Буквы и звуки и-у   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 31   |  | Буквы и звуки б-д   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 32   |  | Буквы и звуки п-т   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 33   |  | Буквы и звуки п-т   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Обозначение мягкости с помощью гласных</u></b>                    |  |   |   |   |
| 34   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 35   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 36   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 37   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 38   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 39   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 40   |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.                       | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Глухие и звонкие согласные</u></b>                                |  |   |   |   |
| 41   |  | Оглушение звонких согласных в середине слова.                   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 42   |  | Оглушение звонких согласных в середине слова.                                     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 43   |  | Оглушение звонких согласных на конце слов.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 44   |  | Оглушение звонких согласных на конце слов.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Предложения</u></b>   |  |   |   |   |
| 45   |  | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 46   |  | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 47   |  | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 48   |  | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных     | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Морфологический состав слова</u></b>                              |  |   |   |   |
| 49   |  | Корень как главная часть слова.   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 50   |  | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов                          | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 51   |  | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов                          | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 52   |  | Однокоренные слова, не являющиеся родственными                                    | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 53   |  | Дифференциация родственных и однокоренных слов                                    | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 54   |  | Дифференциация родственных и однокоренных слов                                    | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 55   |  | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова                    | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 56   |  | Приставочное словообразование. Приставки  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | пространственного значения   |   |   |
| 57   |  | Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 58   |  | Приставки временного значения.                                       | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 59   |  | Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 60   |  | Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 61   |  | Суффиксы профессий.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 62   |  | Суффиксы прилагательных  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 63   |  | Суффиксы прилагательных  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |  |   |   |
| <b>Раздел <u>Безударный гласный</u></b>  |  |  |   |   |
| 64   |  | Безударные гласные в корне.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 65   |  | Антонимы.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 66   |  | Антонимы.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 67   |  | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне                 | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 68   |  | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне                 | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 69   |  | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне                 | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |  |   |   |
| <b>Раздел <u>Предлоги и приставки</u></b>                                      |  |  |   |   |
| 70   |  | Соотнесение предлогов и глагольных приставок                         | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 71   |  | Соотнесение предлогов и глагольных приставок                         | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 72   |  | Слова-синонимы.  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 73 |  | Слова-синонимы.                                 | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 74 |  | Слитное написание слов с приставками            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 75 |  | Раздельное написание слов с предлогами          | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 76 |  | Раздельное написание слов с предлогами          | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 77 |  | Соотнесение предлогов с глагольными приставками | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 78 |  | «Не» с глаголами.                               | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 79 |  | «Не» с глаголами.                               | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |

**Вид контроля:** (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа

#### **Раздел Словоизменения**

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 80 |  | Словоизменение имен существительных   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 81 |  | Склонение имен существительных  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 82 |  | Склонение имен существительных  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 83 |  | Множественное число имен существительных  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 84 |  | Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 85 |  | Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 86 |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам                            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 87 |  | Согласование глаголов с именем существительным в числе  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 88 |  | Согласование глаголов с именем существительным в числе  | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 89 |  | Согласование глаголов с именем существительным в роде   | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |

**Вид контроля:** (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа

#### **Раздел Связная речь**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 90   |  | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 91   |  | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 92   |  | Пересказ с опорой на сюжетную картинку.       | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 93   |  | Пересказ по вопросам.                         | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 94   |  | Пересказ по вопросам.                         | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 95   |  | Пересказ текста по опорным словам.            | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| 96   |  | Пересказ текста по предметным картинкам.      | <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |
| <b>Раздел <u>Итоговая диагностика</u></b>                                      |  |   |   |   |
| 97   |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| 98   |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| 99   |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| 100  |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| 101  |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| 102  |  | Итоговая диагностика                          |   | 1 |
| <b>Вид контроля:</b> (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа |  |   |   |   |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме применялись следующие формы обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, Сферум – приложение позволяющее совершать видео и голосовые звонки через интернет, оценивать выполненные задания.

### **Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
4. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
5. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
7. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
8. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

12. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
13. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
18. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
20. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
21. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
22. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)
23. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

## **2. Нормализация ведущей деятельности**

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л.
2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
3. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
5. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
8. Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
9. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
10. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
12. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
13. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
14. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
16. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Первое
18. «Рабочая тетрадь по обучению грамоте ребенка с ЗПР». Н.Н. Павлушкина, Р.И. Харитонова
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
7. Логопедическое зеркало.

8. Логопедические зонды для постановки звуков.
9. Доска с набором магнитов.
10. Магнитофон и набор аудиозаписей.
11. Диктофон для фиксации результатов диагностики.



### Лист контроля

| Дата          | Цель проверки   | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|---------------|---|-----------|-----------------|---------|
| ___.___.202__ | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП |           |                 |         |
| ___.___.202__ | Устранение замечаний  |           |                 |         |
|               |   |           |                 |         |