

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ахмадеева А.В.

Ф.А.Дагли

Ф.А.Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 30.08.24 г.

от 30.08.24г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5629209)

учебного предмета «Математика»

(с нозологией ОВЗ ЗПР 7.1, ОВЗ ТНР 5.1)

Составитель: Каюда Татьяна Анатольевна

Учитель начальных классов

Лангепас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Один обучающийся 1 «А» класса учатся по Адаптированной программе Адаптированной программе 7.1.(ОВЗ ЗПР), два обучающихся 5.1.(ОВЗ ТНР) **Основными направлениями в специальной поддержке являются:** удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Вариант 7.1.,5.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение математики

в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из

- частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни -

возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работ с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://re
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.1
КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
2	Порядковый счет	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество,	1	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	

	форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче,	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	одинаковые по длине					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	длиннее — короче					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
28	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
29	Число 10	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

32	Единицы длины: сантиметр	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
33	Измерение длины отрезка	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
35	Измерение длины с помощью линейки	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru

41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунок, схеме	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
56	Расположение предметов и объектов на	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
85	Построение квадрата	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	Повторение					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

	десяток					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
110	Переход через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

	при вычитании. Представление на модели и запись действия					
111	Сложение в пределах 15	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
112	Вычитание в пределах 15	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
116	Сложение в пределах 20	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
117	Вычитание в пределах 20	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

	слагаемых					
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru
128	Числа от 1 до 20.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru / https://education.yandex.ru

	Повторение					
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
132	Таблицы. Повторение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,
СтепановаС.В.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
2. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
3. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

