

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеева

Протокол ШМО № 1 от
30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 2 В класса (нозология ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1

индивидуальное обучение)

Составитель: Кривошеева Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов

г. Лангепас 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для учащегося 2 класса с ОВЗ: ЗПР 7.1. Индивидуальное обучение. Приказ № 533-О от 29.08.2024.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Два обучающихся 2«А» класса учатся с нозологией 7.1 (ОВЗ ЗПР)

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование

высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;

- умения сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выразить согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
 - умения проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умения производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк*

таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для

текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое,

делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;

- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;

- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;

- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;

- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;

- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;

- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);

- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;

- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;

- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;

- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;

- по схеме может составить задачу;

- различает понятия «число» и «цифра»;

- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 14 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 48 | 3 | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 34 | 1 | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе. | 6 | 1 | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование по математике на 2024 - 2025 учебный год

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные Цифровые Образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 2 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 3 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 4 | Поместное значение цифр в числе | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 6 | Миллиметр | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 7 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 8 | Счет в пределах 100 | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 9 | Метр | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 10 | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 11 | Рубль. Копейка | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 12 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 13 | Решение и составление задач, обратных заданной | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 14 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 15 | Время. Единицы времени - час, минута | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 16 | Длина ломаной | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 17 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 18 | Периметр многоугольника | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 19 | Свойства сложения | 2 | 1 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 21 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 22 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 - 2$; $36 - 20$. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 23 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 24 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 25 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 26 | Решение задач | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 27 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 29 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 30 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 | 1 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://infourok.ru |
| 31 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 32 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 33 | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 34 | Прямоугольник. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 35 | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 36 | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд. | 3 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 37 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 38 | Квадрат. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | hi.ru/ https://infourok.ru |
| 39 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 3 | 1 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 40 | Конкретный смысл умножения. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 41 | Связь умножения со сложением. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 42 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 43 | Способы вычисления периметра прямоугольника. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 44 | Приемы умножения 1 и 0. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 45 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| 46 | Переместительное свойство умножения | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | hi.ru/ https://infourok.ru |
| 47 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 48 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 49 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 50 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 51 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 52 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 53 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 54 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | hi.ru/ https://infourok.ru |
| 55 | Умножение числа 2 и на | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 56 | Деление на 2. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 57 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 58 | Деление на 3. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 59 | Повторение и закрепление пройденного материала | 3 | 1 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 60 | Нумерация чисел. | 1 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 61 | Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ hi.ru/ https://infourok.ru |
| 62 | Решение задач изученных видов. | 2 | | | | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | | | | | | hi.ru/ https://infourok.ru |
| 63 | <i>Итоговая</i> контрольная работа. | 1 | 1 | | | Учи.ру https://uchi.ru/ https://infourok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,С.В. Степанова «Математика» в двух частях, Москва

«Просвещение» 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка Математика для 2-х классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/> <https://infourok.ru>

Лист контроля

| Дата | Цель проверки | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|-----------------|---|-----------|-----------------|---------|
| ____.____.202__ | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП | | | |
| ____.____.202__ | Устранение замечаний | | | |
| | | | | |