

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
для учащихся 1аб классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения, на основе коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащихся 1 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дисрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей, а также оказывает содействие усвоению учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир». Кроме того, он способствует формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание. Программа психокоррекционных занятий реализуется через следующие направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебные недели). Количество детей в группе варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и

продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания данной коррекционной программы, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО (п. 4.4. Приложения 7 к ФГОС НОО ОВЗ).

- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- промежуточный мониторинг;
- итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

6. Содержание коррекционного курса:

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

- Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»;
- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и поз верхних и нижних конечностей, развитие моторики; психогимнастика; упражнения на развитие зрительного восприятия, математических представлений; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; работа с раздаточным материалом	12
2.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Слушание инструкций учителя; тестовые задания; упражнения на развитие зрительного восприятия, математических представлений; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; работа с	12

		раздаточным материалом	
3.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; упражнения на развитие внимания к окружающим; упражнения на развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом	28
4.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.	Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; составление рассказа; сравнение предметов по размеру, форме и цвету; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом	6
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры;	8

		письменные и устные задания; тестовые задания; упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
I четверть				
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»				
1.		Знакомство.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2.		Оценка мотивационных предпочтений.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
3.		Наш класс.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4.		Наша учительница.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
5.		Наша школа.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

6.		Школьная столовая.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
7.		Школьная библиотека.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8.		Вежливость.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
9.		Вежливость.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10.		Внешний вид.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
11.		Поздравление ко Дню учителя.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12.		Я в школе	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений				
13.		Ориентировка в схеме тела	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14.		Наши пальчики	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
15.		Что лежит у нас на парте?	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
16.		Ориентировка на листе бумаги	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
II четверть				
Модуль по развитию пространственно-временных представлений				
17.		Пространство и его план	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18.		Пространство в нашей речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
19.		План классной комнаты	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20.		План своей комнаты	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
21.		Символы-обозначения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22.		Схема маршрута (ориентиры)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23.		Что показывают часы. Режим дня	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
24.		Вчера – сегодня – завтра	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности				
25.		Мы такие разные	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
26.		Играем, чтобы подружиться	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27.		Почему люди ссорятся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28.		Дети и взрослые	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
29.		Будь внимателен (нужна помощь)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
30.		Что один не делает – сделаем вместе	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
III четверть				
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности				
31.		Поэлементное копирование образцов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

32.		Поэлементное копирование образцов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
33.		Целостное копирование образцов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
34.		Целостное копирование образцов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
35.		Составление плана решения задачи (выполнения задания)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
36.		Составление плана решения задачи (выполнения задания)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
37.		Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
38.		Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
39.		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
40.		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Модуль по активизации познавательной деятельности				
41.		Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

		окружающей действительности	Инфоурок https://infourok.ru/	
42.		Перцептивные группировки объектов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
43.		Сенсорные эталоны	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
44.		Перцептивное моделирование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
45.		Сходства и различия	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
46.		Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
47.		Развитие зрительной памяти	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
48.		Развитие слуховой памяти	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
49.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
50.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
IV четверть				

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

51.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
52.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
53.		Развитие абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
54.		Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
55.		Элементы конструктивной деятельности по схеме	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
56.		Элементы конструктивной деятельности по схеме	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
57.		Творческие задания	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
58.		Творческие задания	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения

59.		Фотозагадки	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
-----	--	-------------	---	---

			Инфоурок https://infourok.ru/	
60.		Каким я был маленьким	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
61.		Моя семья	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
62.		Самопрезентация	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
63.		Лесенка самооценки. Я и другие.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
64.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
65.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
66.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

Вид/форма контроля: диагностическое обследование

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия
12. «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
14. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
15. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
16. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
17. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
18. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
19. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
20. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.
21. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
22. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
23. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ___. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ___. 202__	Устранение замечаний			