

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
для учащихся 2аб классов (нозологрии учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения, на основе коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащихся 2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1). С

одержание курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа строится по модульному принципу и конструируется в зависимости от актуальных проблем, корректируясь по мере необходимости.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дисрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей, а также оказывает содействие усвоению учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир». Кроме того, он способствует формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание. Программа психокоррекционных занятий реализуется через следующие направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебные недели). Количество детей в группе варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения.

Продолжительность групповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТППМК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей:

Сформированность речевых умений:

- Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);
- Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.
- Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;
- Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:

- Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения.
- Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);
- Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Учится пользоваться сотовым телефоном;
- Знает правила перехода улицы;
- Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;
- Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);
- Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни):

- Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь;
- Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.
- Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):
- Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.
- Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях – результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

- Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов;
- Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.
- Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.
- Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения:

- Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)
- Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).
- Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации:

- Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.
- Овладевает способностью ориентироваться во времени.
- Проявляет интерес к знаниям о природе;
- Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД). Во 2 классе планируется достичь следующих метапредметных результатов:

В области формирования познавательных УУД:

- Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
- Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
- Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования коммуникативных УУД:

- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- Ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;
- Выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

В области формирования регулятивных УУД:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи - целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
- Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
- Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
- Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

Итогом занятий с учителем-дефектологом становятся **и предметные результаты**, которые соотносятся с обозначенными в качестве целевых ориентиров в ПРП по предметам «Математика и «Окружающий мир».

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- промежуточный мониторинг;
- итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

6. Содержание коррекционного курса:

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Существуют проблемы, общие для всех обучающихся с ЗПР, работа над которыми была начата в 1 классе. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему педагогу на основе стартовой диагностики и педагогических жалоб конструировать реальную программу

психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно-временных представлений. Хотя подобные занятия проводятся начиная с 1 класса, они представляют для обучающихся с ЗПР существенную сложность, поэтому актуализация выработанных ранее знаний и умений представляется абсолютно необходимой.

Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. В этом случае может выявляться отсутствие самых элементарных математических навыков. Соответственно, содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних пробелов. Может оказаться, что базовые математические навыки сформированы, но недостаточно автоматизированы. Тогда работа будет состоять из других приемов и упражнений. Именно поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала.

Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Диагностика, определение образовательного маршрута.	Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).	4
2	Модуль диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения для профилактики и коррекции зрения, задания по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования)	30
3	Модуль диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом на слушание звуков окружающей среды, подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.	10
4	Модуль диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.	Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и поз верхних и нижних конечностей; психогимнастика; дыхательные упражнения; работа с раздаточным материалом. собственных ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	4
5	Модуль по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими.	Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие	8

		<p>движений и общение с окружающими: упражнения на формирование навыков практического применения правил этике: здороваться и прощаться, благодарить доступным способом.</p> <p>Занятия доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Упражнения на понимания и сопереживания чувствам других людей; дыхательные упражнения; работа с раздаточным материалом. Вербализация собственных ощущений</p>	
6	Модуль по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.	<p>Слушание по трёхзвенным инструкциям учителя; работа с дополнительной литературой, письменные и устные задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; пальчиковая гимнастика, обводка контуров, рисование бордюров. Графический диктант по показу.</p>	9
7	Итоговая диагностика.	<p>Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).</p>	3

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
I четверть (14)				
Раздел Диагностическое обследование(4ч)				
1		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
2		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
3		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
4		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
Модуль диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (30ч)				
5		Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.	Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru	1
6		Назови признаки предмета. Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru	1
7		Угадай предмет по его признакам. Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.	Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru	1
8		Загадай предмет	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Mersibo.ru mersibo.ru	
9		Что бывает таким? Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
10		Для чего это нужно?	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
11		Конструирование из геометрической мозаики. Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
12		Упражнения на учебном материале: Допишем буквы: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
13		Угадай слова	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
14		Упражнения на внеучебном материале: Земля-вода-воздух Игра с мячом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
II четверть (16ч)				
15		Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
16		Прослушивание текстов со скрытым смыслом	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
17		На материале русского языка: Составь рассказ	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
18		Как переставить буквы?	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
19		Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
20		Прослушивание текстов со скрытым смыслом	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
21		На материале русского языка: Составь рассказ	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
22		Как переставить буквы?	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
23		Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Mersibo.ru mersibo.ru	
24		Прослушивание текстов со скрытым смыслом	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
25		На материале русского языка: Составь рассказ	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
26		Как переставить буквы?.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
27		Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
28		Прослушивание текстов со скрытым смыслом	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
29		На материале русского языка: Составь рассказ	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
30		Как переставить буквы?	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
III четверть (18ч)				
31		Раздели слова на группы	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
32		Образует новые слова	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
33		На математическом материале: Реши не считая	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
34		Продолжи ряд	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
Модуль диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (10ч)				
35		Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
36		Развитие способности к пониманию своих эмоций	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1

37		Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
38		Пространственная ориентировка на поверхности парты	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
39		Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
40		Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
41		Сфера жизненных компетенции	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
42		Сфера жизненных компетенции	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
43		Чего не хватает на картине	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
44		Недостающие элементы	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1

Модуль диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4ч)

45		Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
46		Развитие способности к эмоциональной децентрации	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
47		Формирование умений невербальной коммуникации	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
48		Формирование умений вербальной коммуникации	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1

VI четверть (20ч)

Модуль по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими(8ч)

49		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
50		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
51		Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предм)	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
52		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
53		Упражнения для профилактики нарушения зрения. Мой друг.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
54		Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
55		Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
56		Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции деятельности и поведения (9ч)				
57		Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
58		Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
59		Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
60		Развитие способности к удержанию цели деятельности	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
61		Развитие способности к удержанию цели деятельности	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
62		Развитие способности к планированию действий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1

63		Развитие способности к планированию действий	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
64		Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
65		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
Раздел Диагностическое обследование (3ч)				
66		Итоговая диагностика обучающегося.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
67		Итоговая диагностика обучающегося.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
68		Итоговая диагностика обучающегося.	Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Бروفман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия
12. «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
14. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
15. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
16. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
17. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
18. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
19. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
20. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.
21. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
22. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
23. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ____. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ____. 202__	Устранение замечаний			