

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Еременко С.М.

_____/ Ф.А. Дагли

_____/ Ф.А. Дагли

Подпись

Протокол ШМО №1

от 31.08.2024 г.

МП

Протокол ПС №2

от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
для учащихся 4а, б, г, классов
(нозологрии учеников с ОВЗ: ЗПР7.1)**

Педагог: Угорец Е. Л.

Город Лангепас, 2024 год

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), проходящих обучение в 4 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральная рабочая программа для учеников с задержкой психического развития, представленная в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ №3». (4 класс);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 ред. от 08.11.2022);

Федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 Бабкина Н.В.

Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. Бабкина Н.В. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010. Венгер Л.А., Венгер А.Л.

Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5. Косымова А.Н.

Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. Семаго, Н.Я.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012. Триггер Р.Д.

Были сформулированы цель и задачи программы. **Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие **задачи курса**:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия.

У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Включение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1. является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности,

а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся 4 класса.

Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на:

развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В

этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей учителя - дефектолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа подгрупповых занятий, 34 учебные недели). форма организации – подгрупповая, индивидуальная, продолжительность занятий - 40 минут. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек).

Данная программа раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

развитие моторики, графо моторных навыков и тактильного восприятия;

кинестетическое и кинетическое развитие;

восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;

развитие зрительного восприятия;

восприятие свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

развитие слухового, зрительного, сенсорного восприятия, восприятия пространства и времени.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) Формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

5) Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

6) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

7) Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Систематические занятия по данной программе призваны оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов, обучающихся с ЗПР. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в творческую поисковую деятельность существенно повышают уровень начального образования. Такие занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют у них стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе занятий у них происходит становление самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Личностные универсальные учебные действия

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, 10 схематических рисунков, схем);
познавательная активность (интерес к новым знаниям);
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать установленные правила.
умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;

умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям; - умение ставить цель и определять пути ее достижения;

осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

строить короткое монологическое высказывание;

вступать в диалог с учителем и одноклассниками;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других - умение задавать вопросы;

умение контролировать действия партнёра;

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности. У детей наблюдается улучшение 11 графических навыков и зрительно-моторной координации, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти, внимания и мышления.

Предметные результаты

В 4 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1.Овладеть умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнить доступные задания с незначительной помощью.

2.Овладеть умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;

3.Овладеть умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.

4.Овладеть умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5.Овладеть умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.

6.Овладеть умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).

7.Овладеть умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Система оценки достижения планируемых результатов. Во время прохождения программы предусмотрены:

входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений;

итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

6.Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему учителю - дефектологу на основе стартовой диагностики и педагогических жалоб конструировать реальную программу коррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся. Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно-временных представлений. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Вместе с тем из общего количества часов, отводимых на реализацию коррекционно-развивающей области. Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. В этом случае может выявляться отсутствие самых элементарных математических навыков. Соответственно, содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних

пробелов. Может оказаться, что базовые математические навыки сформированы, но недостаточно автоматизированы. Тогда работа будет состоять из других приемов и упражнений. Именно поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала. Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие модули:

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций;

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;

Модуль по развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции способности к взаимодействию с одноклассниками;

Модуль по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Расписание учебного времени.

| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов | В том числе | | | |
|----|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| | | | Проектная деятельность | Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 68 | | | | |
| 2. | Количество часов в неделю | 2 | | | | |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 16 | | | | |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 15 | | | | |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 22 | | | | |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 15 | | | | |

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

| № | Разделы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося | Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов). | 4 |
| 2 | Модуль диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения для профилактики и коррекции зрения, задания по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования) | 30 |
| 3 | Модуль диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков | Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом на слушание звуков окружающей среды, подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей. | 10 |
| 4 | Модуль диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции | Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и поз верхних и нижних конечностей; психогимнастика; дыхательные упражнения; работа с раздаточным материалом. вербализация собственных | 4 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. | |
| 5 | Модуль по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими | <p>Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и общение с окружающими: упражнения на формирование навыков практического применения правил этике: здороваться и прощаться, благодарить доступным способом.</p> <p>Занятия доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Упражнения на понимания и сопереживания чувствам других людей; дыхательные упражнения; работа с раздаточным материалом. Вербализация собственных ощущений</p> | 8 |
| 6 | Модуль по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения | <p>Слушание по трёхзвенным инструкциям учителя; работа с дополнительной литературой, письменные и устные задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; пальчиковая гимнастика, обводка контуров, рисование бордюров. Графический диктант по показу.</p> | 9 |
| 7 | Итоговая диагностика обучающегося. | <p>Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).</p> | 3 |
| | | | 68 |

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год
4 а,б,г классы

| № | Дата изучения | Тема занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название) | Количество академических часов |
|--|---------------|---|--|--------------------------------|
| часы по плану за год | | | | |
| Раздел Диагностическое обследование(4ч) I четверть (16) | | | | |
| 1 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 2 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 3 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 4 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Модуль диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (30ч) | | | | |
| 5 | | Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале. | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru | 1 |
| 6 | | Назови признаки предмета. Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru | 1 |
| 7 | | Угадай предмет по его признакам. Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru | 1 |
| 8 | | Загадай предмет | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.mersibo.ru | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 9 | | Что бывает таким? Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 10 | | Для чего это нужно? | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 11 | | Конструирование из геометрической мозаики. Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 12 | | Упражнения на учебном материале: Допишем буквы: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей; | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 13 | | Угадай слова | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 14 | | Упражнения на внеучебном материале: Земля-вода-воздух Игра с мячом. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 15 | | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 16 | | Прослушивание текстов со скрытым смыслом | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| | | II четверть (15ч) | | |
| 17 | | Прослушивание текстов со скрытым смыслом | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 18 | | На материале русского языка: Составь рассказ | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 19 | | Как переставить буквы? | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 20 | | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 21 | | Прослушивание текстов со скрытым смыслом | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 22 | | На материале русского языка: Составь рассказ | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 23 | | Как переставить буквы? | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 24 | | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 25 | | Прослушивание текстов со скрытым смыслом | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 26 | | На материале русского языка: Составь рассказ | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 27 | | Как переставить буквы? | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 28 | | Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 29 | | Прослушивание текстов со скрытым смыслом | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 30 | | На материале русского языка: Составь рассказ | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 31 | | Как переставить буквы? | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| III четверть (22ч) | | | | |
| 32 | | Раздели слова на группы | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 33 | | Образует новые слова | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 34 | | На математическом материале: Реши не считая | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 35 | | Продолжи ряд | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (10ч) | | | | |
| 36 | | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 37 | | Развитие способности к пониманию своих эмоций | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 38 | | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 39 | | Пространственная ориентировка на поверхности парты | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 40 | | Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 41 | | Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 42 | | Сфера жизненных компетенции | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 43 | | Сфера жизненных компетенции | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 44 | | Чего не хватает на картине | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 45 | | Недостающие элементы | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4ч) | | | | |
| 46 | | Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 47 | | Развитие способности к эмоциональной децентрации | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 48 | | Формирование умений невербальной коммуникации | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 49 | | Формирование умений вербальной коммуникации | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими(8ч) | | | | |
| 50 | | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 51 | | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| 52 | | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предм) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 53 | | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| | | VI четверть (15ч) | | |
| 54 | | Упражнения для профилактики нарушения зрения. Мой друг. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 55 | | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 56 | | Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 57 | | Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль по развитию навыков произвольной регуляции деятельности и поведения (8ч) | | | | |
| 58 | | Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 59 | | Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 60 | | Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 61 | | Развитие способности к удержанию цели деятельности | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 62 | | Развитие способности к удержанию цели деятельности | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 63 | | Развитие способности к планированию действий. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 64 | | Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 65 | | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | | бус). | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Раздел Диагностическое обследование (3ч) | | | | |
| 66 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 67 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 68 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| | | | | Всего 68 |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме, применялись следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога с детьми

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Перслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994
6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
7. Ноутбук, наглядный материал, игры по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики и осязания; развития слуховых функций.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

2. Список литературы учителя-дефектолога.

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
7. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.- 2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.
20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

3. Список методической литературы.

Организация работы, нормативная база

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка / Под ред Л.М. Шипициной М:2003
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005
6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008
7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. –

4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- телевизор;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

Лист контроля

| Дата | Цель проверки | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|----------------|--|-----------|-----------------|---------|
| ___.08.2024г. | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС | | | |
| ___. ___.202__ | Устранение замечаний | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |