

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ MAOY «COШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____ А.В.Ахмадеевой

Протокол №1

от «30» 08. 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Председателем

педагогического совета

Ф.А.Дагли

Протокол ПС №2

от «30» 08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли

Приказ № 551-О

от «30» 08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4855494)

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 4 Б класса (нозология учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1.)

Составитель: Ильина Юлия Валерьевна,

учитель начальных классов

г. Лангепас, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Один обучающийся 4 «Б» класса с нозологией 5.1(ОВЗ ТНР) и один обучающийся 4 «Б» класса с нозологией 7.1.(ОВЗ ЗПР)

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой

всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Русский язык» на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
4	Состав слова	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

5	Морфология	43	3	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6	Синтаксис	16	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	4	46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://infourok.ru/
Резервное время		18	4	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Русский язык» на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	1		https://infourok.ru/
3	Текст: заголовок	1	0	1		https://uchi.ru/
4	Текст. План текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1		https://infourok.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1		https://uchi.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		https://infourok.ru/

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1		https://uchi.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1		https://infourok.ru/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1		https://uchi.ru/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1		https://infourok.ru/
15	Словосочетание	1	0	1		https://uchi.ru/
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1		https://infourok.ru/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1		https://uchi.ru/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1		https://infourok.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1		https://infourok.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с	1	0	1		https://uchi.ru/

	однородными членами, соединёнными союзами					
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1		https://infourok.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	1		https://uchi.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		https://infourok.ru/

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1		https://infourok.ru/
33	Союз как часть речи	1	0	1		https://uchi.ru/
34	Сложные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1		https://infourok.ru/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	1		https://uchi.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
38	Пробуем ставить знаки	1	0	1		https://infourok.ru/

	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		https://infourok.ru/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1		https://uchi.ru/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1		https://infourok.ru/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1	0	1		https://uchi.ru/

	синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1		https://infourok.ru/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1		https://uchi.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
50	Повторяем состав слова	1	0	1		https://infourok.ru/
51	Основа слова	1	0	1		https://uchi.ru/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	1	0		https://infourok.ru/
54	Правописание суффиксов имён существительных.	1	0	1		https://uchi.ru/

	Правописание приставок и суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1		https://infourok.ru/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		https://uchi.ru/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1		https://infourok.ru/
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1		https://uchi.ru/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1	0		https://infourok.ru/
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		https://uchi.ru/
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1		https://infourok.ru/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	1		https://uchi.ru/

	текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1		https://infourok.ru/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		https://uchi.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1		https://infourok.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён	1	0	1		https://uchi.ru/

	существительных 2 склонения					
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		https://infourok.ru/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		https://uchi.ru/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		https://infourok.ru/
78	Падежные окончания имён существительных	1	0	1		https://uchi.ru/

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1		https://infourok.ru/
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1		https://uchi.ru/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0		https://infourok.ru/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1		https://uchi.ru/

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	https://infourok.ru/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1	https://uchi.ru/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1	https://infourok.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1	https://uchi.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными	1	0	1	https://infourok.ru/

	предложениями и текстом					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		https://uchi.ru/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1		https://infourok.ru/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1		https://uchi.ru/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1		https://infourok.ru/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же	1	0	1		https://uchi.ru/

	текст? Сравнение художественного и научного описания					
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1		https://infourok.ru/
102	Нормы речевого этикета	1	0	1		https://uchi.ru/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1	0		https://infourok.ru/

105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1		https://uchi.ru/
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	1		https://infourok.ru/
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1		https://uchi.ru/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1		https://infourok.ru/
111	Резервный урок по разделу	1	0	1		https://uchi.ru/

	морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1		https://infourok.ru/
114	Глагол как часть речи	1	0	1		https://uchi.ru/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
116	Неопределенная форма глагола	1	0	1		https://infourok.ru/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1		https://uchi.ru/

118	Настоящее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
119	Прошедшее время глагола	1	0	1	https://infourok.ru/
120	Будущее время глагола	1	0	1	https://uchi.ru/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	https://infourok.ru/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	https://uchi.ru/
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	1		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		
137	Отрабатываем правило	1	0	1		

	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина	1	0	1		

	"Рожь"					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на урока[1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

	правописания в 4 классе"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	156			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[http\school-](http://school-)

collection.edu.ru

1september.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Моноблок

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			