

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

Протокол ШМО № 1

Протокол ПС № 2

Приказ № 551-О

от 31.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Логопедические занятия»  
для учащегося 2 «в» класса (индивидуальное обучение №532 от 29.08.2024)  
(нозологика ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1.)  
Педагог: Владимирова Е.С.**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе Федеральной рабочей программы для учеников с задержкой психического развития, представленной в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ № 3» Логопедические занятия.

Данная программа составлена для учащегося 2-го класса с ЗПР (вариант 7.1.).

Коррекционный курс адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина в нарушении межанализаторных связей.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неувоение орфографических правил.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова. Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр. Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочнения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

— Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

— Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками- 16 фишками.

— Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

— Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

— просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

— понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;

— постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения). Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 классе заключается в том, что логопед:

— поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);

— обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);

— реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем;

— первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;

— учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, должна не только определяться особенностями нарушений речи, но и быть тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития.

**Цель рабочей программы** – коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**Задачи рабочей программы:**

– формирование представлений о звуковом составе слова на основе развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза слов;

– обогащение словарного запаса;

– введение в активный словарь учебных терминов: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, гласные, согласные и др.;

– формирование навыков правильного чтения и письма;

– коррекция и автоматизация дефектно произносимых звуков;

– формирование навыков связного высказывания;

– развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения);

– формирование временных и пространственных представлений;

– формирование коммуникативных навыков.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих

трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на детей 2-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с общим недоразвитием речи. С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели по 1 занятию в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП - 40 минут.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ЗПР (вариант 7.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Звукопроизношение**

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### **Просодика**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

### **Фонематические процессы**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование

доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	2
2.	Предложение и слово.	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	2
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	3
4.	Мягкий знак в слове.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	3
5.	Раздел Гласные 1 и 2 ряда.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	5
6.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами –паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами	3

		правописания сомнительных согласных в словах.	
7.	Согласные звуки имеющие артикуляционно-акустические сходства.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение действий: уточнять сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	4
8.	Дифференциация букв имеющих кинетическое сходство.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа по артикуляции изучаемых звуков. Упражнение на соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв: изолировано, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Упражнения для зрительно-моторных координаций. Работа по конструированию и реконструированию буквы. Написание зрительных и слуховых диктантов.	5
9.	Дифференциация сонорных звуков.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения по соотнесению звука с буквой и символами. Упражнения для выделения звука в слогах, словах, предложениях и в тексте. Работа со скороговорками.	2
10.	Предлоги.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на	3

		дифференциацию предлога и приставки. выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.	
11.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	2

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)</b>	<b>Количество академических часов</b>
<b>Раздел <u>Диагностика устной речи</u></b>				
<b>1-2</b>		Диагностика устной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>2</b>
<b>Вид/форма контроля: устный опрос</b>				
<b>Раздел <u>Предложение и слово.</u></b>				
<b>3</b>		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>1</b>
<b>4</b>		Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>1</b>
<b>Вид/форма контроля: устный опрос</b>				
<b>Раздел <u>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</u></b>				
<b>5</b>		Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>1</b>
<b>6</b>		Слог. Деление слов на слоги	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>1</b>
<b>7</b>		Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	<b>1</b>
<b>Вид/форма контроля: самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел <u>Мягкий знак в слове.</u></b>				

8		Разделительный мягкий знак Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
9		Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
10		Мягкий знак на конце слова.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> самостоятельная работа				
<b>Раздел <u>Гласные 1 и 2 ряда.</u></b>				
11		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
12		Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
13		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
14		Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
15		Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел <u>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</u></b>				
16		Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [б-п], [д-т] в устной и письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
17		Дифференциация [г-к], [з-с] в устной и письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
18		Дифференциация [в-ф], [ш-ж] в устной и письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел <u>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</u></b>				

19		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
20		Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
21		Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
22		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.</b>				
23		Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
24		Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
25		Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
26		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
27		Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> самостоятельная работа				
<b>Раздел Дифференциация сонорных звуков.</b>				
28		Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
29		Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> самостоятельная работа				
<b>Раздел Предлоги.</b>				

30		Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со), из.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
31		Предлоги по, к, за, из-за, над, под, з-под.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
32		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел <u>Итоговая диагностика.</u></b>				
33-34		Итоговая диагностика обучающегося.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	2

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 2
2. Стол канцелярский и стул - 2
3. Часы - 1
4. Касса букв - 1
5. Песочные часы - 1
6. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
7. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
8. Настольные игры, игрушки, книги
9. Тетради, ручки, карандаши.
10. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
11. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
12. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

### Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. —М.: Просвещение, 1991. —239 .
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.



Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004\ - 303 с.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995

Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. Пособие Рабочая тетрадь. Часть I. М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.

Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с

### Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			