

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для учащихся 7абвг классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения, на основе коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», входящих в состав АООП ООО обучающихся с ЗПР ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащихся 7 классов с задержкой психического развития.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми **образовательными потребностями**. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не», «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса. Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

3. Содержание коррекционного курса:

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для

этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебные недели).

Продолжительность групповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося	Тестовые диагностические задания направлены на выявление представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов	4
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	<p>Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.</p> <p>Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию</p>	8

		<p>классификации и каждому классу.</p> <p>Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему.</p> <p>Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.</p>	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	<p>Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.</p> <p>Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.</p> <p>Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.</p> <p>Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.</p>	8
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	<p>Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.</p> <p>Строить суждения с использованием</p>	8

		<p>логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.</p> <p>Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения.</p> <p>Давать определение научному понятию по опорной схеме.</p>	
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	<p>Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.</p> <p>Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.</p> <p>Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью.</p> <p>Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.</p>	8
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.	8

		Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.	
7.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	<p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.</p> <p>Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию.</p> <p>Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.</p> <p>Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.</p> <p>Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью.</p> <p>Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Оперировать информацией, представленной схематично.</p>	10
8.	Познавательные действия по преобразованию информации	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы,	10

		таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.	
9.	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий; тренировочных упражнений; работа с раздаточным материалом. Самостоятельное изготовление по образцам	4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Диагностика.				
1		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
3		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
5		Выделение признаков учебных и научных понятий.	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
6		Выделение существенных признаков учебных и научных понятий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
7		Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8		Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
9		Словесное определение основания классификации и каждого класса.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10		Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
11		Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12		Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
13		Установление общности в логических и семантических единицах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14		Установление общности в логических и семантических единицах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

15		Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
16		Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
17		Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18		Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
19		Установление закономерностей в процессах и явлениях.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20		Установление закономерностей в процессах и явлениях.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие				
21		Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22		Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23		Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
24		Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
25		Распознавание обратимых и необратимых предположений.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
26		Распознавание обратимых и необратимых предположений.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27		Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28		Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов				
29		Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
30		Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
31		Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
32		Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
33		Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

34		Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
35		Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
36		Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами				
37		Составление алгоритма собственных действий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
38		Составление алгоритма собственных действий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
39		Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
40		Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
41		Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
42		Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
43		Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
44		Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов				
45		Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
46		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
47		Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
48		Логические приемы работы с информацией: отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
49		Логические приемы работы с информацией: упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
50		Подведение под вывод на основе источника информации.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
51		Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
52		Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

53		Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
54		Оперирование информацией, представленной схематично.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия по преобразованию информации				
55		Преобразование текстовой информации в графическую.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
56		Преобразование текстовой информации в графическую.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
57		Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
58		Извлечение текстовой информации из графической (диаграммы, карты).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
59		Характеристика материка Евразия по анализу географической карты.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
60		Характеристика материка Австралия по анализу географической карты.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
61		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
62		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
63		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
64		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Итоговая диагностика				
65		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
66		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
67		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
68		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Вид/форма контроля: итоговая диагностика				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы (представлена в электронном виде):

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
7. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
8. Программно-методические материалы. Коррекционно -развивающее обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001
9. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.
20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
23. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер + мышь + клавиатура + принтер – 1;
2. Классная доска с магнитными держателями – 1;
3. Стол канцелярский и стул – 1;
4. Комплект мебели (парта + стул) – 6;
5. Азбука (настенная) – 1;
6. Часы – 1;
7. Материал для диагностического обследования;
8. Настольные игры, игрушки, книги;
9. Тетради, ручки, карандаши;
10. Разнообразный демонстрационный материал;

11. Набор конструкторов.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ____. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ____. 202__	Устранение замечаний			