

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС № 1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О
от 31.08.2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 4 классклассов (нозологгии учеников с ОВЗ:ЗПР 7.2.)**

Педагог: Фесенко Е.В.

Город Лангепас, 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе коррекционных курсов «Логопедические занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ЛГ МАОУ СОШ № 3.

Данная программа составлена для учащегося 4-ого классов с ЗПР (вариант 7.2.).

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи .

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы.

Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Общая характеристика ФАОП НОО (вариант 7.2).

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре

ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель рабочей программы– коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи рабочей программы:

формирование представлений о звуковом составе слова на основе развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза слов;

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь учебных терминов: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, гласные, согласные и др.;
- формирование навыков правильного чтения и письма;
- коррекция и автоматизация дефектно произносимых звуков;
- формирование навыков связного высказывания;
- развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения);
- формирование временных и пространственных представлений;
- формирование коммуникативных навыков.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с общим недоразвитием речи. С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 занятия в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП - 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ЗПР (вариант 7.2.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 4-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- ✓ сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- ✓ сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- ✓ сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ сформированы умения подбора однокоренных слов;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- ✓ сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах; слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- ✓ минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- ✓ сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- ✓ уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ✓ сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- ✓ сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- ✓ сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- ✓ сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- ✓ сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- ✓ сформирован навык чтения целыми словами;
- ✓ сформировано понимание прочитанного текста;
- ✓ сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- ✓ сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- ☉ сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В четвертом классе учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Развитие и коррекция лексической стороны речипроисходит по тем же темам, что и в третьем классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В четвертом классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речия является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В четвертом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик попрежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Приложение 3

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Письменные и устные задания.	4
2.	Имя существительное.	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	14
3.	Имя прилагательное.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	4
4.	Мягкий знак в слове.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с	4

		раздаточным материалом. Работа над интонацией.	
5.	Слоговой анализ и синтез слов.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.	4
6.	Ударение	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами – паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах.	4
7.	Согласные звуки.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение	12

		действий: уточнять сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
8.	Разделительный твердый знак.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа по артикуляции изучаемых звуков. Упражнение на соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв: изолировано, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p> <p>Работа со словами-паронимами. Упражнения для зрительно-моторных координаций.</p> <p>Работа по конструированию и реконструированию буквы. Написание зрительных и слуховых диктантов.</p>	3
9.	Слово. Словосочетание. Предложение.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с</p>	8

		раздаточным материалом. Упражнения по соотнесению звука с буквой и символами. Упражнения для выделения звука в слогах, словах, предложениях и в тексте. Работа со скороговорками.	
10	Состав слова.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях.</p> <p>Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на дифференциацию предлога и приставки.</p> <p>выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.</p>	11
11	Гласные звуки и буквы.	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях.</p>	6

		<p>Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на дифференциацию предлога и приставки. выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.</p>	
12	Имя прилагательное.	<p>Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на дифференциацию предлога и приставки. выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.</p>	3
13	Правописание.	<p>Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с</p>	11

		<p>раздаточным материалом. Упражнения с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Упражнения на формирование представлений о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. упражнения на дифференциацию предлога и приставки. выполнять действия: писать и находить их в предложениях. Упражнения для использования предлогов в речи.</p>	
14	Итоговая диагностика обучающегося.		4

Календарно-тематическое планирование по курс «Логопедические занятия» на 2023 – 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной речи</u>				
1		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Имя существительное.</u>				
2		Имя существительное. Лексическая тема «Осень»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
3		Склонение имен существительных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
4		Число и род имени существительного.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
5		Склонение имен существительных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
6		Падежи. Лексическая тема «День народного единства»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Имя прилагательное.</u>				
7		Имя прилагательное. Лексическая тема: «Зима»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4

Раздел Гласные, согласные звуки и буквы.

8		Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
---	--	--	---	---

Вид/форма контроля: самостоятельная работа

Раздел Мягкий знак в слове

9		Разделительный мягкий знак	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
10		Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2

Вид/форма контроля: самостоятельная работа

Раздел Слоговой анализ и синтез слов

11		Слоговой анализ и синтез слов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
----	--	-------------------------------	---	---

Раздел Ударение.

12		Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
----	--	---	---	---

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа

Раздел Согласные звуки.

13		Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
14		Парные согласные	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
15		Оглушение согласных на конце слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4

Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа

Раздел Разделительный твердый знак

16		Разделительный твердый знак	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Раздел Слово. Словосочетание. Предложение.				
17		Слово. Словосочетание.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
18		Правила переноса слов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
19		Предложение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел Состав слова.				
20		Корень.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
21		Окончание.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
22		Приставка.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
23		Суффикс.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
24		Разбор слова по составу.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел Гласные звуки и буквы.				
25		Ударные и безударные гласные	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
264		Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел Имя прилагательное				

27		Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Раздел Глагол				
28		Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
29		Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
Раздел Правописание				
30		Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) (5ч).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
31		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
32		Разделительный мягкий знак	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
33		Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
34		Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-шу	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел Итоговая диагностика				
35		Итоговая диагностика	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	4
Вид/форма контроля самостоятельная работа				

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
8. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
11. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
12. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
13. Чиркина Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

2. Нормализация ведущей деятельности

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс-А.Г., Яковлева Е.Л.
2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
3. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – М., 2005
8. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
9. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

10. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
11. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
12. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
13. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Первое
14. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2007г.

3. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9x12) – 1
2. Классная доска – 1
3. Шкафы для пособий и игрушек – 3
4. Стол канцелярский и стул – 1
5. Комплекс мебели (парта + стул) – 1
6. Проектор – 1
7. Часы – 1
8. Компьютер + мышь + принтер – 1
9. Диктофон – 1
10. Метроном – 1
11. Азбука настенная – 1
12. Кассы букв – 1
13. Песочные часы – 1
14. Аптечка - 1
15. Материал для обследования устной речи, письма и чтения.
16. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения.
17. Настольные игры, игрушки, книги.
18. Тетради, ручки, карандаши.
19. Материалы для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
20. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
21. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ MAOY «COШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			