

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М.

Протокол ШМО № 1  
от 31.08.2024 г.

Ф.А. Дагли

Протокол ПС № 2  
от 30.08.2024 г.

Ф.А. Дагли

Приказ № 551-О  
от 30.08.2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Логопедические занятия»  
для учащихся 7 «а», «в», «г» классов (нозологрии учеников с ОВЗ:ЗПР)  
Педагог: Фесенко Е.В.**

**Город Лангепас, 2024 год**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе коррекционных курсов «Логопедические занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ЛГ МАОУ СОШ № 3.

Данная программа составлена для учащихся 7-х классов с ЗПР. Количество учеников в 7 «а», «б», «г» классах с ЗПР - 5 человек.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебным предметам, связанные с особенностями речевого развития. Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизация отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

**Цель рабочей программы** – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи рабочей программы:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непронизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам.

Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами, *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Учитель-логопед может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).

Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	5
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, практических заданий.	14
3.	Согласные звуки	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	2
4.	Развитие анализа структуры предложений	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	26
5.	Развитие анализа структуры текста	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий.	16
6.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	5
			68



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год**

1	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
<b>часы по плану за год</b>				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
1		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
2		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
3		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
4		Диагностика письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
5		Диагностика письменной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля: устный опрос</b>				
<b>Раздел Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки</b>				
6		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

7		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
8		Чередование гласных в корнях – бир -, -бер-.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
9		Причастие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
11		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
12		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
13		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
14		Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
15		Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
16		Наречие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
17		Наречие.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
18		Конечные гласные наречий.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
19		Конечные гласные наречий.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

**Вид/форма контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, тест

### Раздел Согласные звуки

20		Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
21		Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

**Вид/форма контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, тест

### Раздел Развитие анализа структуры предложений

22		Причастие как особая форма глагола.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
23		Причастный оборот.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
24		Анализ предложений с причастным оборотом.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
25		Деепричастие как особая форма глагола.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
26		Деепричастный оборот	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
27		Деепричастный оборот	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
28		Анализ предложений с деепричастным оборотом	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
29		Анализ предложений с деепричастным оборотом	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
30		Наречие как часть речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
31		Наречие как часть речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
32		Анализ предложений с наречиями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

33		Анализ предложений с наречиями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
34		Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
35		Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
36		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
37		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).		1
38		Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
39		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
40		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
41		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
42		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
43		Распространение предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
44		Построение сложноподчинённых предложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
45		Построение сложноподчинённых предложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1

46		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
47		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа				
<b>Раздел Развитие анализа структуры текста</b>				
48		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
49		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
50		Составление текста из деформированных предложений	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
51		Тема текста и его основная мысль.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
52		Тема текста и его основная мысль.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
53		Заглавие текста	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
54		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
55		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
56		План. Пересказ текста по составленному плану	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
57		Подробное изложение повествовательных текстов	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
58		Подробное изложение с творческими дополнениями	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1

59		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
60		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
61		Изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
62		Сжатое изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
63		Выборочное изложение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа, тест				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
64		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
65		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
66		Диагностика устной речи.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
67		Диагностика письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
68		Диагностика письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
				<b>68</b>

### **Программно – методическое обеспечение коррекционного курса**

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
7. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
8. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. – М., 2003.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛА-ДОС, 2004\\_ - 303 с.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Розова Ю.Е., Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
22. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2023г.
23. Смирнова И.А.. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.

24. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
25. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. — СПб.: СПбАППО, 2014.
26. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек -
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 6
6. Проектор - 1
7. Часы - 1
8. Компьютер + мышь + принтер - 1
9. Азбука (настенная) - 1
10. Кассы букв - 6
11. Песочные часы - 1
12. Аптечка - 1
13. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
14. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
15. Настольные игры, игрушки, книги
16. Тетради, ручки, карандаши.
17. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
18. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
19. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.



## Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			