

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС № 1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О
от 31.08.2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 6 «а», «б» классов (нозологрии учеников с ОВЗ:ТНР)
Педагог: Фесенко Е.В.**

Город Лангепас, 2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе коррекционных курсов «Логопедические занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) ЛГ МАОУ СОШ № 3.

Данная программа составлена для учащихся 6-х классов с ТНР. Количество учеников в данном классе с ТНР - 1 ученик.

Обучающиеся с ТНР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебным предметам, связанные с особенностями речевого развития. Поскольку категория обучающихся с ТНР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ТНР сохраняется нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи встречаются замены и пропуски звуков.

Программа курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словеснологического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Целью реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями речи, провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи программы коррекционной работы

Обучающие

- ✓ формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- ✓ совершенствовать навык грамотного письма.

Познавательные

- ✓ совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- ✓ совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

- ✓ развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- ✓ обогащать и активизировать словарный запас;
- ✓ развивать грамматический строй речи;

- ✓ развивать связную речь;
- ✓ развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

- ✓ воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
- Коррекционные**
- ✓ совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
 - ✓ развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - ✓ формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

- ✓ сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- ✓ сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;
- ✓ овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- ✓ способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- ✓ создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- ✓ умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;
- ✓ способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

- ✓ освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- ✓ формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- ✓ применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);
- ✓ ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);
- ✓ освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых

- высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;
- ✓ соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
 - ✓ активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;
 - ✓ овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
 - ✓ овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельно письменные высказывания.

Предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Соответственно, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- ✓ Требования к предметным результатам:
- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", на базовом уровне;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о* – *а* в корнях *-кос-* / *-кас*. Различение букв *е* – *и* в приставках *пре-**при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	3
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, практических заданий.	14
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	14
4.	Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология.	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	20
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий.	14
6.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	3

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2023 - 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Диагностика устной речи</u> (3ч)				
1		Диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
2		Диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
3		Диагностика устной речи.	Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</u> (14ч)				
4		Звуки и буквы	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
5		Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
6		Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
7		Звуки и буквы. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

8		Звуки и буквы. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
9		Слогообразующая роль гласных.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
10		Типы слогов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
11		Типы слогов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
12		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
13		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
14		Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
15		Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
16		Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
17		Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика</u>(14 ч.)				
18		Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
19		Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк), -ушк- (-юшк-), -чик-, -	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

		щик-, ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-.		
20		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, ск-, -ева-, -н-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
21		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, ск-, -ева-, -н-.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
22		Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
23		Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
24		Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
25		Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
26		Различение букв о–а в корнях лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
27		Различение букв о–а в корнях лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
28		Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
29		Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
30		Различение букв ы–и после ц в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Различение букв ы–и после ц в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология (20 ч.)</u>				
32		Словосочетание и предложение.	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
33		Словосочетание и предложение.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
34		Согласование слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
35		Согласование слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
36		Связь слов в словосочетании и в предложении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
37		Связь слов в словосочетании и в предложении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
38		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
39		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
40		Практическое использование глаголов в устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
41		Практическое использование глаголов в устной и письменной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
42		Словоизменение глаголов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
43		Словоизменение глаголов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
44		Однозначные и многозначные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
45		Однозначные и многозначные слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
46		Антонимы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

47		Синонимы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
48		Дифференциация существительных в различных падежных формах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
49		Дифференциация существительных в различных падежных формах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
50		Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
51		Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (14 ч.)</u>				
52		Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
53		Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
54		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
55		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
56		Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
57		Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

58		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
59		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
60		Работа с письменным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
61		Работа с письменным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/	1
62		Работа с деформированным текстом.	Мерсибо mersibo.ru	1
63		Работа с деформированным текстом.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
64		Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
65		Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел <u>Диагностика устной речи</u> (3ч)				
66		Диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
67		Диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
68		Диагностика устной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 2011.
6. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
7. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
8. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.
14. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
20. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
22. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
23. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек -
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 6
6. Проектор - 1
7. Часы - 1
8. Компьютер + мышь + принтер - 1
9. Азбука (настенная) - 1
10. Кассы букв - 6
11. Песочные часы - 1
12. Аптечка - 1
13. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
14. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
15. Настольные игры, игрушки, книги
16. Тетради, ручки, карандаши.
17. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
18. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
19. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___202__	Устранение замечаний			