

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ахмадеева А.В.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

от 30.08.2024 г.

Протокол ПС №2

от 30.08.2024г.

Приказ № 551-О

от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Составитель: Кривошеева С.А.,
учитель начальных классов

г.Лангепас, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра. Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового

внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

V.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика:</p>

статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щеки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой

	сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Цвета. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	ур. смешан.	1	Описание и сравнение предметов по цвету.	Индивидуальные карточки
2	Речевые звуки. Кто как голос подает?	ур. смешан.	1	Дифференциация неречевых звуков.	Индивидуальные карточки
3	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	ур. смешан.	1	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины	Индивидуальные карточки
4	Слушание	ур.	1	Соотнесение текста	Индивидуальные

	стихотворения А.Барто «Зайка».	смешан.		и картинки. Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	карточки
5	Узнавание предмета по его части. Знакомство со словом.	ур. смешан.	1	Составление предмета из частей в сопровождении речи. Фиксация слова условно- графическим изображением.	Индивидуальные карточки
6	«Чтение» слов, зафиксированных условно- графическим изображением.	ур. смешан.	1	Различение предмета и слова, его называющего.	Индивидуальные карточки
7	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно- графической схемы.	ур. смешан.	1	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно- графической схемы.	Индивидуальные карточки
8	Повторение изученного за I четверть.	ур. смешан.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Индивидуальные карточки
9	Знакомство с предложением и его условно- графической схемой.	ур. смешан.	1	Фиксация предложений условно- графической	Индивидуальные карточки

				схемой	
10	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	ур. смешан.	1	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	Индивидуальные карточки
11	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	ур. смешан.	1	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	Индивидуальные карточки
12	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	ур. смешан.	1	Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	Индивидуальные карточки
13	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	ур. смешан.	1	Дифференциация односложных и двусложных слов. Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Индивидуальные карточки
14	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	ур. смешан.	1	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	Индивидуальные карточки
15	Повторение материала, изученного за II	ур. смешан.	1	Самостоятельное выполнение заданий	Индивидуальные карточки

	четверть.				
16	Повторение материала, изученного за I полугодие.	ур. смешан.	1	Самостоятельное выполнение заданий	Индивидуальные карточки
17	Выделение первого согласного звука в слове.	ур. смешан.	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	Индивидуальные карточки
18	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	ур. смешан.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	Индивидуальные карточки
19	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	ур. смешан.	1	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Индивидуальные карточки
20	Звук и буква У.	ур. смешан.	1	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Индивидуальные карточки
21	Звук и буква У.	ур. смешан.	1	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	Индивидуальные карточки
22	Звук и буква М.	ур. смешан.	1	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и	Индивидуальные карточки

				буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
23	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	ур. смешан.	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	Индивидуальные карточки
24	Звук и буква О.	ур. смешан.	1	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Индивидуальные карточки
25	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	ур. смешан.	1	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	Индивидуальные карточки
26	Повторение материала, изученного за III четверть.	ур. смешан.	1	Самостоятельное выполнение заданий	Индивидуальные карточки
27	Звук и буква С.	ур. смешан.	1	Выделение звука в начале слова и фиксация его	Индивидуальные карточки

				буквой.	
28	Звук и буква С.	ур. смешан.	1	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	Индивидуальные карточки
29	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	ур. смешан.	1	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му- му, о-са).	Индивидуальные карточки
30	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	ур. смешан.	1	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Индивидуальные карточки
31	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	ур. смешан.	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	Индивидуальные карточки
32	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	ур. смешан.	1	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	Индивидуальные карточки
33	Повторение материала,		1	Самостоятельное выполнение	Индивидуальные карточки

изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.			заданий	
---	--	--	---------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Часы по плану за год				
1		Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	https://uchi.ru Учи.ру	1
2		Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. Кто как голос подает?	https://uchi.ru Учи.ру	1
3		Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	https://uchi.ru Учи.ру	1
4		Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	https://uchi.ru Учи.ру	1
5		Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в	https://uchi.ru Учи.ру	1

		сопровождении речи. Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.		
6		«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. Различение предмета и слова, его называющего.	https://uchi.ru Учи.ру	1
7		Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	https://uchi.ru Учи.ру	1
8		Дифференциация слов, сходных по звучанию. Повторение изученного за I четверть.	https://uchi.ru Учи.ру	1
9		Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. Фиксация предложений условно-графической схемой.	https://uchi.ru Учи.ру	1
10		Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	https://uchi.ru Учи.ру	1
11		Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	https://uchi.ru Учи.ру	1
12		«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	https://uchi.ru Учи.ру	1

13		Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов. Выделение первого ударного гласного звука в слове.	https://uchi.ru Учи.ру	1
14		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	https://uchi.ru Учи.ру	1
15		Повторение материала, изученного за II четверть.	https://uchi.ru Учи.ру	1
16		Повторение материала, изученного за I полугодие.	https://uchi.ru Учи.ру	1
17		Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	https://uchi.ru Учи.ру	1
18		Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	https://uchi.ru Учи.ру	1
19		Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	https://uchi.ru Учи.ру	1
20		Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	https://uchi.ru Учи.ру	1
21		Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	https://uchi.ru Учи.ру	1
22		Звук и буква М. Выделение звука в	https://uchi.ru	1

		начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Учи.ру	
23		Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	https://uchi.ru Учи.ру	1
24		Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	https://uchi.ru Учи.ру	1
25		Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	https://uchi.ru Учи.ру	1
26		Повторение материала, изученного за III четверть.	https://uchi.ru Учи.ру	1
27		Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	https://uchi.ru Учи.ру	1
28		Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	https://uchi.ru Учи.ру	1
29		Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со). Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	https://uchi.ru Учи.ру	1
30		Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	https://uchi.ru Учи.ру	1
31		Образование и чтение закрытых слогов	https://uchi.ru Учи.ру	1

		с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).		
32		Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	https://uchi.ru Учи.ру	1
33		Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.	https://uchi.ru Учи.ру	1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
----------------------------------	---

	- Пропись. В 3-х ч. Часть 1
--	-----------------------------

Дата	Цельпроверки	Замечания	Срок	Подпись
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса			
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.			
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.			

			исполнения	
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			