

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководителем ШМО

---

А.В.Ахмадеева

Протокол ШМО № 1 от  
30.08.2024г<sup>ч</sup>

**СОГЛАСОВАНО**  
Председателем  
педагогического совета

---

Ф.А.Дагли  
Протокол ПС № 2  
от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором

---

Ф.А.Дагли  
Приказ № 551-О  
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающегося 3«Б» класса (нозологизация ученика с УО)

Составитель: Ахмадеева А.В.  
Учитель начальных классов

г. Лангепас, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между

описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

## **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй ,школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй ,лето!»

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### **Метапредметные результаты**

#### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия
- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
  - приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
  - развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
  - подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

### Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2	Осень наступила.	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3	Учимся трудиться.	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4	Ребятам о зверятах.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	Чудесный мир сказок.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
6	Зимушка – зима.	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	Так нельзя, а так можно.	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
8	Весна в окно стучится.	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
9	Веселые истории.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
10	Родина любимая.	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмет «Чтение» на 2024- 2025 учебный год**

**3 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	<b>1 четверть</b> <b>«Здравей школа!»</b> Стихотворение .М. Садовский «Сентябрь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	В. Берестов «Первое сентября »	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1				
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	По В. Хомченко «Обида»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	А. Аксенова «Наша учительница »	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Школьные загадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Обобщающий урок по разделу	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>

	«Здравствуй ,школа!» Контрольная работа					
11	« <b>Осень наступила</b> » О. Высотская «Осень»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	В. Степанов «Воробей»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

23	<b>«Учимся трудиться»</b> Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24	По Д. Габе «Работа»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
25	В. Орлов «Мои помощники»	1				
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
27	Б. Заходер «Повара»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	О Высотская Маргаритка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	По В Хомченко «Пуговица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35	<b>«Ребятам о зверятах»</b> По Е. Чарушину «Лисята»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36	Е. Тараховская «Зяц»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37	По М. Пришвину «Еж»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	По Б. Житкову «Галка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	По Н. Павловой «Котята»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	<b>«Чудесный мир сказок»</b>  Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Русская народная сказка  «Храбрый баран»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Абхазская народная сказка « Куцый хвост»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка-зима!  Русская народная песня	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

62	М. Садовский «Декабрь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»  Контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67	С. Есенин «Зима»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68	С. Суворова «Подарок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
70	В. Шевчук «С прогулки»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
72	И. Суриков «Детство»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
75	В Степанов «Зайка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
77	З. Александрова «Снежок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
79	Зимние загадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
81	<b>«Так нельзя, а так можно»</b> По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
85	По Л. Толстому «Косточка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
89	<b>«Весна в окно стучится»</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
91	Украинская народная песня «Веснянка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
92	По Э. Шиму «Сосулька»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
93	Весенние загадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
94	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

95	<b>«Веселые истории»</b> Р. Фархади «Перепутаница»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
96	По Г. Остеру «Эхо»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
97	В. Шибяев «Кто кем становится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
98	<b>Родина любимая»</b> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
99	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
100	По Э Шиму «Верное время»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
101	Доскажи словечко. Летние загадки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
102	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<b>ИТОГО</b>	102				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

**Лист контроля**

<b>Дата</b>	<b>Цель проверки</b>	<b>Замечания</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Подпись</b>
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.
3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.