

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
А.В.Ахмадеевой  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ф.А.Дагли  
Протокол № 2 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_  
Ф.А.Дагли  
Приказ № 551-О от «31» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающегося 4 «Б» класса (нозология ученика УО: ЗПР 7.1.)

Составитель: Кулешова Г. А.  
Учитель начальных классов

**г. Лангепас, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

### **Задачи обучения:**

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Направления коррекционной работы:**

- повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование умения планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов; Воспитательные:
  - воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика», коррекционного курса**

Литературное чтение в 3 классе включает следующие разделы: «Техника чтения», «Понимание читаемого», «Развитие устной речи», «Внеклассное чтение».

Раздел «Техника чтения».

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Сначала учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Раздел «Понимание читаемого».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Раздел «Развитие устной речи».

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Раздел «Внеклассное чтение»

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

#### Раздел «Примерная тематика»

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс чтения во втором классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

## **5. Содержание учебного предмета**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

### **Навык чтения:**

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

### **Беглость чтения**

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

### **Выразительность чтения**

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

### **Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

## **6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел, блок, модуль)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>«Школьная жизнь»</b>	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых	<b>(5 +1 =</b>

		<p>на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»»</p>	<b>6ч)</b>
	<p><b>«Время листьям опадать»</b></p>	<p>Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Рассказывание сказки по плану. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении.</p>	<b>5</b>

		<p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов.</p>	
	«Делу - время, потехе - час»	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт. Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки».</p>	2
	«В мире животных»	<p>Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя. Выявление с опорой на текст и вопросы</p>	5

		<p>учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ответы на вопросы словами из текста. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Доказательство суждений примерами из текста. Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.</p>	
	<p><b>«Жизнь дана на добрые дела»</b></p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов. Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла пословицы. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему; «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?» Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния</p>	<p><b>3</b></p>

		<p>животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.</p>	
	<p><b>«Зима наступила»</b></p>	<p>Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану. Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества. Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке. Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану. Выразительное чтение слов главного героя. Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана.</p>	<p><b>(14+1=15 ч)</b></p>

		<p>Рассказывание сказки по картинному плану. Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Разгадывание загадок. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа морозовоеды. Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора. Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.</p>	
	<b>«Веселые истории»</b>	<p>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана. Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя. Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)</p>	<b>7</b>
	<b>«Полюбуйся,</b>	<p>Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения.</p>	<b>8</b>

	<b>весна наступает...»</b>	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя. Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.	
	<b>«В мире волшебной сказки»</b>	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам. Ответы на вопросы словами текста. Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам.	<b>5</b>
	<b>«Родная земля»</b>	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст	<b>5</b>

	<p>стихотворения. Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине. Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо». Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины». Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян. Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам</p>	
<p><b>«Лето пришло»</b></p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов. Объяснение смысла образного выражения. Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению. Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по</p>	<p>»(6+1=7 ч)</p>

	содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова) Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?»	
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Чтение на 2024- 2025 учебный год**

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во академ-их часов
часы				
<b>Раздел «Школьная жизнь» (5 +1 = 6ч)</b>				
1.		Вводное занятие. Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
2.		Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
3.		Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
4.		Шум и Шумок. По Е. Ильиной	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
5.		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Три желания Вити. По Л. Каминскому	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
6.		Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки. Обобщение по разделу	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Время листьям опадать» (5 ч)</b>				
7.		Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1

8.	Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Славная осень!.. Н. Некрасов	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
9.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
10.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!.. А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
11.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Делу - время, потехе - час» (2 ч)</b>			
12.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос, Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
13.	Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «В мире животных» (5 ч)</b>			
14.	Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
15.	Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
16.	Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
17.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
18.	Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (3 ч)</b>			
19.	Миша-мастер. Г Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
20.	Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
21.	Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Зима наступила» (14+1=15 ч)</b>			

22.		Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слащёв.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
23.		Декабрь. С. Маршак.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
24.		Ёлка. По В. Сутееву	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
25.		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
26.		На горке. По Н. Носову. Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
27.		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
28.		Зимняя сказка. П. Головкин.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
29.		Митины друзья. Г. Скребицкий	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
30.		Снежная шапка. В. Бирюков	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
31.		Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
32.		В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
33.		Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
34.		Находчивый медведь. По В. Бианки.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
35.		Зимние приметы. По А. Спирина.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
36.		Обобщение по разделу	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Веселые истории» (7 ч)</b>				
37.		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
38.		Одни неприятности. Г. Остер	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
39.		Однажды утром. М. Пляцковский	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
40.		Почему комары кусаются. В. Бирюков	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
41.		Вот какой рассеянный. С. Маршак	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
42.		Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
43.		Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (8 ч)</b>				

44.		Март. В. Алфёров. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
45.		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
46.		Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три). Весна. А. Плещеев	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
47.		Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
48.		Всему свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
49.		Весенний вечер. По Ю. Ковалю	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
50.		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
51.		Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «В мире волшебной сказки» (5 ч)</b>				
52.		Хаврошечка. Русская народная сказка.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
53.		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
54.		У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
55.		Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
56.		Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Родная земля» (5 ч)</b>				
57.		Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
58.		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
59.		Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачёв.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
60.		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозёров	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
61.		Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
<b>Раздел «Лето пришло»(6+1=7 ч)</b>				
62.		Ливень. С. Козлов.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
63.		Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1

<b>64.</b>		Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<b>1</b>
<b>65.</b>		После зимы будет лето. В. Голявкин.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<b>1</b>
<b>66.</b>		Хозяюшка. О. Тарнопольская.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<b>1</b>
<b>67.</b>		Летние приметы. По А. Спирину.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<b>1</b>
<b>68.</b>		Обобщение по разделу.	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<b>1</b>

Список учебно-методического материала для работы на уроках «Речевая практика»:

1. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. – 7-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2018

2. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020

**Лист контроля**

<b>Дата</b>	<b>Цель проверки</b>	<b>Замечания</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Подпись</b>
___. ____. 202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___. ____. 202__	Устранение замечаний			