

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

[Коломиец В.И.]

Протокол ШМО №1 от  
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем

педагогического совета

[Дагли Ф.А.]

Протокол ПС №2 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

[Дагли Ф.А.]

Приказ № 551-О от «31»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебный предмет «География»

для учащегося 6 Б класса (нозологрия ученика: умственная отсталость (с интеллектуальными нарушениями)).

Индивидуальное обучение

Учитель Ефименков Н.А.

Город Лангепас, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "География" (VI –IX классы) предметной области "Естествознание". Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3». ( Утверждена Приказом от 15.06.2023 № 552 –О).

Настоящая рабочая программа является адаптированной для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как в ней учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и должна обеспечить коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Переведён на индивидуальное обучение. Приказ от 29.08.2024г. № 539-О

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий. Начальный курс физической географии. Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его

основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. География России. Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. География материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый

океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по географии реализуется с 6 по 9 класс.

В соответствии с Учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IX классов, курс по географии в 6 классе рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение географии в 6 классах, определено недельным учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в 6 классе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ЛГ МАОУ «СОШ №3» в предметной области «Естествознание. География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.*

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 5-6 КЛАСС**

### **Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Межпредметные связи** Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

**Практические работы №1** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (2 ч.)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Межпредметные связи** Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**Практическая работа №2** Зарисовка линии, сторон горизонта.

**Формы поверхности Земли (5 ч.)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи** Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).

**Практическая работа № 3** Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (6 ч.)** Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Межпредметные связи** Вода в природе («Природоведение», 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и

сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). 8  
Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и  
оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практическая работа № 4** Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова,  
полуострова.

**План и карта (3ч)** Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и  
их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической  
деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки  
плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте.  
Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической  
карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России.  
Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи** Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).  
Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков  
(изобразительная деятельность).

**Практическая работа №5** Упражнения в измерении расстояний на местности  
и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

**Земной шар (4 ч.)** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.  
Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  
Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности  
изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.  
Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.  
Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка,  
Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.  
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании  
Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные  
лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе  
и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и  
полярных поясов.

**Межпредметные связи** Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практическая работа № 6** Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

**Карта России (11 ч.)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

**Межпредметные связи** Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы № 7** Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. **№ 8** Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Знать: География - наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей. Явления природы: ветер, ураганы, штормы, осадки, грозы. Правила поведения на экскурсии	3
2	Ориентирование на местности	Знать: Что такое горизонт, виды горизонта и их определение. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток их обозначение на листе бумаги (тетрадь) Что такое компас, правила работы с данным прибором. Правила работы с компасом, знать стороны горизонта. Уметь: определять стороны горизонта по природным объектам	2
3	Формы и поверхности Земли	Знать: рельеф местности и его основные формы (холмы, равнины, овраг, горы). Уметь: определять рельеф местности	5
4	Вода на Земле	Знать: Мировой океан, океан, море, воды суши. Подземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе. Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слой. Река, русло, левый, правый берега, исток, устье. Характер течения рек, отличие равнинной реки от горной, названия рек. Водный транспорт, использование в быту, в с/х. Озеро, водохранилище, пруд их отличие друг, как человек использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищ. Верховое и низинное болото их образование, растительность болот. Торф.	6
5	План и карта	Уметь: Составлять простейшего плана, отличать рисунка от плана Знать: масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. План, масштаб, составление плана класса, школьного участка, условные знаки	3
6	Земной шар	Знать: Планета, Солнце – звезда, Луна спутник Земли. Знать: Два	4

		<p>полушария – западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны. Уметь: определять на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик Знать: составные части мирового океана. Вода занимает большую часть поверхности Земли. Все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан. Уметь: находить части Мирового океана на физической карте</p>	
7	Карта России	<p>Знать: столица России Москва, Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской. Уметь: показывать и называть факторы определяющие ГП России. Показывать на карте границы и пограничные страны. Знать: моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Уметь: находить и показывать их на физической карте России. Знать: горы, находящиеся на территории России. Знать: реки, находящиеся на Европейской части</p>	11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС НА 2024-2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
<b>Введение</b>				
1		География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
3		Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. Практическая работа № 1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Практическая работа				
<b>Ориентирование на местности</b>				
4		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
5		Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу,	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1

		местным признакам и природным объектам. Практическая работа №2. Зарисовка линии, сторон горизонта		
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Обобщение				
<b>Формы и поверхности Земли</b>				
6		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
7		Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Практическая работа № 3 Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
8		Овраги, их образование. Контрольная работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
9		Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
10		Вода на Земле. Круговорот воды в природе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Контрольная работа				
<b>Вода на Земле</b>				
11		Родник, его образование. Колодец. Водопровод	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
12		Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
13		Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
14		Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
15		Острова и полуострова. № 4. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
16		Экскурсия. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольная работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Обобщение. Контрольная работа				
<b>План и карта</b>				
17		Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1

		и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Условные знаки плана местности		
18		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа № 5 Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
19		Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Практическая работа				
<b>Земной шар</b>				
20		Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
21		Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
22		Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
23		Природа тропического пояса, умеренных и полярных поясов. Практическая работа № 6 Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Обобщение				
<b>Карта России</b>				
24		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Контрольная работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
25		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1

		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана		
26		Острова и полуострова России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
27		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 7 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
28		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
29		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Практическая работа № 8 Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
30		Реки: Волга, Кама, Дон, Днепр, Иртыш, Амур	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
31		Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Контрольная работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
32		Крупнейший город России: Санкт-Петербург	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
33		Наш край на карте России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
34		Урок повторения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> (по данному разделу) Контрольная работа				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету природоведение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3» (Утверждена Приказом от 15.06.2023г. № 552-О)

**Учебник:**

1. География: 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 18-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 183, [1] с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.).

**Методическое пособие:**

1. География. Методические рекомендации / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Москва : Просвещение, 2018

**Дидактические материалы:**

1. Коллекции горных пород и минералов
2. Гербарий
3. Настенная физическая карта России

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>



