

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.
Протокол ШМО № 4
от 31.08.2024г.

Ф.А. Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024г.

Ф.А. Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащегося 5 «б» класса (нозологизация ученика с ОВЗ: умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения (вариант 1) с НОДА
Педагог: Фесенко Евгения Владимировна**

Город Лангепас, 2024 год

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа для учеников с задержкой психического развития, представленная в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ЛГ МАОУ «СОШ №3». Логопедические занятия.

Данная рабочая программа составлена для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1) с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА (Индивидуальное обучение. Приказ № 541-О от 29.08.2024). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,
- автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической
- структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Особенности работы

Умственно отсталые дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию.

Важным условием успешной учебной деятельности является внимание. Но у умственно отсталых детей оно характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. На уроке такой ребенок может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя. Для того чтобы бороться с подобным явлением (псевдовниманием), учителю во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли школьники за ходом его мысли, или предлагать повторить только что сказанное.

Восприятие у умственно отсталых детей также имеет определенные особенности. Прежде всего его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь учителя должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее; надо отводить больше времени на рассмотрение предметов, картин, иллюстраций.

У умственно отсталых учащихся уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, работу с многозначными числами и т. д.

Восприятие этих детей недифференцировано: в окружающем пространстве они в состоянии выделить значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся сверстники, воспринимают их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной. Также им легче узнавать простые объекты, которые воспринимаются ими без тонкого анализа частей и свойств, сложные предметы воспринимаются ими упрощенно и узнаются неправильно, как менее сложные. Например, дети не различают зубцов пилы и видят ее «беззубой», ровной.

Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Большие трудности представляет для них восприятие картин. Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, не понимают эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п.

Отмечается, что у умственно отсталых детей страдают как произвольное, так и непроизвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания. Например, известно, что для учащихся с нарушением интеллекта особые трудности представляет заучивание результатов табличного умножения и деления. Повторяя таблицы из урока в урок, из года в год некоторые учащиеся к окончанию школьного обучения все же не знают табличного умножения и деления. Школьники самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания, поэтому на учителя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления умственно отсталых детей значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников. Очень интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Образы схожих объектов резко уподобляются друг другу, а порой полностью отождествляются. Таким образом, приобретенные учениками знания упрощаются в их сознании. Школьники испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно исторических событий в их хронологической последовательности.

У большинства умственно отсталых детей отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. К началу школьного обучения они имеют скудный словарный запас, который включает в основном существительные и глаголы. Умственно отсталые первоклассники могут не знать названий часто встречающихся им предметов (*будильник, перчатки, кружка*), особенно частей предметов (*обложка, страница, рама, подлокотник*), в их речи отсутствуют обобщающие слова (*дети, посуда, фрукты*). Младшие школьники не понимают и не используют в речи приставочные глаголы (например: *ушел, пришел, перешел, вышел*), не употребляют прилагательные (кроме большой – маленький, хороший – плохой и названий основных цветов), затрудняются в понимании и использовании наречий. В речи детей часто встречается неточное употребление слов. Пассивный словарь значительно превышает активный. Нарушения грамматического строя речи у младших школьников проявляются во фрагментарности, структурной неформленности предложений, пропусках главных членов предложения.

Учащиеся не всегда правильно согласовывают существительные с глаголами и прилагательными. Характерной ошибкой детей является неумение согласовывать числительные с существительными («пять матрешки»). Учащиеся испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов.

Становление связной речи у умственно отсталых детей происходит замедленным темпом и имеет определенные качественные особенности. Они длительное время не могут самостоятельно связно высказываться, им требуется помощь педагога в виде вопросов. Исследования показывают, что наиболее простыми для детей с нарушением интеллекта являются пересказы, хотя в них школьники допускают пропуски важных смысловых частей,

привнесения (добавления), обнаруживают непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Рассказы школьников с нарушением интеллектуального развития бессвязны, дети не могут раскрыть сюжет, ограничиваются перечислением элементов ситуации.

Исследования нарушений звукопроизношения (Г.А. Каше, Д.И. Орлова, М.А. Александровская, Р.И. Лалаева и др.) показали, что у младших школьников с нарушением интеллекта они встречаются значительно чаще и характеризуются большим количеством дефектных звуков, чем у их нормально развивающихся сверстников. У учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида встречаются как искажения звуков, так и замены (ш–с, р–л и др.). Некоторые дети умеют правильно, изолированно произносить звуки, но в речи их искажают. Один и тот же звук дети могут произносить в одних случаях правильно, в других – искажать, заменять. Дефекты звукопроизношения у детей часто сочетаются с нарушениями звуковой структуры слова: младшие школьники пропускают согласные при их стечении («такан» – *стакан*), заменяют первый согласный звук («светы» – *цветы*), переставляют звуки соседних слогов («монсафт» – *космонавт*), пропускают слоги («сатар» – *санитар*). Речь детей монотонная, маловыразительная.

У умственно отсталых школьников нарушено мышление. Основным его недостатком является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости (стол и стул, колготки и ботинки, чашка и блюдец). Обобщения очень широкие, недостаточно дифференцированные. Эти особенности познавательной деятельности учащихся необходимо учитывать при организации обучения. Чтобы сформировать у них правильные обобщения, следует затормозить все лишние связи, которые «маскируют», затрудняют узнавание общего, и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе. Особенно затрудняет учеников изменение однажды выделенного принципа обобщения, например, если классификация проводилась с учетом цвета, то учащимся трудно переключиться на другую классификацию – по форме.

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности. Так, учащимся трудно выделить элементы, из которых состоит буква, цифра. С другой стороны, у детей с нарушением интеллекта не развито умение «свести отдельные элементы информации в интегрированную целостность, собрать отдельные части структуры в "рабочую модель" с установлением значимости различных связей, что лежит в основе понимания целого» (А.А. Брудный). Несформированность операции абстрагирования выражается у умственно отсталых детей в неумении отделить существенные признаки от несущественных. При сравнении младшие школьники часто соотносят между собой несопоставимые признаки предметов. Например, сравнивая изображения двух детей, одна ученица сказала: «Они не похожи. У этого майка зеленая, а у этого штанишки коричневые. Этот в носках, а этот в туфельках» (В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф). В ходе сравнения обнаруживается характерное для этой категории детей «соскальзывание»: сравнивая два предмета, ученики выделяют один-два отличительных признака, а затем «соскальзывают» на более простой вид деятельности – переходят к описанию одного из объектов. При сравнении школьники неправомерно широко отождествляют сходные объекты.

Мышление умственно отсталых детей характеризуется косностью, тугоподвижностью. Школьники не могут перенести свои знания в новые условия. Например, запомнив результаты табличного умножения на уроках математики, ученики затрудняются их использовать на уроках труда.

Школьники с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как

важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

5. Содержание коррекционного курса:

1. Коррекция звукопроизношения.

Развитие ручной моторики. Развитие ритма. Развитие дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

2. Развитие лексического строя речи.

Обогащение словарного запаса ведется по следующим темам: «Сезонные изменения в природе», «Семья», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые». Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы). Дифференциация глаголов, близких по семантике, возвратных и невозвратных, противоположных по значению. Дифференциация глаголов осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Дифференциация слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.) В рамках работы по уточнению значения слова проводится работа над антонимами. Уточнение значений

обобщающих слов (деревья, цветы, одежда, обувь, времена года, домашние и дикие животные и т.д.

3. Развитие грамматического строя речи.

Изучение слов, обозначающих предметы. Изучение слов, обозначающих действия. Изучение предлогов. Развитие навыков словоизменения и словообразования: в процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, употребление предлогов, согласование существительного и глагола. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; оставление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2- предложений. Фишки соотносятся с предметом и действием, изображенным на картинке. Дети выкладывают схему предложения под картинкой, составляют предложение. Рекомендуется следующая последовательность формирования глубинной структуры высказываний: субъект – предикат; субъект – предикат – объект; субъект – предикат – локатив; субъект – предикат – объект – объект и др. В процессе логопедической работы по формированию структуры предложения большое значение имеет использование картинок. С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложения необходимо работать над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Важно научить детей строить предикативное высказывание, т.е. прежде всего определять отношения между изображенными на картинке предметами. В этом плане полезно задание составить предложение с помощью слов, обозначающих предметы. Логопедическая работа по формированию поверхностной структуры предложения должна учитывать последовательность овладения различными типами предложений в онтогенезе. Формирование структуры предложения осуществляется в тесной связи с развитием словоизменения и словообразования.

4. Формирование связной устной и письменной речи.

Работа по распространению предложений прямым дополнением, прямым дополнением и косвенным. Продолжается работа по развитию умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное; по развитию способности удерживать смысловую программу в памяти; умению слушать и понимать вопросы, самим задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

5. Развитие фонематических процессов

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация Б-П, Ж-Ш, Ж-З, Ч-Ц, Ч-С, Ч-Щ, Щ-С, Ш-Щ. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

6. Коррекция письменной речи.

Коррекция нарушений чтения и письма должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Данная работа строится в трех направлениях: развитие слухового анализа и синтеза, дифференциация фонем. При устранении нарушений письменной речи возникает необходимость развивать различные психические функции, начиная с самых элементарных. Коррекция дислексий и дисграфий проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонетической стороны речи, лексикограмматического строя. При устранении семантической дислексии проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений. При коррекции оптической дислексии и дисграфии проводится работа в следующих направлениях: развитие зрительного гнозиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений, дифференциация смешиваемых букв изолировано, в слогах, словах, предложениях, текстах. При устранении аграмматической дисграфии и дислексии основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Устранение оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А, Ш-Щ, И-Ш,. Развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Работа над деформированными предложениями. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв по оптическому признаку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6
2.	Речь и предложение	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений на слуховое восприятие. Выполнение практических заданий.	6
3.	Гласные звуки и буквы	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений на выделение звука	14
4.	Слог. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом (графическая модель слога, ритмический рисунок слова)	8
5.	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом. (Выполнение упражнений на слуховое восприятие).	6
6.	Различие звонких и глухих согласных	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом. (Работа на дифференциацию звонкие и глухие согласные. Упражнения на кинестетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте).	11

7.	Предлоги	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом.	9
8.	Предложение	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, работа с раздаточным материалом.	4
9.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	6
			68

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной речи</u>				
1		Обследование связной речи, словарного запаса	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
2		Обследование звуко-произносительной стороны речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
3		Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Речь и предложение</u>				
4		Речь. Строение и функции речевого аппарата.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
5		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
6		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2

Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Гласные звуки и буквы</u>				
7		Гласные звуки и буквы I ряда	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
8		Уточнение гласного [а]	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
9		Уточнение гласного [о]	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
10		Уточнение гласного [у]	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
11		Уточнение гласного [ы]	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
12		Уточнение гласного [э]	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
13		Гласные II ряда.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Слог. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение</u>				
14		Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
15		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
16		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
17		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</u>				

18		Согласные звуки.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
19		Твердые и мягкие согласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
20		Мягкий знак в конце и в середине слова.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Различение звонких и глухих согласных звуков</u>				
21		Звонкие и глухие согласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
22		Звуки: [п-п']. Буква П. Звуки: [б-б']. Буква Б	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
23		Дифференциация звуков: [п-б], [п'-б']	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
24		Звуки: [д-д']. Буква Д. Звуки: [т-т']. Буква Т	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
25		Дифференциация звуков: [т-д], [т'-д']	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
26		Звуки: [к-к']. Буква К. Звуки: [г-г']. Буква Г	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
27		Дифференциация звуков: [к-г], [к'-г']	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
28		Звуки: [с-с']. Буква С. Звуки: [з-з']. Буква З	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
29		Дифференциация звуков: [с-з], [с'-з']	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
30		Звук и буква: Ш. Звук и буква: Ж	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
31		Дифференциация звуков: [ж-ш]	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо mersibo.ru	
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел Предлоги				
32		Предлоги.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
33		Предлог «в», «на»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
34		Предлоги «к», «у», «от»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
35		Предлоги «над», «под»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
36		Раздельное написание предлогов со словами.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
37		Выделение предлогов в тексте.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Раздел Предложение				
38		Предложения по цели высказывания.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
39		Повествовательные предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
40		Вопросительные предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
41		Побудительные предложения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	1
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел Итоговая диагностика				
42		Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
43		Диагностика устной речи	Учи.ру https://uchi.ru/	2

			Мерсибо mersibo.ru	
44		Обследование письменной речи обучающихся	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	2
Вид/форма контроля: устный опрос				
				68

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. —М.: Просвещение, 1991. —239 .
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.

Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 1988.

10. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. – Ж. Дефектология, №3, 2003, с. 29-34.

11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. 220с.

Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004\ - 303 с.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. Пособие Рабочая тетрадь. Часть I. М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.

Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек -
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 6
6. Проектор - 1
7. Часы - 1
8. Компьютер + мышь + принтер - 1
9. Азбука (настенная) - 1
10. Кассы букв - 6
11. Песочные часы - 1
12. Аптечка - 1
13. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
14. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
15. Настольные игры, игрушки, книги
16. Тетради, ручки, карандаши.
17. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
18. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
19. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			