

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Протокол ШМО №1

от 31.08.2024 г.

МП

Ф.А. Дагли

Протокол ПС №2

от 30.08.2024 г.

Ф.А. Дагли

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащегося 6 б класс
(нозологии учеников с ОВЗ: УО (индивидуальное обучение))**

Педагог: Лакина А.В.

Город Лангепас, 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы курсов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия) входящие в состав ФАООП с УО 1-9 кл.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Логопедическая коррекция занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация коррекционной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства поступающих в наше учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедические занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно–развивающая область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков психическом и физическом развитии. Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционного курса.

Логопедические занятия включают в себя основные **направления** работы:

- Обследование устной и письменной речи.
- Звуки и буквы.
- Согласные звуки и буквы.
- Предложение. Текст.
- Состав слова.
- Приставка и предлог.
- Слово.
- Связная устная речь.
- Работа над выразительностью чтения.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- уметь пользоваться словарём в конце учебника;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма. Выявить наличие нарушений чтения.	4
2	Звуки и буквы	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия.	1
3	Согласные звуки и буквы	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки	4

		написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости.	
4	Предложение. Текст	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале.	3
5	Состав слова	Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие	9

		слухового внимания и логического мышления.	
6	Приставка и предлог	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости.	3
7	Слово	Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Развитие слухового внимания. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	19
8	Связная устная речь	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие навыков устной связной речи. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.	17
9	Работа над выразительностью чтения	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной	4

		выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	
10	Обследование устной и письменной речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.	4

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу "Логопедические занятия" на 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Обследование устной и письменной речи</u>				
1		Обследование экспрессивной стороны речи		1
2		Обследование импрессивной стороны речи		1
3		Обследование навыка чтения		1
4		Обследование навыка письма		1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) устный опрос, письменный контроль				
Раздел <u>Звуки и буквы</u>				
5		Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	https://mersibo.ru/ , https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Согласные звуки и буквы</u>				
6		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
7		Тренировочные упражнения на правописание слов с	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1

		парными звонкими и глухими согласными		
8		Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
9		Правописание непроизносимых согласных звуков	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Предложение. Текст</u>				
10		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
11		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
12		Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Состав слова</u>				
13		Корень как показатель лексического значения слова	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
14		Часть слова - приставка.	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
15		Образование слов с помощью приставки	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
16		Часть слова – суффикс.	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
17		Образование слов с помощью суффиксов	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
18		Образование слов с помощью суффиксов и приставок	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
19		Сложные слова.	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
20		Безударные гласные в словах	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
21		Способы проверки безударных гласных в корне слова	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Приставка и предлог</u>				

22		Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
23		Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
24		Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Слово</u>				
25		Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
26		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
27		Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
28		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
29		Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
30		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
31		Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
32		Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
33		Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
34		Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1

35		Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
36		Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
37		Притяжательные прилагательные	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
38		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
39		Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
40		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
41		Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
42		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
43		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Связная устная речь</u>				
44		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
45		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
46		Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
47		Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
48		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1

		мнемотаблицам		
49		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
50		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
51		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
52		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
53		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
54		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
55		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
56		Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
57		Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
58		Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
59		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
60		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел <u>Работа над выразительностью чтения</u>				
61		Диалог. Чтение по ролям	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1

62		Диалог. Чтение по ролям	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
63		Логическое ударение. Интонационное ударение	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
64		Логическое ударение. Интонационное ударение	https://uchi.ru/ , https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				
Раздел Обследование устной и письменной речи				
65		Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		1
66		Обследование устной речи		1
67		Обследование письменной речи		1
68		Обследование письменной речи		1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) самостоятельная работа				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме применялись следующие формы обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, Сферум – приложение позволяющее совершать видео и голосовые звонки через интернет, оценивать выполненные задания.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

4. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
5. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
7. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
8. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
12. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
13. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
18. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

20. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
21. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
22. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)
23. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.
- 2. Нормализация ведущей деятельности**
1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л.
 2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
 3. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
 4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
 5. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
 6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
 7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
 8. Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
 9. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
 10. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
 11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
 12. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
 13. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
 14. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
 15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

16. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Первое
18. «Рабочая тетрадь по обучению грамоте ребенка с ЗПР». Н.Н. Павлушкина, Р.И. Харитонова
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011

3. Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
7. Логопедическое зеркало.
8. Логопедические зонды для постановки звуков.
9. Доска с набором магнитов.
10. Магнитофон и набор аудиозаписей.
11. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			

