

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_ / Ахмадеева А.В.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024г.

от 30.08.2024г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**(Вариант 1)**

Составитель: Кривошеева С.А.,  
учитель начальных классов

г.Лангепас, 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра. Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024.

### **Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности

аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Направления коррекционной работы**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметнопрактическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в быденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Характеристика коррекционного курса Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики в 1 классе, определен недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного**

#### **предмета**

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;  
понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## V.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	2	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	12	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	8	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых,</p>

			разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	8	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	3	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).  Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.  Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
<b>I четверть 8 ч.</b>					
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	ур. смешан. типа	1	Различение предметов по цвету. Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	предметы разного цвета

2	<p>Выделение предметов круглой формы из множества.</p> <p>Величина: большой – маленький.</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Знакомство с понятиями больше, меньше.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.</p> <p>Различение предметов по величине.</p> <p>Сравнение по величине 2 и более предметов</p>	предметы разной величины
3	<p>Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Выделение предметов квадратной формы из множества.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя.</p> <p>Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей</p>	сюжетные и предметные картинки, игрушки. квадраты разного цвета и величины. изображения предметов разной формы
4	<p>Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.</p> <p>Различение</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение</p>	сюжетные и предметные картинки, игрушки. Предметы разной

	предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.			различных предметов согласно инструкции учителя. Сравнение по величине 2 и более предметов	величины
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий.	ур. смешан. типа	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей. Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	треугольники разного цвета и величины. изображения предметов разной формы
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение	ур. смешан. типа	1	Сравнение по величине 2 и более предметов. Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно	предметы разной величины. сюжетные и предметные картинки, игрушки

	предметов в пространстве: слева – справа.			инструкции учителя	
7	Положение предметов в пространстве: в середине, между. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	ур. смешан. типа	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя. Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	сюжетные и предметные картинки, игрушки. прямоугольники разного цвета и величины
8	Различение предметов по величине: высокий – низкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	ур. смешан. типа	1	Различение предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов. Самостоятельное выполнение заданий	предметы разной величины. индивидуальные карточки

**II четверть 8 ч.**

1	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	ур. систематиз. зн-й	1	Сравнение по величине 2 и более предметов. Различение и называние отношения порядка следования	предметы разной величины. игрушки, предметные и сюжетные картинки
2	Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	ур. смешан. типа	1	Различение предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
3	Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше,	ур. смешан. типа	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Различение и называние частей	сюжетные и предметные картинки, игрушки. вода, различные сосуды

	меньше, одинаково.			суток. Измерение количества жидких веществ	
4	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	ур. смешан. типа	1	Различение предметов по глубине. Различение временных понятий на основе собственного опыта. Измерение количества сыпучих веществ	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества. сюжетные и предметные картинки, фотографии
5	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	ур. смешан. типа	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества. Различение предметов по массе. Сравнение по массе 2 и более предметов	счетный материал, сюжетные и предметные картинки. предметы различной массы

6	Сравнение серии предметов по массе. Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн-й	1	Сравнение по массе 2 и более предметов. Различение и называние возрастных категорий. Сравнение по величине 2 и более предметов.	сюжетные и предметные картинки, фотографии
7	Положение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	ур. смешан. типа	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов. счетный материал, сюжетные и предметные картинки
8	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	ур. смешан. типа	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению	счетный материал, сюжетные и предметные картинки. геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки.

	<p>Группировка предметов по заданному признаку.</p> <p>Дочисловые представления.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>			<p>(уменьшению) количества.</p> <p>Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий</p>	<p>индивидуальные карточки</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

**III четверть 10 ч.**

1	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Формирование дочисловых представлений.</p> <p>Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.</p>	<p>ур. систематиз. зн-й</p>	1	<p>Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга.</p> <p>Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества.</p> <p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.</p> <p>Конструирование</p>	<p>раздаточный материал, индивидуальные карточки. счетный материал, сюжетные и предметные картинки. счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок</p>
---	---	-----------------------------	---	---	---

				цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	
2	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.</p> <p>Число 2.</p> <p>Количество 2.</p> <p>Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей.</p> <p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.</p> <p>Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p>	<p>счетный материал, сюжетные и предметные картинки. счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок</p>
3	<p>Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале.</p> <p>Понятия больше, меньше.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале</p>	<p>счетный материал, индивидуальные карточки</p>
4	<p>Знакомство с арифметическими</p>	ур. смешан.	1	<p>Называние знака, сравнение чисел с</p>	<p>демонстрационные карточки, счетный</p>

	знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	типа		использованием знака «=». Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	материал, индивидуальные карточки
5	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.	ур. систематиз. зн-й	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов. тетради
6	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	ур. смешан. типа	1	Называние, конструирование, написание знака. Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор». счетный материал, тетради
7	Геометрические тела. Шар.	ур. смешан. типа	1	Рассматривание, лепка геометрического	предметы шарообразной формы

				тела	
8	<p>Знакомство с арифметическими знаками.</p> <p>Знак «–».</p> <p>Действие «вычитание».</p> <p>Знакомство с понятиями вычесть, отнять.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Называние, конструирование, написание знака.</p> <p>Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий</p>	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор». счетный материал, тетради
9	<p>Число 3.</p> <p>Количество 3.</p> <p>Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Счет в пределах 3.</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.</p> <p>Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.</p> <p>Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.</p>	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок.
10	<p>Письмо изученных цифр в тетради.</p> <p>Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 3. Сложение</p>	ур. смешан. типа	1	<p>Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Образование числа разными</p>	счетный материал, тетради. индивидуальные карточки

	в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3.			способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
<b>IV четверть 7 ч.</b>					
1	Геометрические тела. Куб. Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. смешан. типа	1	Рассматривание, лепка геометрического тела. Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями.	предметы кубической формы. счетный материал
2	Сравнение серии предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	ур. смешан. типа		Сравнение по величине 2 и более предметов. Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
3	Число 4. Количество 4. Цифра 4. Сравнение изученных чисел	ур. систематиз. зн	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с	счетный материал, тетради

	на предметном материале. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.			цифрой; определение места числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
4	Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Брус.	ур. систематиз. зн	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями. Рассматривание, лепка геометрического тела	счетный материал. предметы различной формы
5	Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5.	ур. систематиз. зн	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Образование числа разными способами	счетный материал, тетради
6	Сложение и вычитание в	ур. смешан.	1	Запись и решение примеров на	счетный материал,

	пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	типа		основе предметно-практических действий	тетради
7	Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями. Рассматривание, лепка геометрического тела	счетный материал предметы различной формы

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Часы по плану за год	<b>Раздел <u>подготовка к изучению математики</u></b>			
1		Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
2		Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
3		Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1

4		Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
5		Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
6		Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
7		Положение предметов в пространстве: в середине, между. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
8		Различение предметов по величине: высокий – низкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
1		Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
2		Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1

		Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		
3		Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
4		Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
5		Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
6		Сравнение серии предметов по массе. Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Сравнение серии предметов по величине.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
7		Положение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
8		Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Группировка предметов по заданному признаку. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
1		Ориентировка в пространстве. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1

		1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		
2		Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
3		Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
4		Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
5		Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
6		Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
7		Геометрические тела. Шар.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
8		Знакомство с арифметическими знаками. Знак «- ». Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
9		Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Счет в пределах 3.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
10		Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
<b>Раздел первый десяток</b>				
1		Геометрические тела. Куб. Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1

		основе предметно-практических действий.		
2		Сравнение серии предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	
3		Число 4. Количество 4. Цифра 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
4		Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Брус.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
5		Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
6		Сложение и вычитание в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1
7		Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Учи.ру	1

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **2. Учебники:**

- Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

## **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

## **5. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

## **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>3</sup>;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

## Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			