

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеева

Протокол ШМО № 1 от
30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 3«Б» класса (нозологизация ученика с УО)

Составитель: Ахмадеева Анна Викторовна
Учитель начальных классов

г. Лангепас, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Цель обучения в 3 классе:

- содействие формированию основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: расширить знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как

демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям

учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Описание места учебного предмета в учебном плане;

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Математика» 102 ч , 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

Личностные результаты включают в себя:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (Данные представлены в таблицах:

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Название раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Нумерация	<p>Называние, обозначение чисел от 20 до 100; присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>	23
2	Единицы измерения и их соотношения	<p>Знакомство с единицами измерения: метром, минутой, месяцем, годом.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (рубли скопейками, метры с сантиметрами). Выполнение упражнений по размену монет, бумажных денег. Использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше</p>	14

		<p>(длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).</p>	
3	Арифметические действия	<p>Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков; получение полных двузначных чисел из десятков и единиц; разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы; сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; моделирование и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков; замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение</p> <p>- суммой одинаковых слагаемых (если возможно); запись и чтение действия умножения; умножение 1 и 0 на число;</p> <p>Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков; деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну); запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; различие двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Применение правила о порядке действий в числовых выражениях скобками и без скобок</p>	31

		<p>при вычислениях значений числовых выражений; вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>	
4	Арифметические задачи	<p>Анализ текста простой арифметической задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию): выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); моделирование зависимости между величинами с помощью схематического рисунка;</p> <p>выбор арифметического действия для решения задачи; запись решения задачи. Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа несколько раз.</p> <p>Анализирование текста составной арифметической задачи: выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин); поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделирование содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи; составление плана решения задачи; объяснение выбора действий для решения; устное воспроизведение хода решения задачи; запись решения задачи. Наблюдение и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия; внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	15
5	Геометрический материал	<p>Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Нахождение точки пересечения линий. Построение окружностей разных радиусов; различение</p>	17

		окружности и круга; Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника; обозначение вершин и сторон буквами латинского алфавита.	
			Итого:
			102

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Математика на 2024 - 2054 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Раздел <u>Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (6 ч)</u>				
1		Числовой ряд от 1 до 20.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
2		Свойства чисел в числовом ряду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
3		Сравнение чисел в пределах 20.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
4		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
5		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
6		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
Раздел <u>Нумерация чисел в пределах 100 (17 ч)</u>				
7		Получение и запись круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

8		Счёт десятками до 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
9		Запись круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
10		Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
11		Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
12		Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
13		Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
14		Числовой ряд 1-100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
15		Числовой ряд 1-100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
16		Счёт в пределах 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
17		Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
18		Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
19		Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
20		Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
21		Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
22		Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
23		Числа чётные и нечётные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Раздел Единицы измерения и их соотношения (14ч)

24	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
25	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
26	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
27	Единица измерения длины: метр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
28	Единица измерения массы: килограмм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
29	Единица измерения ёмкости: литр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
30	Единицы измерения времени: минута, год.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
31	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
32	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
33	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
34	Определение времени по часам с точностью до получаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
35	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
36	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
37	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Раздел Арифметические действия (31 ч)

38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
----	--	--	---

		переходом через десяток.		
39		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
40		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
41		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
42		Нуль в качестве компонента сложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
43		Нуль в качестве компонента вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
44		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
45		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
46		Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
47		Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
48		Запись и чтение действия умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
49		Запись и чтение действия умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
50		Запись и чтение действия умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
51		Деление на две равные части, или пополам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
52		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
53		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

		равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		
54		Чтение действия деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
55		Таблица умножения числа на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
56		Таблица умножения числа на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
57		Таблица деления числа на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
58		Таблица деления числа на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
59		Взаимосвязь действий умножения и деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
60		Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
61		Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
62		Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
63		Переместительное свойство умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
64		Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
65		Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
66		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
67		Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
68		Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Раздел Арифметические задачи (15 ч)

69		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
70		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
71		Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
72		Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
73		Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
74		Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
75		Составные арифметические задачи в 2 действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
76		Составные арифметические задачи в 2 действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
77		Простые арифметические задачи, содержащие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
78		отношения «больше на...», «меньше на...».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
79		Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
80		Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
81		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
82		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
83		Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Раздел Геометрический материал (17 ч)

84		Окружность, круг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
85		Центр и радиус. Обозначение центра окружности буквой O.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
86		Дуга как часть окружности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
87		Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
88		Четырёхугольник.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
89		Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны прямоугольника, квадрата.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
90		Углы. Построение прямого угла.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
91		Свойства сторон, углов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
92		Меры времени: час, сутки, год.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
93		Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
94		Мера длины-метр. Центр, радиус окружности и круга.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
95		Центр, радиус окружности и круга.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
96		Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
97		Сложение и вычитание круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
98		Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
99		Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
100		Повторение изученных единиц измерений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

101		Повторение изученных единиц измерений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
102		Повторение изученных единиц измерений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Описание материального обеспечения образовательной деятельности;

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			

--	--	--	--	--