

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеевой
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол № 2 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 4 «Б» класса (нозология ученика УО: ЗПР 7.1.)

Составитель: Кулешова Г. А.
Учитель начальных классов

г. Лангепас, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

□□ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый

учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Описание места учебного предмета в учебном плане;

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Математика» 136 ч , 4 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; - начальные умения производить самооценку выполненной практиче-

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным

материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.
Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Название раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	<p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читают и записывают натуральные числа. Заменяют в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Организуют рабочее место.</p> <p>Записывают, читают разрядные единицы в разрядной таблице, определяют четные и нечетные числа. Находят ошибки в работе и исправляют их, пользуются разрядной таблицей. Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 5. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Выполняют письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Выполняют вычитание с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 8, планируют свою работу, контролируют правильность выполнения. Выполняют сложение с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 9, работают в паре. Выполняют сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p>	43
2	Единицы измерения. Числа,	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при	9

	полученные при измерении и их соотношения	измерении длины, чертят отрезки. Соотносят меры длины. Записывают числа при измерении, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертят отрезки; измеряют длину отрезка с помощью линейки. Проводят простейшие измерения разными способами. Используют метрические меры в повседневной жизни. Вычисляют стоимость $C = Ц \times K$. Превращают из одних единиц в другие. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении массы.	
3	Умножение и деление	Используют знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Практически пользуются переместительным свойством умножения, делят на 3 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушают объяснения учителя, усваивают основные положения. делить на 4 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Делят на 5 равных частей; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивают правильность выполнения задания.	46
5	Все действия в пределах 100	Выполняют устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. Пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Выполняют действия в примерах со скобками. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100, выполняют проверку деления с остатком умножением и сложением. Составляют задачи по краткой записи для нахождения стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.	20
	Геометрический материал	Распознают формы простейших плоских фигур, чертят треугольники и обозначают стороны буквами. Измеряют отрезки ломаной и вычисляют ее длину. Строят отрезки, равные длине ломаной. Строят прямоугольник, квадрата с помощью чертёжного треугольника. Называют стороны прямоугольника	15

	Повторение	Решают простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	3
		Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету/курсу "Математика" на 2024 - 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
1		Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
2		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
3		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
4		Сложение и вычитание в пределах 20с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
5		Сложение и вычитание в пределах 20с переходом	Библиотека ЦОК	1

		через разряд	https://m.edsoo.ru/7f411f36	
6		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
7		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
8		Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
9		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
13		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
14		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
17		Контрольная работа	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
18		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
19		Меры времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
20		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
21		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
22		Умножение чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
23		Таблица умножения числа 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
24		Деление чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
25		Деление на 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
26		Деление на 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
27		Сложение двузначного числа с однозначным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
28		Сложение двузначного числа с однозначным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
29		Сложение двузначного числа с однозначным	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
30		Сложение двузначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
31		Сложение двузначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
32		Сложение двузначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
33		Сложение двузначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
34		Сложение двузначных чисел: все случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
35		Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия Угол. Вершина. Отрезок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
36		Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
37		Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
38		Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
39		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
40		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
41		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Библиотека ЦОК	1

		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	https://m.edsoo.ru/7f411f36	
42		Таблица умножения числа 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
43		Таблица умножения числа 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
44		Таблица умножения числа 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
45		Деление на 3 Деление на 3 равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
46		Деление на 3 Деление на 3 равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
47		Деление на 3 Деление на 3 равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
48		Таблица умножения числа 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
49		Таблица умножения числа 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
50		Таблица умножения числа 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
51		Деление на 4 Деление на 4 равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
52		Деление на 4 Деление на 4 равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
53		Деление на 4 Деление на 4 равные части	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
54		Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
55		Таблица умножения числа 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
56		Таблица умножения числа 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
57		Таблица умножения числа 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
58		Деление на 5. Деление на 5 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
59		Деление на 5. Деление на 5 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
60		Деление на 5. Деление на 5 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
61		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
62		Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
63		Таблица умножения числа 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
64		Таблица умножения числа 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
65		Таблица умножения числа 6	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
66		Решение задач нахождение стоимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
67		Деление на 6 Деление на 6 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
68		Деление на 6 Деление на 6 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
69		Деление на 6 Деление на 6 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
70		Решение задач нахождение цены	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
71		Решение задач нахождение стоимости, цены Прямоугольник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
72		Таблица умножения числа 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
73		Таблица умножения числа 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
74		Решение задач на нахождение количества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
75		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
76		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
77		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
78		Деление на 7 Деление на 7 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
79		Деление на 7 Деление на 7 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
80		Деление на 7 Деление на 7 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
81		Уменьшение числав несколько раз. Решение задач на уменьшение числав несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
82		Уменьшение числав несколько раз. Решение задач на уменьшение числав несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
83		Уменьшение числав несколько раз. Решение задач на уменьшение числав несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
84		Решение задач на нахождение цены,количества, стоимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
85		Решение задач на уменьшение числав несколько раз, на уменьшение числана несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
86		Решение задач на нахождение цены,количества, стоимости. Квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
87		Таблица умножения числа 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
88		Таблица умножения числа 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
89		Таблица умножения числа 8	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
90		Деление на 8. Деление на 8 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
91		Деление на 8. Деление на 8 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
92		Деление на 8. Деление на 8 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
93		Меры времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
94		Таблица умножения числа 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
95		Таблица умножения числа 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
96		Таблица умножения числа 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
97		Деление на 9. Деление на 9 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
98		Деление на 9. Деление на 9 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
99		Деление на 9. Деление на 9 равных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
100		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
101		Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не- сколько раз	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
102		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не- сколько раз Пересечение фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
103		Умножение 1 и на 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
104		Деление на 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
105		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
106		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
109		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
110		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
111		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
112		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
113		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
114		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
115		Сложение с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
116		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не- сколько раз, на несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
117		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
118		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
119		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
120		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
121		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
122		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
123		Вычитание с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
124		Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
125		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пре-делах 100	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/7f411f36	
126		Умножение 0 и на 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
127		Деление 0 на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
128		Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
129		Умножение 10 и на 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
130		Деление на 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
131		Нахождение неизвестного слагаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
132		Нахождение неизвестного слагаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
133		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
134		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
135		Умножение и деление чисел в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1
136		Умножение и деление чисел в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	1

Описание материального обеспечения образовательной деятельности;

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ___. 202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___. ___. 202__	Устранение замечаний			