

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

руководителем  
ШМО "Социально-  
эстетические науки"

\_\_\_\_\_  
Л.П.Климина  
Протокол ШМО №1  
от «29» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ф.А. Дагли  
Протокол ПС №2 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ЛГ МАОУ  
СОШ №3

\_\_\_\_\_  
Ф.А. Дагли  
Приказ №551-О от «30»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Мир истории»  
для обучающегося 6б класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Педагог: Лукьяненко Наталья Валерьевна

Город Лангепас, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы для учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленная в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3». Мир истории (для 5-9 классов образовательных организаций) (Утверждена Приказом от 30.08.2024 № 551 –О).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Переведен на индивидуальное обучение Приказ № 635-О от 30.08.2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир истории»

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

*Особенности освоения* учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.
  - Фронтальная форма обучения
- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).
  - Групповая работа
- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.
  - Индивидуальная работа
- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка обучающихся VII - IX классов по истории Отечества несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир истории»**

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

Формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

Формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община», и некоторых других;

Формирование умения работать с «лентой времени»;

Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы обобщения;

Воспитание интереса к изучению истории.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир истории» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» учебный предмет «Мир истории» является отдельным предметом и входит в обязательную часть учебного плана.

Общий объём учебного времени в 6 классе составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

#### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

Понимание доступных исторических фактов;

Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

Использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

Усвоение элементов контроля учебной деятельности ( с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

Участие в беседах по основным темам программы;

Высказывание собственных суждений и личное отношение к изученным фактам;

Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

Владение элементами оценки и самооценки;

Проявление интереса к изучению истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека.**

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина-Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва- столица России. Мы жители планеты Земля.

### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.**

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

### **Раздел IV. Что изучает наука история.**

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

### **Раздел VII. Человек и общество**

О далеких предках-славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса-к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Мир истории</b>					
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
3.	О том, что такое время и как его изучают.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
4.	Что изучает наука история.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
5.	История Древнего мира	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
7.	Человек и общество	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Семья. Биография. Поколения людей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	О доме. Названия городов и улиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина-Россия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Москва- столица России. Мы жители планеты Земля.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Счет лет в истории. Историческое время.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>

11	Земля и космос.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	От кого произошел человек. Человек умелый.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Следующее поколение людей каменного века.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Наступление ледников.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Новые занятия людей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Какие дома строили древние люди.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Как появилась мебель.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Как появились каша и хлеб.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	История об обыкновенной картошке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>

24	История появления одежды.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Одежда и положение человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Как люди украшали себя.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	О далеких предках-славянах и родовом строе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Как люди понимали мир природы в древности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Современные религии, как они появились.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Искусство и культура.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Письмо и первые книги.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Человечество стремится к миру.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

### Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__.__.2024	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
__.__.2024	Устранение замечаний			

