

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ахмадеева А.В.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024г.

от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Составитель: Кривошеева С.А.,

учитель начальных классов

г.Лангепас, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра. Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Направления коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения

учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом. Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено

тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении.

Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки Мир природы и человека в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	6	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

	природе.		
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	3	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	20	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы, Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

			<p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	4	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (8 часов)					
1	До свидания, лето! Летние занятия людей.	открытия нового знания	1	Различение и называние времени года по картинкам. Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.
2	Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности.	открытия нового знания	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.

				дня.Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	
3	Сбор урожая. Огород. Овощи.	общеметодологический направленности	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде». Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»
4	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	открытия нового знания	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,
5	Живая природа осенью: деревья, растения.	общеметодологический направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу,	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры

	Осенние занятия людей			сбор природных материалов. Формирование представлений о деятельности людей осенью.	
6	Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	Открытия нового знания	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов. Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Предметные картинки, предметы, муляжи.
7	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы.	Общепедологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры
8	Домашние животные: внешний вид. Домашние животные: питание.	Открытия нового знания	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры

II четверть (8 часов)					
9	Домашние птицы: внешний вид. Домашние птицы: питание.	Открытие нового знания	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку. Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки.
10	Дикие животные: внешний вид. Дикие животные: питание.	Общепедологический направленности	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку. Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
11	Птицы: внешний вид. Птицы: питание.	Открытие нового знания	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку. Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.	Иллюстрации, картинки.
12	Живая природа	Общепедологический	1	Формирование знаний об изменениях в	Иллюстрации, сюжетные картинки,

	зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	й направленн ости		природе зимой на примере деревьев. Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	презентация. Картинки для дидактической игры. Видеозапись.
13	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы.	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация.
14	Мой дом. Мебель в доме.	Открытия нового знания	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира» Знакомство с мебелью: узнавание.	Иллюстрации, сюжетные картинки. Видеозапись. Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)
15	Моя семья. Праздники в моей семье.	Общесметод ологическо й направленн ости	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) Знакомство с	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.

				семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	
16	Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	Общесметодологический направленныйности	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
III четверть (10 часов)					
17	Человек: части тела. Я и мое тело.	Открытия нового знания	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе. Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
18	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены.	Общесметодологический направленныйности	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
19	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Общесметодологический направленныйности	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.

				простуд.	
20	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Открытия нового знания	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
21	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	Открытия нового знания	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы» Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
22	Обувь. Сезонная обувь.	Открытия нового знания	1	Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.
23	Посуда. Столовые приборы.	Открытия нового знания	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
24	Профессии.	Общесметод	1	Знакомство с	Иллюстрации,

	Профессии членов семьи.	ологическо й направленн ости		профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	картинный материал, фотопрезентация.
25	Транспорт.	Открытия нового знания	1	Знакомство с видами транспорта.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.
26	Виды транспорта.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.
IV четверть (7часов)					
27	Комнатные растения. Уход за растениями. Приметы весны.	Открытия нового знания	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
28	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Общеметод ологической направленнос ти	1	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам. Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.

29	Весенний календарь природы. Весенние занятия людей.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
30	Труд людей весной. Весенние забавы детей.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Называние детских забав в весеннее время.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.
31	Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Общеметодологической направленности	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
32	Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом:	Общеметодологической направленности	1	Различение и называние времени года. Знакомство с изменениями в природе летом на	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

	деревья, растения.			примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает летом»	
33	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	Общеметодол огической направленнос ти	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету/курсу *мир природы и человека* на 2023 - 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Часы по плану за				
1		До свидания, лето! Летние занятия людей.	https://uchi.ru Учи.ру	1
2		Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности.	https://uchi.ru Учи.ру	1
3		Сбор урожая. Огород. Овощи.	https://uchi.ru Учи.ру	1
4		Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	https://uchi.ru Учи.ру	1
5		Живая природа осенью: деревья, растения. Осенние занятия людей	https://uchi.ru Учи.ру	1

6		Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	https://uchi.ru Учи.ру	1
7		Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы.	https://uchi.ru Учи.ру	1
8		Домашние животные: внешний вид. Домашние животные: питание.	https://uchi.ru Учи.ру	1

1		Домашние птицы: внешний вид. Домашние птицы: питание.	https://uchi.ru Учи.ру	1
2		Дикие животные: внешний вид. Дикие животные: питание.	https://uchi.ru Учи.ру	1
3		Птицы: внешний вид. Птицы: питание.	https://uchi.ru Учи.ру	1
4		Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	https://uchi.ru Учи.ру	1
5		Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы.	https://uchi.ru Учи.ру	1
6		Мой дом. Мебель в доме.	https://uchi.ru Учи.ру	1
7		Моя семья. Праздники в моей семье.	https://uchi.ru Учи.ру	1
8		Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	https://uchi.ru Учи.ру	1

1		Человек: части тела. Я и мое тело.	https://uchi.ru Учи.ру	1
2		Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены.	https://uchi.ru Учи.ру	1
3		Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	https://uchi.ru Учи.ру	1
4		Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	https://uchi.ru Учи.ру	1

5		Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	https://uchi.ru Учи.ру	1
6		Обувь. Сезонная обувь.	https://uchi.ru Учи.ру	1
7		Посуда. Столовые приборы.	https://uchi.ru Учи.ру	1
8		Профессии. Профессии членов семьи.	https://uchi.ru Учи.ру	1
9		Транспорт.	https://uchi.ru Учи.ру	1
10		Виды транспорта.	https://uchi.ru Учи.ру	1
1		Комнатные растения. Уход за растениями. Приметы весны.	https://uchi.ru Учи.ру	1
2		Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	https://uchi.ru Учи.ру	
3		Весенний календарь природы. Весенние занятия людей.	https://uchi.ru Учи.ру	1
4		Труд людей весной. Весенние забавы детей.	https://uchi.ru Учи.ру	1
5		Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	https://uchi.ru Учи.ру	1
6		Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения.	https://uchi.ru Учи.ру	1
7		Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	https://uchi.ru Учи.ру	1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). УЧЕБНИКИ: Мир природы и человека, 1 класс, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018 г.
------	---

1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения(в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер
8.2.	Проектор или мультимедийная доска
8.3.	Экран для проектора

Дата	Цельпроверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
-------------	---------------------	------------------	----------------------------	----------------

Лист контроля

____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			