

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

Коломиец В.И.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол №2
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Природоведение»

для учащейся 5 Б класса (нозологизация ученика: с УО (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА

Индивидуальное обучение

Учитель Щербина Г.И.

город Лангепас 2024 - 2025года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Природоведение" (V -VI классы) предметной области "Естествознание". Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3». (Утверждена Приказом от 15.06.2023 № 552 –О).

Настоящая рабочая программа является адаптированной для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как в ней учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и должна обеспечить коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В основу целей рабочей программы ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода при создании образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход при составлении рабочей программы основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающей специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учетом развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у детей школьного возраста которая определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В рабочей программе основным средством реализации деятельностного подхода является познавательная и предметно-практическая деятельность обучающихся, которые обеспечивают овладение ими содержанием образования.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (II) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой

предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Экскурсии проводятся по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и

содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметных связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.)

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по природоведению реализуется с 5 по 6 класс.

В соответствии с Учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IX классов, курс по природоведению в 5 классе рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 учебные недели). Курс по природоведению в 6 классе также рассчитан на 34 часов в год, по 1 часу в неделю. Количество часов в неделю, отводимых на изучение природоведения в 5-6 классах, определено недельным учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IX классов, и составляет 1 час в каждом классе соответственно.

Особенности составления рабочей программы и преподавания для детей с ОВЗ, проходящих обучение по адаптированной образовательной программе ОО

На основании приказа от 29.08.2024 № 541-О об организации индивидуального обучения на дому, учени(ка)цы 5Б класса с ОВЗ

(нозологическая учени(ка)цы: с УО (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА(переведена на индивидуальное обучение). Для индивидуального обучения в 5 «Б» классе отведено (1 час в неделю), 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ЛГ МАОУ «СОШ №3» в предметной области «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП ЛГ МАОУ «СОШ №3» образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Природоведение

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5-6 КЛАСС

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся

простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности:

наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*". Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным

свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры -градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5-6 КЛАСС

| № | Разделы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|-------------------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Введение | | 1 |
| 2 | Вселенная | Иметь представления о небесных телах, солнечной системе. Знать этапы освоения космоса. Знать первых космонавтов. Уметь находить созвездия. Основные формы поверхности суши и уметь находить их на карте | 3 |
| 3 | Наш дом-Земля.Воздух | Иметь представление, что наша Земля - планета и входит в Солнечную систему. Знать состав воздуха и его значение для жизни на Земле | 3 |
| 4 | Полезные ископаемые | Знать классификацию полезных ископаемых | 4 |
| 5 | Вода | Знать свойства воды. Знать воды суши и уметь находить их на карте. Уметь пользоваться лабораторной посудой. Уметь определять свойства воды | 5 |
| 6 | Поверхность суши.Почва | Знать основные формы поверхности суши и уметь находить их на карте. Изучить свойства почвы. Уметь различать овраги и холмы. Уметь находить и показывать основные горы мира. Называть природные зоны, называть животных и растения природных зон | 4 |
| 7 | Есть на Земле страна -Россия | Знать свою страну, ее главные города. Растительный и животный мир своей Родины. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Знать историю своего города, края | 9 |
| 8 | Промежуточная аттестация. Тестирование | | 1 |
| 9 | Итоговое повторение | В игровой форме, диалоговая форма работы, творческая форма работы | 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |
| 6 класс | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, | Уметь вести беседу с учителем. Читать текст и отвечать на вопросы | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|
| | человек | | |
| 2 | Растительный мир | Иметь представления о разнообразии растений. Уметь работать с гербарным материалом. Овладеть навыками полива комнатных растений. Уметь классифицировать растения. Знать меры охраны растений | 8 |
| 3 | Животный мир | Иметь представления о разнообразии животного мира. Знать среду обитания животных. Овладеть навыками ухода за домашними животными. Знать заповедники Урала | 13 |
| 4 | Человек | Изучить строение организма человека. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. Уметь составлять меню для питания. Знать правила гигиены | 7 |
| 5 | Промежуточная аттестация. Тестирование | | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | | 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Дата изучения | Тема занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название) | Количество академических часов |
|--|---------------|--|---|--------------------------------|
| Введение | | | | |
| 1 | | Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| Вид/форма контроля: (по данному разделу) Устный опрос, кроссворд, аппликация | | | | |
| Вселенная | | | | |
| 2 | | Вселенная. Небесные тела, планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Планета Земля. Оболочки Земли | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 3 | | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 4 | | Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Обобщение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение, тест – кроссворд, проверка знаний в игровой форме | | | | |
| Наш дом - Земля. Воздух | | | | |
| 5 | | Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Практическая работа. Давление и движение воздуха | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 6 | | Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 7 | | Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Обобщение. Контрольная работа | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) работа с приборами термометром, практическая работа, выращивание растений под колпаком

Полезные ископаемые

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 8 | | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина Практическая работа | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 9 | | Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 10 | | Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 11 | | Цветные металлы. Благородные (драгоценные металлы). Охрана полезных ископаемых. Обобщение. Контрольная работа | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение. Контрольная работа с иллюстрациями ранее изученными, работа с физической картой

Вода

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 12 | | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества Практическая работа | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 13 | | Значение воды в природе. Вода в природе: осадки, воды суши Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 14 | | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 15 | | Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 16 | | Охрана воды. Обобщение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение, лабораторная работа очистка воды простыми способами

Поверхность суши. Почва

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 17 | | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
|----|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 18 | | Почва - верхний слой Земли. Состав почвы | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 19 | | Разнообразие почв. Контрольная работа | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 20 | | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы Охрана почвы. Обобщение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение. Контрольная работа с использованием рисунков ранее изученных, описание иллюстраций, тест

Есть на Земле страна - Россия

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 21 | | Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 22 | | Моря и океаны, омывающие берега России. Реки и озера России | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 23 | | Равнины и горы на территории нашей страны | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 24 | | Москва - столица России. Санкт - Петербург | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 25 | | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 26 | | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 27 | | Население нашей страны | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 28 | | Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 29 | | Обобщение «Моя- Россия» | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение, работа с картой, рисунки в тетради, контурные листы, надписать реки, озера, города, моря России

Промежуточная аттестация. Тестирование

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 30 | | Промежуточная аттестация. Тестирование | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 31 | | Итоговое повторение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 32 | | Итоговое повторение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 33 | | Итоговое повторение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |
| 34 | | Итоговое повторение. Обобщение | https://m.edsoo.ru/7f413b38 | 1 |

Вид/форма контроля: (по данному разделу) Обобщение в игровой форме , тест с использованием рисунков, знаков ранее изученных

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету природоведение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3» (Утверждена Приказом от 15.06.2023г. № 552-О)

Учебник:

1. Природоведение: 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 159, [1] с. : ил.

Методическое пособие:

1. Природоведение. Методические рекомендации / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва : Просвещение, 2017

Дидактические материалы:

1. Коллекции горных пород и минералов
2. Гербарий
3. Настенная физическая карта России

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Лист контроля

| Дата | Цель проверки | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|---------------|---|------------------|------------------------|----------------|
| ___.___.202__ | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП | | | |
| ___.___.202__ | Устранение замечаний | | | |
| | | | | |

