

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

И.Р. Базанов
Протокол ШМО №1
от 31.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
Педагогического совета

Ф.А. Дагли
Протокол №2
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А. Дагли
Приказ №551-О от
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4836452)

учебного предмета «Профильный труд»

(швейное дело)

для 5 б класса

г. Лангепас 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной

компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и

т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет — 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии; наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат; умение ориентироваться в мире современных профессий; установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие (2ч)

Вводное занятие.

Профессии швейного производства.

Школьная мастерская (6ч)

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология швейного производства.

Волокна и ткани (20ч)

Натуральные волокна. Составление коллекций тканей. Строение ткани. Нити основы и утка. Кромка. Определение номеров ниток. Признаки определения лицевой стороны.

Определение номера игл, классификация ручных игл. Аппликации из хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы (24ч)

Сведения о нитках. Сведения о ручных стежках и строчках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение прямых стежков. Выполнение косых стежков. Выполнение петельных стежков. Выполнение тамбурных швов. Выполнение стебельчатых швов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды (20ч)

Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата - аппликация. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия. Определение места наложения и размеров заплаты. Изготовление декоративной заплаты аппликация. Практические работы по ремонту.

Швейная машина (10ч)

Сведения о швейных машинах (с ручным и ножным приводами). Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Организация рабочего места. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Машинная игла и моталка. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регуляторы строчки. Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Машинные работы (14ч)

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных швов: стачного шва, вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, обтачного шва. Выполнение двойного шва. Выполнение накладного шва

Пошив изделий (40ч)

Закрепление трудовых умений. Сведения о волокнах, прядении и тканях. Хлопчатобумажное волокно. Полотняное переплетение. Получение ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей. Построение чертежа. Раскрой головного платка. Последовательность обработки головного платка. Изготовление носового платка. Изготовление мешочка для хранения работ. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Отделка мешочка. Изготовление повязки для дежурного. Пошив салфетки. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Отделка салфетки вышивкой. Фасоны, ткани, размеры наволочки. Расчет расхода ткани на наволочку. Пошив наволочки с клапаном. Сумка: фасоны, размеры, швы. Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Вводное занятие	2			
	Школьная мастерская	6			
	Волокна и ткани	20			
	Ручные работы	24			
	Ремонт одежды	20			
	Швейная машина	10			
	Машинные работы	14			
	Пошив изделий	40			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 ЧАСОВ			

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Теоретические занятия Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний. По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы: • изучение устройства орудий труда;

- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе обучения в 5 классе учащиеся должны знать: основные механизмы швейной машины; иметь представление о волокне, виды волокон, растительные волокна (хлопок); ручные и машинные работы при пошиве изделия; машинные швы: виды(краевой, вподгибку с закрытым срезом, накладной шов, двойной, стачной (вразутюжку, взаутюжку), конструкция, применение; правила оформления чертежей. Учащиеся должны уметь: распознавать виды х/б ткани, качественно выполнять все виды швов (стачной взаутюжку, вразутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной, запошивочный), обрабатывать срезы швов, работать на швейной машине с ручным и ножным приводами; выполнять утюжку изделия; ориентироваться по операционной предметной карте, рассчитывать ткань для наволочки, сумки хозяйственной; изготавливать мешочек, салфетку, наволочку, сумку хозяйственную.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1.	Вводное занятие	1				
2.	Профессии швейного производства	1				
3.	Правила поведения в мастерской	1				
4.	Правила уборки в мастерской.	1				
5.	Инструменты и приспособления для швейных работ	1				
6.	Правила безопасной работы.	1				
7.	Организация рабочего места.	1				
8.	Оформление альбомного листа для работы.	1				
9.	Натуральные волокна.	1				
10.	Составление коллекций тканей.	1				
11.	Строение ткани.	1				
12.	Нити основы и утка. Кромка	1				
13.	Признаки определения лицевой стороны ткани.	1				
14.	Определение лицевой стороны ткани	1				
15.	Производство пряжи, ниток.	1				
16.	Определение номера ниток.	1				
17.	Сведения о ручных иглах.	1				
18.	Классификация ручных игл.	1				
19.	Полотняное переплетение.	1				
20.	Изготовление макета полотняного переплетения.	1				
21.	Получение тканей из	1				

	хлопка					
22.	Ассортимент хлопчатобумажных тканей.	1				
23.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1				
24.	Уход за хлопчатобумажными тканями.	1				
25.	Аппликация из хлопчатобумажных тканей.	1				
26.	Аппликация из хлопчатобумажных тканей	1				
27.	Проверка знаний.	1				
28.	Проверка знаний.	1				
29.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1				
30.	Приемы работы иглой с ниткой.	1				
31.	Раскрой из ткани деталей изделия.	1				
32.	Организация рабочего места при раскрое.	1				
33.	Обработка срезов ткани.	1				
34.	Способы обработки срезов ткани.	1				
35.	Устройство электрического утюга.	1				
36.	Правила безопасной работы утюгом.	1				
37.	Ручные стежки и строчки	1				
38.	Виды ручных стежков	1				
39.	Прямые стежки	1				
40.	Выполнение прямых стежков	1				
41.	Косые стежки	1				
42.	Выполнение косых стежков	1				
43.	Крестообразные стежки, их назначение.	1				
44.	Выполнение крестообразных стежков.	1				
45.	Петлеобразные стежки.	1				
46.	Выполнение петлеобразных стежков	1				
47.	Петельные стежки, их назначение.	1				
48.	Выполнение петельных стежков.	1				
49.	Отделочные ручные	1				

	стежки.					
50.	Технология выполнения стежков	1				
51.	Стежки «вперед иголку».	1				
52.	Выполнение стежков на образце.	1				
53.	Ремонт одежды и белья.	1				
54.	Правила ремонта одежды.	1				
55.	Сведения о пуговицах.	1				
56.	Виды пуговиц.	1				
57.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1				
58.	Пришивание пуговиц с ушком и на стойке.	1				
59.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1				
60.	Последовательность ремонта.	1				
61.	Практическая работа по ремонту одежды.	1				
62.	Практическая работа по ремонту одежды.	1				
63.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1				
64.	Технологическая последовательность ремонта.	1				
65.	Практическая работа по ремонту одежды.	1				
66.	Практическая работа по ремонту одежды.	1				
67.	Вешалки для полотенца	1				
68.	Технология изготовления вешалки	1				
69.	Практическая работа по изготовлению вешалки.	1				
70.	Практическая работа по изготовлению вешалки.	1				
71.	Практическая работа по изготовлению вешалки	1				
72.	Сведения о швейных машинах.	1				
73.	Правила безопасности работы на них.	1				

74.	Подготовка к работе на швейной машине	1				
75.	Подбор машинных игл и ниток	1				
76.	Устройство моталки	1				
77.	Заправка верхней нити.	1				
78.	Выполнение пробных строчек на бумаге.	1				
79.	Выполнение пробных строчек на ткани	1				
80.	Регулятор строчки.	1				
81.	Машинная закрепка	1				
82.	Зигзагообразная строчка.	1				
83.	Стачной шов	1				
84.	Технология выполнения стачных швов	1				
85.	Двойной шов	1				
86.	Технология выполнения двойного шва	1				
87.	Технология выполнения двойного шва	1				
88.	Накладной шов	1				
89.	Выполнение накладного шва	1				
90.	Шов в подгибку с закрытым срезом	1				
91.	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом	1				
92.	Шов в подгибку с открытым срезом	1				
93.	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом	1				
94.	Обтачной шов	1				
95.	Технология выполнения обтачного шва.	1				
96.	Технология выполнения обтачного шва.	1				
97.	Закрепление трудовых умений	1				
98.	Классификация швейных изделий.	1				
99.	Основные этапы изготовления изделий. 1	1				
100.	Основные этапы изготовления изделий	1				
101.	Сантиметровая лента.	1				
102.	Правила снятия мерок.	1				
103.	Инструменты для построения чертежа.	1				
104.	Линии и обозначения для	1				

	построения чертежей.					
105.	Построение чертежа.	1				
106.	Изготовление выкройки.	1				
107.	Подготовка ткани к раскрою.	1				
108.	Декатировка ткани.	1				
109.	Головной платок и его назначение.	1				
110.	Ткани для головного платка.	1				
111.	Последовательность изготовления головного платка.	1				
112.	Размеры и форма головного платка.	1				
113.	Раскрой головного платка	1				
114.	Обработка поперечных срезов платка.	1				
115.	Обработка долевых срезов платка.	1				
116.	Обработка долевых срезов платка.	1				
117.	Обработка углов платка.	1				
118.	ВТО готового изделия.	1				
119.	Мешочек для хранения работ.	1				
120.	Последовательность изготовления мешочка.	1				
121.	Материалы и инструменты для изготовления мешочка.	1				
122.	Организация рабочего места.	1				
123.	Раскрой мешочка.	1				
124.	Обработка боковых срезов изделия.	1				
125.	Обработка боковых срезов изделия.	1				
126.	Продергивание шнура.	1				
127.	ВТО готового изделия	1				
128.	Столовая салфетка. Разновидности, материалы	1				
129.	Последовательность изготовления Салфетки	1				
130.	Построение чертежа салфетки.	1				
131.	Раскрой салфетки	1				
132.	Обработка срезов салфетки.	1				
133.	Виды отделки швейных изделий	1				
134.	Отделка салфетки.	1				
135.	ВТО изделия.	1				
136.	Способы складывания	1				

	столовой салфетки. Итоговая работа.					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 часов				

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;/ -представления об основных свойствах используемых материалов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Производственных технологических процессов шитья

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. -- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; представления о принципах действия, устройстве машины и ее основных частей швейной машины;

Достаточный уровень:

- умение экономно расходовать материалы;
- умение планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.
 - АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - Швейное дело: учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.
 - Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2

Лист контроля.

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__._.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС			

