

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
для учащегося 1б класса (нозологизация ученика с ОВЗ: умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения (вариант 1) с РАС)
индивидуальное обучение**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения, на основе коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра (Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дисрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей. Кроме того, он способствует достижению личностных результатов образования.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

К особым **образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с **РАС** и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий, 33 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру. А именно:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Своевременная психокоррекционная помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

- промежуточный мониторинг;
- итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

6. Содержание коррекционного курса:

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять. В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе. Основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно-временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностический модуль.	Выполнение диагностических заданий.	2
2.	Сенсорное развитие.	Слушание инструкций учителя; тестовые задания; упражнения на развитие зрительного восприятия, математических представлений; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; работа с раздаточным материалом	14
3.	Психомоторное развитие.	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; составление рассказа; сравнение предметов по размеру, форме и цвету; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом	15
4.	Итоговая диагностика.	Выполнение диагностических заданий.	2

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Диагностический модуль				
1.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Сенсорное развитие				
3.		Сопоставление, различение основных цветов. Выделение изученных цветов в окружающих предметах, сравнение, классификация.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4.		Чередование цветных элементов, обозначение словом изученных цветов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
5.		Умение отвечать на поставленные вопросы. Использование	Учи.ру https://uchi.ru/	1

		в речи названий изученных цветов.	Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
6.		Обследование, определение на ощупь фигур и тел. Составление геометрического орнамента.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
7.		Соотнесение, сравнение, обозначение словом, группировка, классификация фигур, узнавание их в предметах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8.		Обозначение словом изученных фигур и тел и их свойств. Построение словосочетаний.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
9.		Понимание и выполнение инструкции, ответ на поставленные вопросы. Беседа.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10.		Сопоставление предметов по величинам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
11.		Ориентировка в схеме тела. Дифференциация правой и левой руки и ноги.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12.		Определение расположения предметов в пространстве. Ориентирование в линейном ряду. Обозначение словом изученных характеристик величин при их сопоставлении.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
13.		Ориентирование на словесное обозначение пространственного обозначения предметов. Обозначение словом изученных пространственных понятий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14.		Составление целого из частей. Конструирование простых составных картинок.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
15.		Части суток, дни недели, времена год. Установление последовательности.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

16.	Игры на нахождение общего и различного описания. Обозначение словом изученных пространственных и временных понятий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Психомоторное развитие			
17.	Отработка правильного дыхания.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18.	Стимулирующие упражнения.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
19.	Приемы релаксации, упражнения на снятие мышечных зажимов.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20.	Развитие мелкой моторики.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
21.	Равновесие.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22.	Понимание и выполнение инструкции. Соотношение названий частей тела.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23.	Воспроизведение внешнего ритма по зрительному восприятию и схемам.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
24.	Обследование предметов из 2-3 деталей по инструкции.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
25.	Различие неречевого слуха, звуков окружающей действительности.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
26.		Повтор простого ритмического рисунка.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27.		Поиск звуков и звукосочетаний в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28.		Простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса, запаха.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
29.		Движение в разных зонах пространства.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
30.		Конструирование предметов из 2-3 частей.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
31.		Закрепление изученного материала.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Итоговая диагностика				
32.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
33.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Вид/форма контроля: диагностическое обследование				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ___. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ___. 202__	Устранение замечаний			