

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ерёменко С.М.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2024 г.

Протокол ПС № 2
от 30.08.2024 г.

Приказ № 551-О
от 30.08.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
для учащегося 3б класса (нозология ученика с ОВЗ: умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения (вариант 1)
индивидуальное обучение**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения, на основе коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1). Индивидуальное обучение. Приказ № 536-О от 29.08.2024.

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Целью коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дизрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей. Кроме того, он способствует достижению личностных результатов образования.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

К особым **образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному

развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;

- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- промежуточный мониторинг;
- итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6. Содержание коррекционного курса:

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный

подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностический модуль.	Выполнение диагностических заданий.	2
2.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности.	<p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника,</p>	6

		тренировка наблюдательности.	
3.	Развитие познавательной деятельности.	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	15
4.	Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p>	6

		Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.	
5.	Развитие эмоциональной сферы.	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>	3
6.	Итоговая диагностика.	Выполнение диагностических заданий.	2

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Диагностический модуль				
1.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие речевой и коммуникативной деятельности				
3.		Я – вежливый ученик.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4.		Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
5.		Учусь слушать и понимать других.	Учи.ру https://uchi.ru/	1

			Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
6.		Для чего нужны замечания?	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
7.		Замечания или оскорбления?	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8.		Школьная дружба. Друг в беде не бросит.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие познавательной деятельности.				
9.		Если задача не решается....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10.		Если задача не решается....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
11.		Если задача не решается....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12.		Умею обратиться за помощью к учителю.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
13.		Умею обратиться за помощью к учителю.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14.		Уроку – да! Самовольному уходу – нет!	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

15.		Уроку – да! Самовольному уходу – нет!	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
16.		Уроку – да! Самовольному уходу – нет!	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
17.		Зачем в школе изучают.....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18.		Зачем в школе изучают.....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
19.		Зачем в школе изучают.....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20.		Зачем в школе изучают.....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
21.		Я настойчивый или упрямый.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22.		Я настойчивый или упрямый.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23.		Я настойчивый или упрямый.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений				
24.		Зачем нужны правила в игре?	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
25.		Если я проиграл...	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
26.		Поделись и помоги другу.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27.		Чтобы не поссориться...	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28.		Если друг проиграл...., если друг выиграл....	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
29.		Я расту трудолюбивым	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие эмоциональной сферы.				
30.		Зачем нужны человеку эмоции?	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
31.		Эмоции разрушения и способы избавления от них. Эмоции радости.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
32.		Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых).	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Итоговая диагностика				
33.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
34.		Диагностическое обследование.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Вид/форма контроля: диагностическое обследование				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

Пространственно-временные отношения:

8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
10. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Умственное развитие:

11. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
13. Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школиников с задержкой психического развития. – М., 2006
14. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Нормализация ведущей деятельности

15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3^г – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

16. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
17. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
19. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

20. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

21. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
22. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
23. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
24. Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
25. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
26. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
27. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
28. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
29. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
30. Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
31. Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___.___.202__	Устранение замечаний			