

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ахмадеева А.В.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024г.

от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Составитель: Кривошеева С.А.,
учитель начальных классов

г.Лангепас, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра. Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Цель обучения речевой практики у обучающихся сРАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей

действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1¹ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение речевой практики в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

V.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	На каждом уроке	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему

		<p>сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	--

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал

	Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть					
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд». Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Динамическая игра «Животные»	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий. Ответы на простые вопросы. Повторение игровых действий под музыку	Мяч. Цветные таблички М. Монтессори. Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель
2	Динамическая игра в парах. Упражнение «Я пришёл сегодня в школу». Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Урок общеметодологической направленности	Построение в пары, игра. Ответы на простые вопросы. Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Мяч. Цветные таблички М. Монтессори. Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»
3	Коммуникативная игра «Дружба». Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте». Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Урок общеметодологической направленности	Игра в парах, повторение игровых действий. Составление простых предложений. Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори. Сюжетные картинки по теме. Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»
4	Упражнение «Мы одноклассники».Д	1	Урок общеметодолог	Ответы на простые вопросы.Составле	Фотографии одноклассников.Цв

	дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Комплекс артикуляционной гимнастики		ической направленности	ние фразы по заданному алгоритму. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	етные таблички М. Монтессори. Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
5	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю». Динамическая игра в группе	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Ответы на простые вопросы. Игра под руководством педагога. Динамическая игра по подражанию	Цветные таблички М. Монтессори. Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма
6	Дидактическая игра «Задай вопрос другу». Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит». Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами. Построение простой фразы. Вокализации слогов	Мяч, предметы окружающей действительности. Мяч, муляжи фруктов и овощей. Сюжетная картина «Лес»
7	Дидактическая игра «Найди пару». Музыкально-коммуникативная игра. Волшебные	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра по правилам. Музыкальная игра по подражанию	Парные предметные картинки. Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-

	песенки: «Жа-жа»				ритмической окраской. Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
8	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер». Формирование речевого выдоха «Листопад». Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Речевой и музыкальный материал. Атрибуты для игры – листья различных цветов. Предметы окружающей действительности
II четверть					
1	Утренний круг «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики. Дидактическая игра «Дай мне...»	1	Урок развивающего контроля	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал.	Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг». Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
2	Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные	1	Урок открытия новых знаний	Правильное произнесение чистоговорок. Совместное	Речевой материал. Музыкальный проигрыватель, таблицы со слогами

	песенки: «Ку-ку». Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»			пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
3	Музыкально-коммуникативная игра. Коммуникативная игра «Дрозд». Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	Урок смешанного типа	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Повторение игровых действий	Речевой и музыкальный материал. Мяч, цветные таблички М. Монтессори Сюжетные картинки по теме
4	Правила поведения: «Праздник. За столом». Ролевая игра День рождения Степашки». Слушание сказки «Теремок»	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Беседа. Игра по правилам. Активное слушание	Сюжетные картинки по теме. Набор картинок для сказки «Теремок»
5	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Покажи нос...». Коммуникативная игра.	1	Урок рефлексии	Выполнение заданий по инструкции Соблюдение правил игры	Предметные картинки: части тела. Платок, мяч
6	Комплекс	1	Урок открытия	Выполнение	Зеркало,

	артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко». Волшебные песенки: «Ли-ли»		нового знания	комплекса артикуляционной гимнастики. Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики. Речевой и музыкальный материал. Таблицы со слогами
7	Формирование плавного выдоха «Ветерок». Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1	Урок открытия нового знания	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания. Отработка правильного произнесения чистоговорок	Атрибуты для игры: платок, «султанчики». Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки
8	Ролевая игра «Встреча куклы». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие. Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Атрибуты для игры. Речевой и музыкальный материал. Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики

III четверть					
1	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем».	1	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой
2	Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са»	1	Урок общеметодологической направленности	Отработка правильного произнесения чистоговорок. Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки. Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель
3	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Активное слушание	Речевой и музыкальный материал. «Колобок», атрибуты к сказке. Игрушки
4	Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики. Коммуникативная игра	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Атрибуты. Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики

5	Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки». «Наша сказка». Пальчиковый театр	1	Урок открытия нового знания	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха. Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Снежинки, плавная музыкальная композиция. Речевой и музыкальный материал
6	Игра на координацию речи с движением «Машина». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Утренний круг «Зима»	1	Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Систематизация учебного материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой. Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»
7	Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1	Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Кукла и другие атрибуты для игры. Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
8	Повторение чистоговорок «Снежок». «Наша	1	Урок открытия нового знания	Отработка правильного произнесения	Речевой материал, подобранный в соответствии с

	сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра			чистоговорок. Игровое взаимодействие Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки. Атрибуты для игры
9	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	Комбинированный урок, урок рефлексииУ	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Игровое взаимодействие	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой. Кукла и другие атрибуты для игры
10	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки». Комплекс артикуляционной гимнастики. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Речевой и музыкальный материал. Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики.
IV четверть					
1	Коммуникативная	1	Урок	Выполнение	Атрибут: птичка

	<p>игра. Ролевая игра «Ученик».</p> <p>Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».</p> <p>Повторение чистоговорок «Петушок».</p> <p>Коммуникативная игра «Повтори за мной»</p>		<p>общеметодологической направленности</p>	<p>простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик...».</p> <p>Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха</p>	<p>Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки</p>
2	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Сад». Игра на музыкальных инструментах</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики.</p> <p>Игровое взаимодействие.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпоритмической окраски</p>	<p>Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики Музыкальные инструменты</p>
3	<p>Утренний круг «Весна». Игра на координацию речи с движением «Сад». Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала</p>	<p>Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»</p>

4	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Формирование плавного выдоха «Песня ветра». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	1	Урок рефлексии	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз. Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	Пальчиковый театр. Ветерок, «султанчики». Диск Е. Железновой, проигрыватель, музыкальные инструменты
5	Слушание весенних четверостиший. Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь». Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1	Урок рефлексии	Активное слушание. Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпоритмической окраски. Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал Музыкальные инструменты
6	Утренний круг «Весна». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Урок развивающего контроля	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно. Соблюдение алгоритма игры. Выполнение	Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг». Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения

				комплекса артикуляционной гимнастики	упражнений артикуляционной гимнастики
7	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики». Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год	1	Урок развивающего контроля	Формирование диафрагмального дыхания. Систематизация учебного материала	Шарики. Материал для диагностики полученных знаний

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы	Колич ество академ ически х часов
1		Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд». Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Динамическая игра «Животные»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
2		Динамическая игра в парах. Упражнение «Я пришёл сегодня в школу». Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
3		Коммуникативная игра «Дружба». Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте». Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1

4		Упражнение «Мы одноклассники». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Комплекс артикуляционной гимнастики	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
5		Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю». Динамическая игра в группе	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
6		Дидактическая игра «Задай вопрос другу». Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит». Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
7		Дидактическая игра «Найди пару». Музыкально-коммуникативная игра. Волшебные песенки: «Жа-жа»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
8		Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер». Формирование речевого выдоха «Листопад». Коммуникативная игра «Я люблю...»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
1		Утренний круг «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики. Дидактическая игра «Дай мне...»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
2		Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные песенки: «Ку-ку». Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
3		Музыкально-коммуникативная игра. Коммуникативная игра «Дрозд». Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
4		Правила поведения: «Праздник. За столом». Ролевая игра День рождения Степашки». Слушание сказки «Теремок»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
5		«Наша сказка». Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Покажи нос...». Коммуникативная игра.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
6		Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко».	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1

		Волшебные песенки: «Ли-ли»		
7		Формирование плавного выдоха «Ветерок». Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
8		Ролевая игра «Встреча куклы». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
1		Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем».	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
2		Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
3		Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
4		Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики. Коммуникативная игра	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
5		Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки». «Наша сказка». Пальчиковый театр	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
6		Игра на координацию речи с движением «Машина». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Утренний круг «Зима»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
7		Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
8		Повторение чистоговорок «Снежок». «Наша сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1

9	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
10	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки». Комплекс артикуляционной гимнастики. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
1	Коммуникативная игра. Ролевая игра «Ученик». Формирование плавного выдоха «Лети, птичка». Повторение чистоговорок «Петушок». Коммуникативная игра «Повтори за мной»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
2	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Сад». Игра на музыкальных инструментах	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
3	Утренний круг «Весна». Игра на координацию речи с движением «Сад». Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
4	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Формирование плавного выдоха «Песня ветра». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
5	Слушание весенних четверостиший. Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь». Повторение чистоговорок «Ручеёк»	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
6	Утренний круг «Весна». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Комплекс артикуляционной гимнастики	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1
7	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики». Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	1

		год		
--	--	-----	--	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

Дата	Цель проверки	Замечания	Сроки исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			

Лист контроля

___. ___. 202__	Устранение замечаний			