

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеева

Протокол ШМО № 1 от
30.08.2024г^ч

СОГЛАСОВАНО
Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол ПС № 2
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося 3«Б» класса (нозология ученика с УО)

Составитель: Ахмадеева А.В.
Учитель начальных классов

г. Лангепас, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативно-правовых документов:

В индивидуальной рабочей программе предложено годовое распределение часов, что даёт возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающейся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта (умственной отсталостью), формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций.

Выделяют следующие основные, общие задачи и направления коррекционной работы:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- последовательный перевод обучающихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- формирование у обучающихся умения читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- улучшение качественных характеристик устной речи: звукопроизношение, темп чтения, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- формирование умений разбираться в содержании прочитанного, работать по словесной инструкции, алгоритму;
- расширение и активизация словарного запаса; развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми;
- улучшение способности совершенствования речевого опыта учащихся;
- обучение умению строить устные связные высказывания;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения;
- воспитание личностных качеств обучающихся;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, культуры речевого общения;
- привитие интереса к обучению и уверенности в успешном выполнении учебных заданий.
- уточнение и расширение круга представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие и координирование слухового и зрительного восприятия, а также мелких движений кисти и пальцев рук;
- повышение уровня общего развития школьников и корригирование индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии обучающихся;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважения к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы;
- знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование эстетических потребностей путём наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- корректирование недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- исправление недостатков моторики и совершенствования зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.
- углубление знаний обучающихся в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- обучение обучающихся вокальным навыкам;
- привитие навыков общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- формирование чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;
- развитие музыкально-эстетического вкуса;
- развитие музыкальных способностей детей;
- создание условий для успешной социализации обучающихся.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- принимать ребёнка таким, какой он есть;
- как можно чаще общаться с ребёнком;
- избегать переутомления;
- использовать упражнения на релаксацию;
- не сравнивать ребёнка с окружающими;
- поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее;
- способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребёнка, он должен знать за что;
- обращаться к ребёнку по имени;
- не предъявлять ребёнку повышенных требований;
- стараться делать замечания как можно реже;
- оставаться спокойным в любой ситуации.

Структура документа

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП;
- содержание учебных предметов образовательных областей АООП;
- учебно-тематическое планирование образовательных областей АООП;
- контрольно–измерительный материал образовательных областей;
- учебно-методический комплекс к рабочей программе.

Индивидуальная рабочая программа предусматривает следующее распределение учебной нагрузки:

- Речевая практика – 1 ч в неделю (34 часа в год)

Формы, методы, приёмы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приёмы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, личноно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- урок с разнообразными видами деятельности;
- урок-путешествие;
- урок обобщения знаний;
- урок проверки знаний.

Характеристика обучающейся

Учебная деятельность ребёнку даётся с большим трудом.

Работоспособность на уроках низкая. Кристина не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Темп деятельности крайне низкий. На уроках спокойна, практически не отвлекается. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит. Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. Самостоятельно работать Кристина практически не может. Не может работать в том же темпе, что и класс. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Стоит отметить тот факт, тетради ведёт аккуратно, практически всегда правильно оформляет записи. Списывает с доски практически каллиграфически и орфографически верно. Девочка пишет правой рукой, мелкая моторика рук развита на среднем уровне, ручку держит правильно. У ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

За время учёбы во втором классе обучающаяся показала слабые знания по основным учебным предметам. Девочка читает по слогам, при норме техники чтения в 60 слов, читает 7 слов в минуту, причём не может воспроизвести прочитанное. Чтение не вызывает интерес у школьницы. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Заучивать стихи у девочки тоже получается с трудом. Помощь учителя принимает охотно.

Кристина долго не могла запомнить графическое написание букв. Трудно давался перевод печатной буквы в письменную. На данный момент особых затруднений нет. Но письмо носит характер только копирования, так как девочка не может осознанно читать. Неосознанно списывает короткие печатные и рукописные тексты. Под диктовку не пишет вообще. Не может выполнить звуко – буквенный анализ слов. С трудом понимает разделение звуков на гласные и согласные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Делит слова на слоги и ставит ударение произвольно, не задумываясь о правильности выполнения. Всю работу выполняет механически. Правила по русскому языку учит, но применить их при письме не может.

Кристина научилась считать в прямом порядке в пределах 100, при счёте в обратном порядке испытывает затруднения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 даётся с очень большим трудом. Не может овладеть таблицей сложения и соответствующих случаев вычитания даже в пределах 10 и 20. А о сложении и вычитании в пределах 100 говорить вообще не приходится. Уровнем программных требований по математике не овладела. Не может запомнить названия компонентов при сложении и вычитании, умножении и делении, решать задачи и составлять задачи по рисунку. Пространственные и временные представления развиты слабо: не всегда точно может назвать местоположение предмета с указанием сторон. Не может выполнить задание по нахождению предмета по предлагаемой инструкции, однако в собственном теле ориентируется. Называет некоторые геометрические фигуры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может, в виду того, что с трудом даётся овладение необходимыми математическими навыками.

У Кристины недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Путается в названиях времён года, их отличительных признаках. Знает сведения о себе, называет имя и отчество, имена сестёр. Девочка оперирует такими обобщающими (категориальными) понятиями, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда». Может привести примеры. Легко даются темы, связанные с бытовыми особенностями. Пассивный словарь преобладает над активным. Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Больше интереса девочка проявляет к урокам музыки, ИЗО, технологии, с удовольствием занимается на уроках физкультуры.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: учебные вещи лежат в порядке, научилась убирать рабочее место после уроков технологии и ИЗО, в портфеле порядок, готовится к уроку без напоминаний учителя. Опоздания на уроки и пропуски уроков без уважительных причин не имеют места.

Девочка добрая, ласковая. Внешний вид у ребёнка опрятный, ухоженный. Со сверстниками Кристина общительна. Хотя иногда может обидеть как мальчика, так и девочку. В контакт со взрослыми вступает не всегда легко. С педагогом соблюдает субординацию. С детьми общается по поводу игры, но не учебной деятельности. Не осознаёт свою неуспешность. Радует похвале, огорчается порицанию. Планировать и контролировать свою деятельность у неё получается с большим трудом. К учёбе относится чаще безразлично, больше заинтересована в игровой деятельности. Мама в учёбе ребёнку помогает по мере возможностей.

Планируемые результаты освоения АООП в 3 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для:

- формирования чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирования средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитания художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладения начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличия мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- целостного восприятия окружающего мира;
- адекватных представлений о собственных возможностях;
- проявления готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и по предложенному образцу;*
- *корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;*
- *подготавливать рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*
- *работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, линейка и т.д.) и организовывать рабочее место;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных общие и отличительные свойства предметов;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач, достижения результата;*
- *анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*
- *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале;*
- *контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *ориентироваться в материале на страницах учебника;*
- *овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, представленными в конце учебника;*
- *пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;*
- *наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя;*

- *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, в том числе модели и схемы для решения учебных и практических задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы учителя; правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить вопросы;*
- *определять общую цель и пути её достижения;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- *слушать собеседника;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания; читать по слогам короткие тексты (техника чтения);
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;
- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- делить слов на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- проверять написанное;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;*
- *достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*
- *использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;*
- *использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;*
- *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*
- *читать наизусть 5—6 стихотворений;*
- *самостоятельно читать детские книги;*
- *записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);*

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Содержание учебных предметов образовательных областей АООП

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни

Речевое общение

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование по предмету на 2024-2025 учебный год «Речевая практика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные ресурсы
Снова в школу! (3 ч.)				
1	Вот и лето пролетело! Расскажи об осени.	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
2	Учимся общаться. «Добро пожаловать». «Разговор не получился». Правила хорошего тона.	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
3	Составление рассказа «Весёлые каникулы». Я - ученик. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе «Расскажи мне о школе»	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Мы собрались поиграть... (2 ч.)				
4	Я за порогом дома. Правила игры.	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
5	Правила общения во время игр. Считалочки. Игры с правилами.	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
В библиотеке (3 ч.)				
6	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
7	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»)	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
8	Читаю и рассказываю сказку. Сказки в картинках	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Сказки про Машу (2 ч.)				
9	Отгадай сказку. Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
10	Рассказывание сказки «Три медведя». Играем в сказку.	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Отправляюсь в магазин (2 ч.)				
11	Отделы магазина	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
12	Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин»	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Телефонный разговор (2 ч.)				

13	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
14	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...». Разыгрывание ситуаций «Звонок другу»	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Я – зритель (2 ч.)			
15	Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
16	Составление памятки «В кино»	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Какая сегодня погода? (3 ч.)			
17	Стихи и загадки об осени. Картины осени	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
18	Стихи и загадки о зиме. Зимние приметы. Расскажи мне о зиме	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
19	Прогноз погоды. Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Снегурочка (4 ч.)			
20	Рассказы о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы»	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
21	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка»	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
22	Правила общения. Рассказывание сказки по иллюстрациям	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
23	«Мастер сказки сказывать». Расскажи мне сказку	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Весёлый праздник (3 ч.)			
24	Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
25	Я иду на день рождения. Правила хорошего тона.	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
26	У меня день рождения. Будьте вежливы!	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Учимся понимать животных(3 ч.)			
27	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
28	Какие разные животные... Забавные питомцы. Составление рассказа домашнем животном «Мой друг»	1	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru

29	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
Узнай меня! (1 ч.)				
30	Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность. Речевая ситуация «Опиши товарища»	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
31	Правила на каждый день. В транспорте	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
32	Я иду в гости. Я иду в театр (кино)	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
33	Будем взаимно вежливы. Играем дружно	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru
34	Чему я научился? Итоговое занятие	1		www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания по курсу «Речевая практика».

В 3 классе достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;— полнота ответа;— умение практически применять свои знания;— последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Список учебно-методического материала для работы на уроках «Речевая практика»:

1. Речевая практика. Учебник.
2. Речевая практика. Рабочая тетрадь.
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			

