

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Ахмадеева А.В.

Ф.А. Дагли

Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №2

Приказ № 551-О

от 30.08.2024 г.

от 30.08.2024г.

от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 1 класса с РАС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Составитель: Кривошеева С.А.,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра. Индивидуальное обучение. Приказ № 534-О от 29.08.2024.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
-
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>

Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и</p>

	отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.
--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	ур. смешан. типа	2	Различение предметов по цвету. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	предметы разного цвета
2	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	ур. смешан. типа	2	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Письмо прямых вертикальных линий	индивидуальные карточки
3	Письмо прямых горизонтальных линий. Письмо прямых наклонных линий.	ур. смешан. типа	2	Письмо прямых горизонтальных линий. Письмо прямых наклонных линий.	индивидуальные карточки
4	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	ур. смешан. типа	2	Штриховка и обводка. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	индивидуальные карточки

5	Дифференциация предмета и слова.	ур. смешан. типа	2	Письмо палочек с закруглением внизу.	индивидуальные карточки
6	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	ур. смешан. типа	2	Письмо палочек с закруглением вверху	индивидуальные карточки
7	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	ур. смешан. типа	2	Письмо прямых и закругленных палочек. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	индивидуальные карточки
8	Повторение изученного за I четверть.	ур. смешан. типа	2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
9	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	ур. смешан. типа	2	Коррекция письма. Фиксация предложений условно-графической схемой.	индивидуальные карточки
10	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	ур. смешан. типа	2	Письмо овалов. Составление предложений из 3 слов на основе действий.	индивидуальные карточки
11	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку Письмо	ур. смешан. типа	2	. Письмо полуовалов. «Чтение» предложений по схеме.	индивидуальные карточки

	полуовалов.				
12	Деление предложений на слова Коррекция письма	ур. смешан. типа	2	. Письмо полуовалов. Деление двусложных слов на части.	индивидуальные карточки
13	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	ур. смешан. типа	2	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	индивидуальные карточки
14	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	ур. смешан. типа	2	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	индивидуальные карточки
15	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.. Письмо наклонной с петелькой вверху.	ур. смешан. типа	2	Письмо наклонной с петелькой вверху. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука	индивидуальные карточки
16	Повторение материала, изученного за II четверть. Повторение материала, изученного за I полугодие.	ур. смешан. типа	2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
17	Выделение первого согласного звука в слове.	ур. смешан. типа	2	Коррекция письма.	индивидуальные карточки
18	Определение наличия/отсутствия	ур. смешан. типа	2	Подбор слов, начинающихся с	индивидуальные карточки

	заданного согласного звука в слове.			заданного звука	
19	Звук и буква А..	ур. смешан. типа	2	Письмо элементов буквы а. Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а	индивидуальные карточки
20	Звук и буква У.	ур. смешан. типа	2	Письмо элементов буквы у. Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у.	индивидуальные карточки
21	Письмо слогов ау, уа	ур. смешан. типа	2	Письмо слогов ау, уа	индивидуальные карточки
22	Звук и буква М.	ур. смешан. типа	2	Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	индивидуальные карточки
23	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	ур. смешан. типа	2	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	индивидуальные карточки
24	Звук и буква О.	ур. смешан. типа	2	Письмо буквы о. Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	индивидуальные карточки
25	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	ур. смешан. типа	2	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	индивидуальные карточки
26	Повторение материала, изученного за III четверть.	ур. смешан. типа	2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки

27	Звук и буква С.	ур. смешан. типа	2	Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами. Письмо слогов ас, ус, ос.	индивидуальные карточки
28	Письмо слогов са, су, со. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	ур. смешан. типа	2	Письмо слогов са, су, со. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	индивидуальные карточки
29	Звук и буква Х.	ур. смешан. типа	2	Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	индивидуальные карточки
30	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	ур. смешан. типа	2	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо	индивидуальные карточки
31	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма	ур. смешан. типа	2	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма	индивидуальные карточки
32	Повторение материала, изученного за II полугодие.	ур. смешан. типа	2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
33	Повторение материала, изученного за год.	ур. смешан. типа	2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
---	---------------	--------------	--	--------------------------------

Часы по плану за год				
1		Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
2		Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков. Письмо прямых вертикальных линий	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
3		Письмо прямых горизонтальных линий. Письмо прямых наклонных линий.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
4		Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
5		Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
6		Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
7		Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2

		Дифференциация слов, сходных по звучанию.		
8		Повторение изученного за I четверть.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
9		Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. Фиксация предложений условно-графической схемой.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
10		Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
11		Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов. «Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
12		Деление предложений на слова. Письмо полуовалов. Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
13		Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
14		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2

15		Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
16		Повторение материала, изученного за II четверть. Повторение материала, изученного за I полугодие.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
17		Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
18		Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
19		Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
20		Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
21		Письмо слогов ау, уа	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
22		Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
23		Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
24		Звук и буква О. Письмо буквы о. Звук и буква О. Письмо	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2

		изученных букв и слогов с ними.		
25		Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
26		Повторение материала, изученного за III четверть.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
27		Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами. Письмо слогов ас, ус, ос.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
28		Письмо слогов са, су, со. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
29		Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
30		Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
31		Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
32		Повторение материала, изученного за II полугодие.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2
33		Повторение материала, изученного за год.	https://uchi.ru <i>Учи.ру</i>	2

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			