

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеевой
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф.А.Дагли
Протокол № 2 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли
Приказ № 551-О от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 4 «Б» класса (нозология ученика УО: ЗПР 7.1.)

Составитель: Кулешова Г. А.
Учитель начальных классов

Лангепас, 2024 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский

язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно

писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия: - формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно-следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык», коррекционного курса Учебный предмет «Русский язык» ставит следующие *задачи*:

—уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

—коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—развитие навыков устной коммуникации;

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая структура курса «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию рабочей программы по «Русскому языку» в 4 классе в учебном плане АООП ЛГ МАОУ «СОШ № 3» предусмотрено 68 ч (2 часа в неделю). Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Коммуникативные учебные действия:

1. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2. обращаться за помощью и принимать помощь;
3. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
5. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационной разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение

оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих

цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Повторение.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	7
2.	Звуки и буквы.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между)	23

		<p>какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>	
3.	Слово.	<p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p>	26
4.	Предложение.	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</p>	9
5.	Повторение.	<p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок,</p>	3

		вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	
Итого :			68

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Русский язык на 2024- 2025 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Повторение</u> 7 ч				
1.		День знаний. Выделение предложения из текста.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
2.		Предложение законченное и незаконченное.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
3.		Завершение начатого предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
4.		Предложение и его схема. Распространение предложений.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
5.		Порядок слов в предложении.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
6.		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
7.		Составление предложений по сюжетной картине, по предметной картине.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
Раздел <u>Звуки и буквы</u> 23 ч				
8		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru	1

			https://infourok.ru	
9.		Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
10.		Различение ударных и безударных гласных.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
11.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
12.		Проверка безударной гласной в слове.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
13.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
14.		Контрольный диктант «В норе».	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
15.		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
16.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
17.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
18.		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
19.		Различение правил правописания в словах.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
20.		Знакомство с разделительным мягким знаком.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
21.		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
22.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
23.		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
24.		Разделительный мягкий знак.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
25.		Контрольный диктант «Айболит»	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
26.		Различение звонких и глухих согласных в словах.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru	1

			https://infourok.ru	
27.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
28.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
29.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
30.		Правила правописания в слове.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
Раздел Слово 26 ч				
31.		Названия предметов, действий, признаков.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
32.		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
33.		Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
34.		Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
35.		Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
36.		Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
37.		Выделение названий предметов в предложении.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
38.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
39.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
40.		Названия предметов. Закрепление знаний.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
41.		Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
42.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
43.		Контрольный диктант «Зимний парк»	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
44.		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину,	www.nsportal.ru https://nsportal.ru	1

		материал, вкус предмета.	https://infourok.ru	
45.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
46.		Определение предмета по его признакам.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
47.		Различение названий предметов, действий, признаков.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
48.		Постановка вопросов к словам в предложении.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
49.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
50.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
51.		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
52.		Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
53.		Предлог БЕЗ со словами.		
54.		Предлог ДО со словами.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
55.		Предлог ПРО со словами.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
56.		Предлоги. Закрепление знаний.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
Раздел Предложение 9 ч				
57.		Выделение предложений из текста.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
58.		Деление текста на предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
59.		Завершение начатого предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
60.		Порядок слов в предложении.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
61.		Связь слов в предложении.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
62.		Контрольный диктант «Дружба животных»	www.nsportal.ru https://nsportal.ru	1

			https://infourok.ru	
63.		Вопросительные предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
64.		Восклицательные предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
65.		Разные по интонации предложения.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
Раздел Повторение 3 ч				
66.		Правописание гласных и согласных в слове.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
67.		Названия предметов, действий, признаков.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1
68.		Предложение.	www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru	1

«Э. В. Якубовская РУССКИЙ ЯЗЫК Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017»»

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			

____.____.202__	Устранение замечаний			

