

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ А.А.Притчиной

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

Протокол ШМО №__
от __.__.____ г.

Протокол ПС №__
от __.__.____ г.

Приказ №__
от __.__.____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 5б класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Город Лангепас, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3» (утвержденной приказом от 15 июня 2023 г. № 552-О).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включает личностные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования

Переведен на индивидуальное обучение Приказ № 635-О от 30.08.2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение **цели:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 5 классе составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком Ь. Текст: различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст: определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Разные по интонации предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи. Текст.

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Число имен существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных. Существительные женского, мужского и среднего рода. Различие существительных по родам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Различие нераспространенных и распространенных предложений.

Знакомство с однородными членами предложения.

Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

| № | Разделы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|----|----------------------------------|--|------------------|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами)-синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов. | 17 |
| 2. | Предложение. Текст | Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составить простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. | 16 |
| 3. | Состав слова. Текст | Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Пользоваться орфографическими, морфемными и толковыми словарями. | 30 |
| 4. | Части речи. Текст | Чётко различать названия предметов, | 9 |

| | | | |
|----|---------------------|---|------------|
| 5. | Имя существительное | действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. | 19 |
| 6. | Имя прилагательное | Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и | 13 |
| 7. | Глагол | прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным) | 11 |
| 8. | Предложение. Текст | Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом) Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. | 11 |
| 9. | Повторение | Знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | 10 |
| | ИТОГО | | 136 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКИЙ ЯЗЫКУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Дата изучения | Тема занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Количество академических часов |
|----------------------------------|---------------|---|--|--------------------------------|
| часы по плану за год | | | | |
| Звуки и буквы. Текст (17) | | | | |
| 1 | | Повторение. Звуки и буквы. Текст | | 1 |
| 2 | | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 3 | | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 4 | | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 5 | | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 6 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 7 | | Различение текста и не текста | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 8 | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 9 | | Ударные и безударные гласные в слове | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 10 | | Проверка безударных гласных в слове | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 11 | | Проверка безударных гласных в слове | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 12 | | Текст. Определение темы текста. Заголовок | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 13 | | Звуки и буквы. Закрепление знаний | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 14 | | Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст» | | 1 |
| 15 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 16 | | Деловое письмо. Адрес | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 17 | | Составление рассказа по серии картинок | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Предложение. Текст (16) | | | | |
| 18 | | Выражение в предложении законченной мысли. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 19 | | Распространение предложений | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 20 | | Порядок слов в предложении. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 21 | | Связь слов в предложении. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 22 | | Главные члены предложения. Сказуемое. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 23 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 24 | | Второстепенные члены предложения | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 25 | | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 26 | | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 27 | | Вопросительные предложения | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 28 | | Восклицательные предложения | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 29 | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 30 | | Предложение. Закрепление знаний | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 31 | | Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст». | | 1 |
| 32 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 33 | | Деловое письмо. Адрес | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Состав слова. Текст (30) | | | | |
| 34 | | Корень и однокоренные слова | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 35 | | Общее и различия в значении однокоренных слов | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 36 | | Включение однокоренных слов в предложения | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 37 | | Окончание - изменяемая часть слова | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 38 | | Установление связи между словами с помощью окончания | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 39 | | Приставка как часть слова | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 40 | | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 41 | | Приставка и предлог | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 42 | | Суффикс как часть слова | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 43 | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 44 | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 45 | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 46 | | Слово-корень с ударной гласной | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 47 | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 48 | | Проверка безударных гласных в корне слова | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 49 | | Проверка безударных гласных в корне слова | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 50 | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru | 1 |
| 51 | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 52 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 53 | | Проверяемые гласные и согласные в корне | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 54 | | Проверяемые гласные и согласные в корне | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 55 | | Непроверяемые написания в корне слова | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 56 | | Непроверяемые написания в корне слова | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 57 | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 58 | | Состав слова. Закрепление знаний | Российская электронная школа | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru | |
| 59 | | Состав слова. Закрепление знаний | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 60 | | Контрольный диктант № 3 «Состав слова». | | 1 |
| 61 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова». | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 62 | | Деловое письмо. Поздравление | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 63 | | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Части речи. Текст (9) | | | | |
| 64 | | Названия предметов, действий, признаков | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 65 | | Понятие о частях речи. Существительное. | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 66 | | Глагол | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 67 | | Прилагательное | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 68 | | Различение частей речи по вопросам и значениям | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 69 | | Различение частей речи по вопросам и значениям | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 70 | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 71 | | Контрольный диктант № 4 «Части речи». | | 1 |
| 72 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи». | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |

| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Имя существительное (19) | | | | |
| 73 | | Значение существительных в речи | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 74 | | Одушевленные и неодушевленные существительные | Интернет-урок https://interneturok.ru/ | 1 |
| 75 | | Собственные и нарицательные существительные | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 76 | | Правописание имен собственных | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 77 | | Текст. Тема и основная мысль текста | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 78 | | Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных». | | 1 |
| 79 | | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 80 | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 81 | | Изменение существительных по числам | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 82 | | Род существительных. Знакомство с понятием рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 83 | | Существительные мужского рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 84 | | Существительные женского рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 85 | | Существительные среднего рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 86 | | Различение существительных по родам | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 87 | | Существительное. Закрепление знаний | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 88 | | Контрольный диктант № 6 «Существительное». | | 1 |
| 89 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 90 | | Деловое письмо. Поздравление. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 91 | | Изложение текста, воспринятого на слух. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Имя прилагательное (13) | | | | |
| 92 | | Значение прилагательных в речи | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 93 | | Различение признаков, обозначаемых прилагательных | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 94 | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 95 | | Окончания прилагательных мужского рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 96 | | Окончания прилагательных женского рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 97 | | Окончания прилагательных среднего рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 98 | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 99 | | Изменение прилагательных по родам | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 100 | | Прилагательное. Закрепление знаний | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 101 | | Контрольный диктант №7 «Прилагательное» | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 102 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное» | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 103 | | Деловое письмо. Записка. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| 104 | | Деловое письмо. Записка. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Глагол (11) | | | | |
| 105 | | Значение глагола в речи | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 106 | | Различение действий, обозначаемых глаголами | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 107 | | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 108 | | Прошедшее время глаголов | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 109 | | Будущее время глаголов | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 110 | | Различение глаголов по временам | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 111 | | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 112 | | Глагол. Закрепление знаний | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 113 | | Контрольный диктант № 8 «Глагол» | | 1 |
| 114 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол» | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 115 | | Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Предложение. Текст (11) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 116 | | Г лавные члены предложения | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 117 | | Второстепенные члены предложения | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 118 | | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 119 | | Различение нераспространенных и распространенных предложений | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 120 | | Распространение предложений | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 121 | | Знакомство с однородными членами предложения | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 122 | | Дополнение предложения однородными членами | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 123 | | Предложение. Закрепление знаний. | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 124 | | Контрольный диктант №9 «Предложение. Текст» | | 1 |
| 125 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| 126 | | Деловое письмо. Записка. | Учи.Ру https://uchi.ru | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |
| Повторение (10) | | | | |
| 127 | | Повторение по теме «Состав слова» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 128 | | Повторение по теме «Существительное» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 129 | | Повторение по теме «Прилагательное» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 130 | | Повторение по теме «Глагол» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 131 | | Повторение по теме «Предложение» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 132 | | Повторение по теме «Текст» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 133 | | Деловое письмо. Письмо | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 134 | | Деловое письмо. Письмо | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| 135 | | Контрольный диктант №10 «Повторение изученного» | | 1 |
| 136 | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | Моя школа https://myschool.edu.ru/news | 1 |
| Вид/форма контроля: контрольный диктант | | | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2023
2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – Москва: Владос, 2003
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / (В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

Лист контроля

| Дата | Цель проверки | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|--------------|---|-----------|-----------------|---------|
| ___.___202__ | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП | | | |
| ___.___202__ | Устранение замечаний | | | |
| | | | | |