МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО «Словесность»	Председателем педагогического совета	Директором ЛГ МАОУ «СОШ №3»
_____	_____	_____
А.А. Притчиной	Ф.А.Дагли	Ф.А. Дагли
Протокол ШМО № 1 от «29» августа 2024 г.	Протокол ПС № 2 от «30» августа 2024 г.	Приказ № 551-О от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 5б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей ребёнка с НОДА

город Лангепас, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 5 классе составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком Ь. Текст: различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст: определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Разные по интонации предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи. Текст.

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Число имен существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных. Существительные женского, мужского и среднего рода. Различие существительных по родам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Различие нераспространенных и распространенных предложений.

Знакомство с однородными членами предложения.

Повторение

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	12
2.	Предложение. Текст	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя	12

		форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	
3.	Состав слова. Текст	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное	20

		расположение частей текста поздравления .	
4.	Части речи. Текст	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	6
5.	Имя существительное		14
6.	Имя прилагательное		8
7.	Глагол		8
8.	Предложение. Текст	Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом) Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.	11
9.	Повторение	Знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	11
	ИТОГО		**102**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКИЙ ЯЗЫКУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ часы по плану за год	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Звуки и буквы. Текст (12)				
1		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
2		Несовпадение звука и буквы в слове	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
3		Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
4		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
5		Различение текста и не текста	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
6		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
7		Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
8		Текст. Определение темы текста. Заголовок	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
9-10		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	Учи.Ру https://uchi.ru	**2**

		и задания		
11		Деловое письмо. Адрес	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
12		Составление рассказа по серии картинок	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Предложение. Текст (12)				
13		Деление текста на предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
14		Распространение предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
15		Порядок и связь слов в предложении	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
16		Главные члены предложения. Сказуемое.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
17		Главные члены предложения. Подлежащее.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
18		Второстепенные члены предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
19		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
20		Вопросительные предложения	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
21		Восклицательные предложения	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
22		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
23		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
24		Деловое письмо. Адрес	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Состав слова. Текст (20)				
25		Корень и однокоренные слова. Общее и различия в	Моя школа	**1**

		значении однокоренных слов	https://myschool.edu.ru/news	
26		Включение однокоренных слов в предложения	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
27		Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
28		Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
29		Приставка и предлог	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
30		Суффикс как часть слова	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
31		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
32		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
33		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
34		Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
35		Проверка безударных гласных в корне слова	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
36		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	**1**
37		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
38		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
39		Проверяемые гласные и согласные в корне	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
40		Непроверяемые написания в корне слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**

41		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
42		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
43		Деловое письмо. Поздравление	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
44		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Части речи. Текст (6)				
45		Названия предметов, действий, признаков	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
46		Понятие о частях речи. Существительное.	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
47		Глагол	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
48		Прилагательное	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
49		Различение частей речи по вопросам и значениям	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
50		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Имя существительное (14)				
51		Значение существительных в речи	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
52		Одушевленные и неодушевленные существительные	Интернет-урок https://interneturok.ru/	**1**
53		Собственные и нарицательные существительные.	Моя школа	**1**

		Правописание имён собственных	https://myschool.edu.ru/news	
54		Текст. Тема и основная мысль текста	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
55		Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
56		Изменение существительных по числам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
57		Род существительных. Знакомство с понятием рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
58		Существительные мужского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
59		Существительные женского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
60		Существительные среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
61		Различение существительных по родам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
62		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
63		Деловое письмо. Поздравление.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
64		Изложение текста, воспринятого на слух.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Имя прилагательное (8)				
65		Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
66		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**

67		Окончания прилагательных мужского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
68		Окончания прилагательных женского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
69		Окончания прилагательных среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
70		Изменение прилагательных по родам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
71		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
72		Деловое письмо. Записка.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	**1**
Вид/форма контроля: контрольные вопросы				
Глагол (8)				
73		Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
74		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
75		Прошедшее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
76		Будущее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
77		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
78		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
79 - 80		Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
Вид/форма контроля: Контрольные вопросы				
Предложение. Текст (11)				

81		Г лавные члены предложения	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
82		Второстепенные члены предложения	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
83		Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
84		Различение нераспространенных и распространенных предложений	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
85		Распространение предложений	Учи.Ру https://uchi.ru	**1**
86		Знакомство с однородными членами предложения	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
87		Дополнение предложения однородными членами	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
88 - 89		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**2**
90-91		Деловое письмо. Записка.	Учи.Ру https://uchi.ru	**2**
Вид/форма контроля: Контрольные вопросы				
Повторение (11)				
92		Состав слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
93		Существительное	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
94		Прилагательное	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
95		Глагол	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
96		Предложение	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
97		Текст	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
98-99		Деловое письмо. Письмо	Моя школа	**1**

			https://myschool.edu.ru/news	
100		Деловое письмо. Письмо	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
101		***Контрольный диктант*** «Повторение изученного»		**1**
102		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	**1**
Вид/форма контроля: контрольный диктант				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2023
2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – Москва: Владос, 2003
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / (В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___.2024	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
	Устранение замечаний			