

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
«Словесность»

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директором ЛГ МАОУ
«СОШ №3»

А.А. Притчиной
Протокол ШМО № 1 от
«29» августа 2024 г.

Ф.А. Дагли
Протокол ПС № 2 от «30»
августа 2024 г.

Ф.А. Дагли
Приказ № 551-О от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 6б класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 6 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 6 классе составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

уметь находить в тексте однородные члены предложения;

различать предложения разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»).

Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам существительным. Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения). Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или

сначала, потом, затем, наконец. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Раздел 5. «Повторение» Звуки и буквы.

Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

Раздел 6. «Связная речь»

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	10
2.	Предложение. Текст	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	10
3.	Слово. Состав слова.	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам.	28

		<p>Выделение основной мысли текста.</p> <p>Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре.</p> <p>Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>	
4.	Части речи. Имя существительное	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.</p>	31
5.	Имя прилагательное	<p>Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Распознавать части речи по вопросам.</p> <p>Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.</p>	23

6.	Глагол		16
7.	Предложение. Текст	<p>Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.</p> <p>Разбор предложений по членам. Составление предложений.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p>	11
8.	Повторение пройденного	<p>Слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу, самостоятельно; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; работать в группе, в паре; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; соотносить схемы и слова; подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание; различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.</p>	7
	ИТОГО		136

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану за год				
Звуки и буквы. Текст (10)				
1		Гласные и согласные. Их различие		1
2		Безударные гласные в словах	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
3		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
4		Сомнительные гласные и согласные в словах	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
5		Текст. Части текста. Красная строка	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
6		Непроверяемые гласные и согласные в словах	Учи.Пу https://uchi.ru	1
7		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
8		Деловое письмо. Адрес	Интернет-урок https://interneturok.ru/	1
9		Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы»	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
10		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1

Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Предложение. Текст (10)				
11		Деление текста на предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
12		Выделение главных и второстепенных членов предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
13		Нераспространенные и распространенные предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
14		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
15		Распространение предложений с помощью рисунков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
16		Распространение предложения с помощью вопросов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
17		Однородные члены предложения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
18		Предложение. Закрепление знаний по теме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
19		Деловое письмо. Поздравление	Учи.Ру https://uchi.ru	1
20		Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Учи.Ру https://uchi.ru	1
Вид/форма контроля: сочинение				
Состав слова. Текст (28)				
21		Корень и однокоренные слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
22		Окончание как изменяемая часть слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
23		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1

24		Приставка как часть слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
25		Изменение значения слова в зависимости от приставки	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
26		Суффикс как часть слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
27		Разбор слова по составу	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
28		Контрольный диктант № 2 «Состав слова»		1
29		Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
30		Проверяемые и проверочные слова	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
31		Проверка безударных гласных в корне	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
32		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
33		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
34		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
35		Связная речь. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
36		Правописание приставок. Приставка и предлог	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
37		Различение приставки и предлога	Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru	1
38		Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
39		Правописание гласных в приставках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1

40		Правописание безударных гласных в корне и приставке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
41		Текст. Деление текста на части по данному плану	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
42		Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
43		Правописание приставок на согласную	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
44		Разделительный твердый знак в словах с приставками	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
45		Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
46		Контрольный диктант № 3 «Правописание приставок»		1
47		Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
48		Деловое письмо: записка	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Части речи. Имя существительное (31)				
49		Существительное, прилагательное, глагол	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
50		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
51		Имя существительное Значение существительных в речи	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
52		Существительные, обозначающие явления природы	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
53		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Интернет-урок https://interneturok.ru/	1
54		Существительные, противоположные по значению	Интернет-урок	1

			https://interneturok.ru/	
55		Род и число существительных. Различение существительных по родам	Интернет-урок https://interneturok.ru/	1
56		Изменение существительных по числам		1
57		Существительные собственные и нарицательные	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
58		Большая буква в именах собственных	Интернет-урок https://interneturok.ru/	1
59		Кавычки в именах собственных	Интернет-урок https://interneturok.ru/	1
60		Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
61		Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
62		<i>Контрольный диктант №4 «Имя существительное»</i>		1
63		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
64		Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
65		Определение падежей существительных по вопросам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
66		Именительный падеж - кто? что?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
67		Родительный падеж - кого? чего?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
68		Дательный падеж-кому? чему?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
69		Винительный падеж - кого? что?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
70		Творительный падеж - кем? чем?	Российская электронная школа	1

			https://resh.edu.ru	
71		Предложный падеж - о ком? о чём?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
72		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
73		Понятие о начальной форме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
74		Постановка существительных в начальную форму	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
75		Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания		1
76		Контрольный диктант № 5 «Изменение существительных по падежам»		1
77		Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
78		Деловое письмо: письмо	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
79		Сочинение по плану и опорным словосочетаниям		1
Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Имя прилагательное (23)				
80		Имя прилагательные. Значение прилагательных в речи	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
81		Описание явлений природы с помощью прилагательных	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
82		Описание человека, животных с помощью прилагательных	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
83		Прилагательные, противоположные по значению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
84		Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1

85		Окончания прилагательных мужского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
86		Окончания прилагательных женского рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
87		Окончания прилагательных среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
88		Определение родовых окончаний прилагательных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
89		Изменение прилагательных по числам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
90		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
91		Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
92		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
93		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
94		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
95		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
96		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
97		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
98		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1
99		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	1

100		Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное»		
101		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
102		Деловое письмо: объявления		
Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Глагол (16)				
103		Глагол. Значение глагола в речи	Учи.Ру https://uchi.ru	1
104		Глаголы, противоположные по значению	Учи.Ру https://uchi.ru	1
105		Различение прилагательных, существительных и глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
106		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
107		Прошедшее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
108		Будущее время глаголов	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
109		Различение глаголов по временам	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
110		Изменение глаголов по числам	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
111		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Учи.Ру https://uchi.ru	1
112		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Учи.Ру https://uchi.ru	1
113		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Учи.Ру https://uchi.ru	1
114		Текст. Связь частей в тексте	Учи.Ру https://uchi.ru	1
1115		Глагол. Закрепление знаний	Учи.Ру https://uchi.ru	1
116		Контрольный диктант № 7 «Глагол»		1

117		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1
118		Рассказ на основе распространения данного текста		1
Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Предложение. Текст (11)				
119		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Учи.Пу https://uchi.ru	1
120		Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Учи.Пу https://uchi.ru	1
121		Однородные члены предложения без союзов	Учи.Пу https://uchi.ru	1
122		Однородные члены предложения с союзом И	Учи.Пу https://uchi.ru	1
123		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	Учи.Пу https://uchi.ru	1
124		Обращение. Знакомство с обращением	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
125		Место обращения в предложении	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
126		Предложение. Закрепление знаний	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
127		Контрольный диктант № 8 «Повторение изученного за год»		1
128		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Учи.Пу https://uchi.ru	1
129		Текст. Составление связного текста из данных предложений	Учи.Пу https://uchi.ru	1
Вид/форма контроля: контрольный диктант				
Повторение (7)				
130		Состав слова	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
131- 132		Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	2
133		Имя существительное	Моя школа	1

			https://myschool.edu.ru/news	
134		Имя прилагательное	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
135		Глагол	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
136		Деловое письмо. Объявление	Моя школа https://myschool.edu.ru/news	1
Вид/форма контроля: лист самоконтроля				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2023
2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – Москва: Владос, 2003
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / (В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.2024	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
	Устранение замечаний			

