

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____/ А.А.Притчина

Протокол ШМО №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем педагогического совета

С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ПС №1
от 31.08.2023 г.

МП

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой

Приказ №655-О
От 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся»
для учащихся 10б класса**

Учитель: Притчина Анна Александровна

город Лангепас, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с учебным планом и образовательной программой Н.М.Божко Русский язык. Практическая фразеология и др.: сборник элективных курсов /авт. – сост. Н.М.Божко. – Волгоград: Учитель, 2007.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск». Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается *новизна* данной программы.

Программа состоит из двух частей: теории и практики, причем вначале дается материал для занятий, раскрывающих характерные особенности фразеологического оборота, с тем, чтобы научить ребят отличать его от свободного сочетания слов и находить его в речи. Дальнейший материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить их отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- обогащать фразеологический запас учащихся;
- научить ребят правильно и умело пользоваться фразеологическими оборотами, как в устной речи, так и в письменной;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В рамках изучения учебного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» планируется развивать у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий путем:

- участия в интегративных межпредметных проектах, исследовательской работе;
- использования средств компьютерных приложений Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher при защите проектных и исследовательских работ для составления компьютерных презентаций и буклетов;
- участия в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений;
- участие в видеоконференцсвязи (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер-классов), вебинарах;
- использования сред дистанционного обучения с целью получения образования или самообразования;
- использования в обучении компьютерных правовых систем – Гарант, Консультант плюс.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе для прохождения практической и контрольной части. Данная программа предназначена для учащихся 10 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. (2ч.)

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Предмет фразеологии. Важнейшие признаки фразеологизмов. Компоненты фразеологизмов. Разряды фразеологизмов. Связи и отношения между фразеологизмами. Функции слов в составе фразеологических сращений.

Ключевые слова и выражения: воспроизводимость, вербальные, междометные, готовые целостны единицы.

Раздел 2. Стилистическое использование фразеологических средств языка.(2ч.)

Синонимичность фразеологических оборотов отдельным словам. Идеографические фразеологические обороты. Стилистические ряды фразеологических оборотов. Использование фразеологических оборотов во всех речевых стилях. Общественно – политическая фразеология. Образные средства в загадках. Образная сила фразеологических средств.

Ключевые слова и выражения: оттенки значения, новые смысловые оттенки, афоризмы, образная сила фразеологических средств.

Раздел 3. Фразеологический оборот в его отношении к речи. (3 ч.)

Морфологические свойства фразеологического оборота. Различное поведение одинаковых по морфологическим свойствам слов, в рамках фразеологического оборота. Формы фразеологизма. Варианты фразеологизма. Фразеологизмы – синонимы. Различия фразеологических вариантов. Полные и сокращенные формы. Синонимические фразеологические обороты.

Ключевые слова и выражения: морфологически неизменяемы, полная и сокращенная форма фразеологизма, морфологическая форма грамматически зависимого компонента, стилистическая окраска фразеологического оборота, фразеологизмы – синонимы, производные и производящие фразеологические обороты.

Раздел 4. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. (5 ч.)

Классификация фразеологических оборотов. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.

Ключевые слова и выражения: семантическая слитность, типы фразеологических оборотов, условное значение фразеологического оборот, лексическая неделимость, членимые обороты, несколько значений фразеологического оборота.

Раздел 5. Фразеология с точки зрения ее формирования. (6ч.)

Состав фразеологических оборотов по своему происхождению. Исконно русские фразеологизмы. Старославянские фразеологизмы. Иноязычные фразеологизмы. Причины превращения свободных словосочетаний во фразеологические обороты. «Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька».

Ключевые слова и выражения: активный, пассивный запас фразеологических оборотов, взаимосвязь и взаимозависимость лексики и фразеологии, дословный перевод, неточный фразеологический перевод.

Раздел 6. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (3 ч.)

Экспрессивно – стилистические свойства по своему происхождению. Стилистические пласты. Межстилевые фразеологизмы. Разговорно-бытовые фразеологизмы. Просторечные фразеологизмы. Книжные фразеологизмы.

Устаревшие фразеологизмы.

Ключевые слова и выражения: стилистически-нейтральные, сниженная экспрессивно – стилистическая окраска, оттенок иронии, шутки, презрения, фамильярности. Повышенная экспрессивно – стилистическая окраска.

Раздел 7. Развитие фразеологии на современном этапе. (13 ч.)

Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Важнейшие процессы в развитии фразеологии. Изменения фразеологического состава. Появление историзмов, архаизмов в составе фразеологии.

Ключевые слова и выражения: терминологические образования, метафорическое переосмысление фразеологических оборотов, наименее устойчивые и наиболее проницаемые фразеологические обороты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения программы учащиеся должны уметь пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.
- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
- Уметь вести диалог в соответствии с правилами.

- Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
- Оценивать стилистические ресурсы языка.
- Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.
- Проводить полный комплексный анализ текстов.
- Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.
- Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.
- Осуществлять речевой самоконтроль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Фразеологический оборот как лингвистическая единица.	<p><i>Познавательные УУД:</i> знать определение «фразеологизм», различать виды фразеологических оборотов, осуществлять комплексный анализ текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	4
2	Фразеологический оборот в его отношении к речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить фразеологический оборот в тексте, использовать фразеологический оборот в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>	8

		<p>достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные высказывания.</p>	
3	Фразеология с точки зрения ее формирования.	<p><i>Познавательные УУД:</i> фразеология как раздел русского языка, этапы формирования фразеологии, осуществлять комплексный анализ текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные высказывания.</p>	6
4	Развитие фразеологии на современном этапе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> распознавать фразеологизмы в современной речи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>	16

цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

часы по плану за год	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Модуль 1. Фразеологический оборот как лингвистическая единица.				
1		Введение.		1
2		Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
3		Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
4		Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых» слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
Вид контроля: тест				
Модуль 2. Фразеологический оборот в его отношении к речи.				
5-6		Морфологические свойства фразеологического оборота.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
7		Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
8-9		Классификация фразеологических оборотов.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	2
10		Анализ сочинения по пословице.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
11-12		Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
Вид контроля: тест				
Модуль 3. Фразеология с точки зрения ее формирования.				
13		Исконно русские фразеологизмы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1

14		Старославянские фразеологизмы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
15		Иноязычные фразеологизмы.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
16-17		Создание альманаха. Создание альманаха «Крылатые выражения из древнегреческих мифов»	РЭШ https://resh.edu.ru/	2
18		«Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька»	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
Вид контроля: создание альманаха				
Модуль 4. Развитие фразеологии на современном этапе.				
19		Стилистические пласты фразеологии современного языка	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	1
20-21		Исследование текстов различных стилей.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
22		Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	1
23-24		Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	2
25-26		Зачет по теме «Фразеология».	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	2
27-29		Исследование современной фразеологии.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	3
30-31		Редактирование альманаха «Крылатые выражения».	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	2
32-33		Турнир знатоков.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
34		Резервное занятия. Игра.		1
Вид контроля: зачет, игра				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка.- М., Просвещение, 2010
- Вульфсон Р.Е. и др. Упражнения по лексике и фразеологии.- М., Просвещение 2011
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.- М.
- Фразеологический словарь русского языка. – М.
- Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М.
- Филипченко М.П. Загадки-шарадки. Волгоград.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
____.____.202__	Устранение замечаний			