

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО  
«Словесность»

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ЛГ МАОУ  
«СОШ №3»

---

А.А. Притчиной  
Протокол ШМО № 1 от  
«29» августа 2024 г.

---

Ф.А. Дагли  
Протокол ПС № 2 от «30»  
августа 2024 г.

---

Ф.А. Дагли  
Приказ № 551-О от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающегося 5б класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей  
ребёнка с НОДА

город Лангепас, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «СОШ №3» учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в 5 классе составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Повторение.**

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком Ь. Текст: различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст: определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Разные по интонации предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

#### **Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

### **Части речи. Текст.**

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению. Использование разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Число имен существительных. Использование существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных. Существительные женского, мужского и среднего рода. Различие существительных по родам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

### **Предложение. Текст.**

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Различие нераспространенных и распространенных предложений.

Знакомство с однородными членами предложения.

### **Повторение**

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес».</p> <p>Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Потренироваться в записи адресов</p>	12
2.	Предложение. Текст	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя</p>	12

		<p>форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p>	
3.	Состав слова. Текст	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное</p>	20

		расположение частей текста поздравления .	
4.	Части речи. Текст	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	6
5.	Имя существительное		14
6.	Имя прилагательное		8
7.	Глагол		8
8.	Предложение. Текст		11
9.	Повторение	Знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	11
	<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКИЙ ЯЗЫКУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану за год				
<b>Звуки и буквы. Текст (12)</b>				
1		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
2		Несовпадение звука и буквы в слове	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
3		Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
4		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
5		Различение текста и не текста	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
6		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
7		Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
8		Текст. Определение темы текста. Заголовок	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
9-10		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2

		и задания		
11		Деловое письмо. Адрес	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
12		Составление рассказа по серии картинок	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Предложение. Текст (12)</b>				
13		Деление текста на предложения	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
14		Распространение предложений	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
15		Порядок и связь слов в предложении	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
16		Главные члены предложения. Сказуемое.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
17		Главные члены предложения. Подлежащее.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
18		Второстепенные члены предложения	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
19		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
20		Вопросительные предложения	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
21		Восклицательные предложения	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
22		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
23		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
24		Деловое письмо. Адрес	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Состав слова. Текст (20)</b>				
25		Корень и однокоренные слова. Общее и различия в	Моя школа	1

		значении однокоренных слов	<a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	
26		Включение однокоренных слов в предложения	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
27		Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
28		Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
29		Приставка и предлог	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
30		Суффикс как часть слова	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
31		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
32		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
33		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
34		Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
35		Проверка безударных гласных в корне слова	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
36		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
37		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
38		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
39		Проверяемые гласные и согласные в корне	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
40		Непроверяемые написания в корне слова	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1

41		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
42		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
43		Деловое письмо. Поздравление	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
44		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Части речи. Текст (6)</b>				
45		Названия предметов, действий, признаков	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
46		Понятие о частях речи. Существительное.	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
47		Глагол	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
48		Прилагательное	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
49		Различение частей речи по вопросам и значениям	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
50		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Имя существительное (14)</b>				
51		Значение существительных в речи	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
52		Одушевленные и неодушевленные существительные	Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
53		Собственные и нарицательные существительные.	Моя школа	1

		Правописание имён собственных	<a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	
54		Текст. Тема и основная мысль текста	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
55		Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
56		Изменение существительных по числам	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
57		Род существительных. Знакомство с понятием рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
58		Существительные мужского рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
59		Существительные женского рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
60		Существительные среднего рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
61		Различение существительных по родам	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
62		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
63		Деловое письмо. Поздравление.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
64		Изложение текста, воспринятого на слух.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Имя прилагательное (8)</b>				
65		Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
66		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1

67		Окончания прилагательных мужского рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
68		Окончания прилагательных женского рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
69		Окончания прилагательных среднего рода	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
70		Изменение прилагательных по родам	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
71		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
72		Деловое письмо. Записка.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> контрольные вопросы				
<b>Глагол (8)</b>				
73		Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
74		Изменение глаголов по временам. Настоящее время	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
75		Прошедшее время глаголов	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
76		Будущее время глаголов	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
77		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
78		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
79 - 80		Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> Контрольные вопросы				
<b>Предложение. Текст (11)</b>				

81		Г лавные члены предложения	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
82		Второстепенные члены предложения	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
83		Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
84		Различение нераспространенных и распространенных предложений	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
85		Распространение предложений	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
86		Знакомство с однородными членами предложения	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
87		Дополнение предложения однородными членами	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
88 - 89		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	2
90-91		Деловое письмо. Записка.	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2
<b>Вид/форма контроля:</b> Контрольные вопросы				
<b>Повторение (11)</b>				
92		Состав слова	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
93		Существительное	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
94		Прилагательное	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
95		Глагол	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
96		Предложение	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
97		Текст	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
98-99		Деловое письмо. Письмо	Моя школа	1

			<a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	
100		Деловое письмо. Письмо	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1
101		<b>Контрольный диктант</b> «Повторение изученного»		1
102		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a>	1

**Вид/форма контроля:** контрольный диктант

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2023
2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – Москва: Владос, 2003
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / ( В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__.__.2024	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
	Устранение замечаний			

