

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» (ЛГ МАОУ «СОШ № 3»)**

Рабочая программа является приложением к образовательной программе  
ЛГ МАОУ «СОШ №3» на уровне ООО  
Рассмотрена на заседании методического совета  
**Протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 202\_**  
**Утверждена**  
приказом директора ЛГ МАОУ «СОШ №3»  
**Приказ № \_\_\_-О от \_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса «Решение нестандартных задач (Геометрия вокруг нас)»

Учитель Жирнова Светлана Владимировна

Год составления 2023 - 2024 учебный год

Класс(ы) 9 в

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР-2, ТНР –1)

Общее количество часов по плану 34

Количество часов в неделю 1

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020. – с. - 330

« » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей 5-11 классов

« » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

Руководитель ШМО Дадашева З.Г.

(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

### Сведение о программе на основе, которой составлена рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020. – с. – 330

#### Основная цель:

Расширение и углубление теоретического и практического содержания курса планиметрии, развитие познавательного интереса к геометрии, развитие умения применять знания на практике, в новой ситуации, приводить аргументированное решение.

#### Задачи:

##### *Обучающие:*

- Поддержка базового курса геометрии.
- Выявление и развитие математических способностей учащихся.
- Интеграция знаний учащихся в изобразительном искусстве, архитектуре, декоративно прикладном творчестве.
- Формирование обще учебных умений.

##### *Воспитательные:*

- Формировать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

##### *Развивающие:*

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Рабочая программа «Геометрия вокруг нас » предназначена для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Программа рассчитана для 9 класса 34 часа в год (по 1 часу в неделю)

#### Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

[www.math.ru](http://www.math.ru)

презентации:

1. История возникновения и развития геометрии.
2. Занимательные исторические факты.
3. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4. Занимательные вопросы геометрии.
5. История возникновения геометрических названий.
6. Правильные многоугольники.
7. Геометрия вокруг нас.
8. Замечательные кривые.
9. Геометрические ребусы.
10. Куб. Развертка куба. Сечения куба.
11. Прямоугольный параллелепипед, его развертка.
12. Пирамида.
13. Задачи на развертках.
14. Многогранники.
15. Симметрия.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

#### *Виды и формы контроля*

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- входной контроль, оценка исходного уровня знаний обучающихся, зачисленных на обучение по Программе технической направленности, предварительное выявление уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному направлению деятельности (необходимость и способ проведения определяется педагогом), осуществляется на начало обучения по программе;
- текущий контроль: осуществляется на каждом занятии через анализ выполнения упражнений и заданий. Текущий контроль успеваемости может осуществляться в форме контрольных мероприятий, которые включают: опрос (письменный или устный), тестирование (компьютерное или письменное), контрольные и самостоятельные работы, лабораторные работы, а также другие формы контрольных мероприятий. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся доводятся до сведения родителей в устной форме по запросу;
- промежуточный контроль: организуется в форме тестирования, выставки, демонстрации, творческих проектов после каждого модуля;
- итоговый контроль, проводится по завершению освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы технической направленности и осуществляется на последнем занятии изучения программы в форме презентации творческих проектов.

В 9 в обучаются ученики с особенностями развития (9 в ЗПР – 2обучающихся, ТНР –1обучающийся), которые осваивают адаптированную образовательную программу.

Педагогом на занятиях осуществляется учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий для занятий с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка.

Особенности развития учеников с ЗПР: испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У обучающихся с ЗПР в разной степени выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности развития учеников с ТНР: испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ из-за низкой работоспособности и быстрой утомляемости; снижена словесная память, логическое мышление, возникают трудности в выполнении устных инструкций, слабо развита моторика и снижена мотивация, вследствие чего появляется неуверенность в себе, нервозность.

У обучающихся с ТНР в разной степени выражены нарушения психических процессов, таких как неустойчивость внимания (мерцающее внимание), двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Им трудно понимать информацию на слух, особенно при быстром темпе речи. Кроме того, дефицит концентрации внимания и сниженный объем слухоречевой памяти приводит к трудностям в запоминании и воспроизведении определений и терминов.

С учетом особенностей развития осуществляется подбор заданий с посильным уровнем сложности, отводится достаточно времени на выполнение задания, осуществляется индивидуальная работа как в классе, так и индивидуальные консультации. Применяются следующие виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение фронтальных практических работ, наблюдение за демонстрациями учителя.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

*Личностным* результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*Метапредметным* результатом изучения предмета является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

*Предметным* результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

### **3. Содержание курса**

#### ***1. Из истории развития геометрии 1 час***

Предмет – геометрия. История возникновения и развития геометрии. Занимательные исторические факты. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Основная цель: познакомить учащихся с новым предметом – геометрия, обобщить и систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах, которые рассматривались в начальной школе, расширить знания учащихся о геометрии на основе исторического материала

#### ***2. Некоторые занимательные вопросы геометрии 4 часа***

Занимательные вопросы геометрии. История возникновения геометрических названий. Правильные многоугольники. Узоры из правильных многоугольников. Танграм. Соразмерность. Геометрия вокруг нас.

Основная цель: познакомить учащихся с некоторыми интересными вопросами из курса геометрии, научить ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

### **3. Геометрические головоломки 10 часов**

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур. Замечательные кривые. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки, ребусы.

Основная цель: познакомить ребят с заданиями, которые опираются на конструирование из палочек, бумаги, картона и прочего, научить видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей

### **4. Фигуры в пространстве 8 часов**

Куб. Развертка куба. Сечения куба. Прямоугольный параллелепипед, его развертка. Пирамида. Задачи на развертках. Многогранники.

Основная цель: познакомить с понятием многогранник, рассмотреть правильные многогранники, показать развертки правильных многогранников, дать представление о размерности пространства, научить изображать куб и пирамиду, рассмотреть способы получения сечений куба

### **5. Симметрия 6 часов**

Симметрия на плоскости и в пространстве. Виды симметрии. Симметрия в окружающем мире. Построения симметрии

Основная цель: познакомить учащихся с понятием симметрия, с видами симметрии, рассмотреть взаимное расположение фигур на плоскости, иметь представление о симметрии в окружающем мире

### **6. Задачи на построение 5 часов**

Сложные построения с помощью циркуля и линейки. Построения с препятствиями и ограничениями

Основная цель: научить использовать чертёжные инструменты

## **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Расписание учебного времени.**

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе					
			Развитие речи	Внеклассное чтение	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному	34						

	плану							
2.	Количество часов в неделю	1						
3.	Запланировано на 1 четверть	8						
4.	Запланировано на 2 четверть	8						
5.	Запланировано на 3 четверть	10						
6.	Запланировано на 4 четверть	8						

#### Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Количество часов
1.	Из истории геометрии	1
2.	Некоторые занимательные вопросы геометрии	4
3.	Геометрические головоломки	10
4.	Фигуры в пространстве	8
5.	Симметрия	6
6.	Задачи на построение	5
	Всего:	34

#### Календарно-тематическое планирование по курсу на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Календарный срок		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
часы по				

<b>Из истории геометрии 1 час</b>			
<b>1</b>			История развития геометрии. Геометрия в старых русских книгах (за страницами учебника) 1
<b>Некоторые занимательные вопросы геометрии 4 часа</b>			
<b>2</b>			Геометрические узоры 1
<b>3</b>			Геометрические узоры. Практическая работа
<b>4</b>			Как уложить паркет 1
<b>5</b>			Геометрические проблемы
<b>Геометрические головоломки 10 часов</b>			
<b>6</b>			Сложение из спичек 1
<b>7</b>			Разрежьте правильно на части 1
<b>8</b>			Замечательные кривые 1
<b>9</b>			Замечательные кривые. Практическая работа 1
<b>10</b>			Замечательные кривые. Тестовая работа 1
<b>11</b>			Непрерывное рисование 1
<b>12</b>			Непрерывное рисование. Тестовая работа 1
<b>13</b>			Геометрические ребусы 1
<b>14</b>			Геометрическая викторина 1
<b>15</b>			Геометрическая викторина. Тестовая работа 1
<b>Фигуры в пространстве 8 часов</b>			
<b>16</b>			Геометрия за пределами плоскости. Стереометрия 1
<b>17</b>			Пространство и размерность. Правильные и неправильные многогранники 1
<b>18</b>			Правильные и неправильные многогранники. Практическая работа 1
<b>19</b>			Фигурки из кубиков и их частей 1
<b>20</b>			Фигурки из кубиков и их частей. Практическая работа 1
<b>21</b>			Фигурки из кубиков и их частей. Тестовая работа 1
<b>22</b>			Пирамида. Загадка пирамиды 1



23			Загадка пирамиды. Тестовая работа	1
<b>Симметрия 6 часов</b>				
24			Мир симметрии и симметрия мира	1
25			Задачи на мозаики	1
26			Решение задач на составление мозаик	1
27			Графареты	1
28			Задачи по трафаретам	1
29			Тестовая работа по теме	1
<b>Задачи на построение 5 часов</b>				
30			Сложные построения с помощью циркуля и линейки	1
31			Сложные построения с помощью циркуля и линейки	1
32			Сложные построения с помощью циркуля и линейки	1
33			Построение с препятствиями и ограничениями	1
34			Построение с препятствиями и ограничениями	1

### Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным			

	предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			