



Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3

(ЛГ МАОУ «СОШ №3»)

ул. Мира 21, г. Лангепас,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область),
628672

тел.: (34669) 2-68-35, факс: (34669) 2-17-86 e-mail: shkola3L@mail.ru
ОКПО: 34942392, ОГРН: 1028601418163 ИНН: 8607004642 /КПП 860701001

Утверждена приказом
№ 649 от 22.08.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛГ МАОУ «СОШ №3»

г. Лангепас
2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	13
3.1. Инвариативные модули	
3.1.1. Модуль «Школьный урок»	13
3.1.2. Модуль «Классное руководство»	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности	20
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	22
3.1.5. Модуль «Профориентация»	23
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	24
3.2. Вариативные модули	25
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25
3.2.2. Модуль «Школьные медиа»	27
3.2.3. Модуль «Школьный музей»	28
3.2.4. Модуль «Подросток и закон»	30
3.2.5. Модуль «Пять шагов от песочницы до автомагистрали»	33
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	33
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	35
Раздел5. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Программа воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №3» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №3» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на

обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Подросток и закон».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ЛГ МАОУ «СОШ №3» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы .

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛГ МАОУ «СОШ №3» находится по адресу: г. Лангепас ул. Мира, 21. Школа располагается в центре города. Основана в 1987 году.

Природно – климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частными метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью, наличием большого количества кровососущих насекомых, что значительно снижает рекреационный (восстановительный) потенциал территории для горожан, особенно северных детей.

Территориальные особенности. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся микрорайона и детей живущих в других микрорайонах города.

Уникальность ЛГ МАОУ «СОШ №3» состоит в том, что она располагается в отдельном здании и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС - обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и 100% доступом в интернет обучающихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов (педагогов-психологов, дефектолога, логопеда) для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзалы, актовый зал для внеурочных занятий и динамических пауз. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В начальной, основной и средней школе 34 классов комплектов (856 обучающихся).

Школа работает в 1 смену с 08.00. до 16.20. В первую смену организованы: внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации для родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и определяется:

-в общеобразовательной организации неукоснительно соблюдаются законность и права семьи и обучающихся, соблюдается конфиденциальность информации об обучающихся и семьях. Приоритетом является безопасность обучающихся при нахождении в образовательной организации.

-для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников создана комфортная психологическая среда.

-для реализации процесса воспитания в школе созданы орган ученического самоуправления РОСТ, Клуб веселых и находчивых, Дружина юных пожарных, клуб «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юные олимпийцы» кружок «ЮИД», школьный музей Боевой Славы имени Павла Хохрина, добровольческие объединения: «Мы-рядом!», «Выбор за тобой», «Волонтеры культуры», «Волонтеры Победы», которые объединяют обучающихся и педагогических работников содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ЛГ МАОУ «СОШ №3» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы,

самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) содействовать формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей;
- 10) проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- 11) проводить работу по привитию навыков безопасного поведения на дорогах;
- 12) формировать установки на безопасность жизнедеятельности.
- 13) Формировать ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули:

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков, в ходе которых реализуется высокий воспитательный потенциал:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.

7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- стимулирование положительной мотивации в обучении; - создание ситуации успеха; - организация проблемной ситуации; - диалог; - привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации; - организации учебно-познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	- педагогическое стимулирование; - выдвижение предположений по теме урока и прогнозирование ее содержания; - задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний; - создание специальных тематических проектов; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- знакомство и последующее соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- анализ поступков людей, историй судеб, - комментарии к происходящим в мире событиям, - проведение Уроков мужества, - организация рефлексии
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; - групповая работа или работа в парах, с

	целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- социо-игровая режиссура урока; - наличие двигательной активности на уроках; - сотрудничество; - поощрение; - доверие; - поручение важного дела; - эмпатия; - создание ситуации успеха
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля. Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---	--------------------

Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться) 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец)	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела (коллективно-творческие дела)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование - Экскурсии - Празднования в классе дней рождения обучающихся - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх - Беседы по актуальным

со школьным психологом	нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями - Встречи с педагогом – психологом - Ситуации успеха для ребёнка
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса - Тренинги общения со школьным психологом - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	- Классные родительские собрания - Индивидуальные встречи - Информация на школьном сайте

	- Посещение на дому - Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber;WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях -Индивидуальные консультации - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом - Памятки для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам - Совместные мероприятия
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	- Приглашение на уроки, классные собрания - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

	Качество участия и активности в различных мероприятиях классных руководителей, обучающихся, родителей	Школьная церемония «Успех» (голосование педагогов, родителей, обучающихся)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Качество участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях	Отчет по самообследованию, динамика результативности прослеживаемая в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югры»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

(не забудьте включить «Разговоры о важном»)

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок, - Групповой проект Тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; - Персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция, экскурсия
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
Трудовая деятельность	

Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление «РОСТ» в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов ЛГ МАОУ «СОШ №3», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета министров по направлениям, объединяющего министров всех классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство культуры, министерство образования (работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- реализация Проекта «Образование для жизни», совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **семейный всеобуч** - на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы: выборы и инаугурация президента школы; для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники»; для десятиклассников «Посвящение в старшеклассники».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

-школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.3. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музейного образования.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы, Места Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных

	часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
--	---

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3.2.4. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, суицидов, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В структуре работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или

предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из ОМВД РФ по г. Лангепасу, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных

форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

3.2.5. Модуль «Пять шагов от песочницы до автомагистрали»

Модуль строится на поэтапном получении знаний, умений, навыков по безопасному дорожному движению, с учётом особенностей определенного возраста обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебными и наглядными пособиями, методическими разработками, макетами знаков, светофоров, стендами, оборудованием кабинетов, площадкой автогородка.

Модуль направлен на изучение правил дорожного движения и воспитания дорожной этике. Модуль осуществляет сквозное формирование современной транспортной культуры школьников на дорогах. В ходе реализации модуля обучающиеся получают навыки в области дорожной безопасности, учатся на практике применять дорожную грамотность с раннего возраста, формируют культуру будущего водителя транспортного средства.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная и электробезопасность, информационная безопасность, профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, безопасное поведение детей на открытых водных объектах и вблизи них и др.)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, проведение инструктажей о правилах безопасного поведения, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», «Разговоры о важном», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация мероприятий волонтерского отряда «Выбор за тобой», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.

На индивидуальном уровне:

-Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающихся. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил

безопасности на открытых водных объектах и вблизи них, пренебрежение правилами личной гигиены, нормами здорового образа жизни, правилами техники безопасности в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЛГ МАОУ «СОШ №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных Мероприятий

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом РОСТ.. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество работы школьных медиа;
- качество работы школьного музея;
- качество организации работы по профилактике правонарушений в школе;
- качество организации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий с обучающимися;
- качество организации работы по безопасному поведению обучающихся.

Результат самоанализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №3»: как инвариантными, так и вариативными. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), допустимо сделать только ссылки на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате ЛГ МАОУ «СОШ №3» единицами: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ЛГ МАОУ «СОШ №3» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России;

2023 год- Год педагога и наставника;

2022 год- Год здоровьесбережения в Югре;

2022-2023 учебный год- Год 35-летия ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Школьный календарь единых действий

Месяц	Тема месяца
Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности
Октябрь	Юбилей школы
Ноябрь	В семье единой Месячник правовой помощи детям
Декабрь	Здравствуй Новый год Творчество-искра жизни
Январь	Все работы хороши
Февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
Март	Праздник весны Единый день профориентации
Апрель	Жизнь дана на добрые дела Быть здоровым – ЗДОРОВО!
Май	Великая Победа Месячник безопасности

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-

			организаторы
1 октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

23 февраля	День Защитника Отечества	Военнопатриотическое	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Заместитель директора по

			ВР, педагоги-организаторы
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Инвариативные модули

1.Модуль «Школьный урок»					
Событие	Предмет	Тема	Класс	Дата проведения	Ответственный
1 сентября – День знаний	Английский язык	Школы в Великобритании и России. День Знаний. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме.	3	Сентябрь	Преподаватели
	Физическая культура	Эстафеты «Знание-сила»	1-2	Сентябрь	Преподаватели
		Эстафета «День знаний».	3	Сентябрь	Преподаватели
		Эстафета «С днем знаний».	4	Сентябрь	Преподаватели
	Музыка	Песни о школе	2-4	Сентябрь	Преподаватели
	Литературное чтение	Путешествие в Страну знаний	1	1 неделя	Преподаватели
		Чему учат в школе?	2	1 неделя	Преподаватели
		От пера до компьютера	3	1 неделя	Преподаватели
		Мы вместе, мы	4	1 неделя	Преподаватели

		едины, мы с Россией			
3 сентября- День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м	1 урок по расписанию по всем предметам	Беседа 5-минутка на тему «Помним тебя, Беслан!», с единой (по школе) минутой молчания	1-4	февраль	Преподаватели
4 ноября- День народного единства	Окружающий мир	«Дружба народов мира»	1-4	2-3 неделя	Преподаватели
	ОРКСЭ	Россия – наша Родина	1-4	2-3 неделя	
28 ноября – День матери в России	Лит. чт.	«С.А. Есенин «Лебёдушка», посвящается Дню матери.	4 класс	15 неделя	Преподаватели
5 декабря – День добровольц а (волонтера) в России	Технология	Акция «Подари добро»	1-4 класс ы	20 неделя	Преподаватели
12 декабря- День Конституции	ОРКСЭ	Акция «Мы - граждане России»	4 класс	21 неделя	Преподаватели
	Окр.мир	Познавательная игра «Конституция глазами детей»	4 класс	31 неделя	Преподаватели
	Физическая культура	«Россия – спортивная страна – наша страна!»	1,2	Декабрь	Преподаватели
27 января– День полного освобожден ия Ленинграда от фашистско й	Литературное чтение	«Блокадный дневник». Работа с текстом, работа с информацией.	2-3 класс	31-32 неделя	Преподаватели

блокады					
8 февраля – День науки	Окр. мир	Пятиминутка «О науке»	1-4	февраль	Преподаватели
	Математика	Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»	2-4 класс	23 – 24 неделя	Преподаватели
	Изо	Конкурс рисунков «Великие изобретения человечества»	1-4 класс	20 неделя	Преподаватели
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 урок по расписанию по всем предметам	5-минутка, с единой (по школе) минутой молчания	1-4	февраль	Преподаватели
21 февраля – Международный день родного языка	Русский язык	Выставка «Словари – сокровища русского языка»	1-4 класс	22 неделя	Преподаватели
	Литературное чтение	Выставка «Словари – сокровища русского языка»	2 класс	25-26 неделя	Преподаватели
23 февраля- День защитника Отечества	Физическая культура	Игра-эстафета «Юные патриоты».	2-4	Февраль	Преподаватели
8 марта – Международный женский день	Английский язык	Семейные праздники Международный женский день, Активизация лексических единиц во всех видах речевой	4 класс	Февраль	Преподаватели

		деятельности.			
	Технология, ИЗО	Поздравительная открытка мамам и бабушкам	1-4 класс	24 неделя	Преподаватели
	Музыка	«Нет моей мамы лучше на свете. Песни о маме»	1-4 классы	28-29 неделя	Преподаватели
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	1 урок по расписанию по всем предметам	5-минутка, посвящённая теме «Крым наш!»	1-4	Март	Преподаватели
12 апреля – День космонавтики	Изо	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1-4 класс	27 неделя	Преподаватели
	Окр. мир	Интересные факты об освоении космоса	3-4 класс	27 неделя	Преподаватели
22 апреля – Всемирный день Земли	Окружающий мир	«День Земли»	1-2	Апрель	Преподаватели
	Технология	Рисунки, поделки ко «Дню Земли»	1-2	Апрель	Преподаватели
9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы	Физическая культура	Военизированная эстафета «георгиевская ленточка»	1, 2	Май	Преподаватели
		Эстафета «Победа будет за нами».	3, 4	Май	Преподаватели
	Музыка	«Песни военных лет. «Славной Победе посвящается!»»	1-4	31-32 неделя	Преподаватели
	Литературное чтение	Читаем стихи о войне	2-4	32 неделя	Преподаватели
	ОРКСЭ	История Всероссийской пионерской	4 класс	33 неделя	Преподаватели

организации России. 100-летие Всесоюзной пионерской организаци и		организации			
24 мая – День славянской письменнос ти и культуры	Литературное чтение	Викторина «В гостях у Кирилла и Мефодия»	1-3 класс	33 неделя	Преподаватели
	Родной язык (русский)	«Работа с научнопознавательны м текстом. «От глиняной таблички к печатной страничке»»	2 класс	33 неделя	Преподаватели
Проведение недели начальных классов.			1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги одноклас- снику».			1-4	по мере необходимост и	Учителя начальных классов
Проведение физминуток.			1-4	постоянно	Учителя начальных классов

1.Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участни ки</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение недели начальных классов.	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги одноклас- снику».	1-4	по мере необходимости	Учителя начальных классов
Проведение физминуток.	1-4	постоянно	Учителя начальных классов

2.Модуль «Классное руководство»
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля)</i>

<i>Направление деятельности</i>	<i>Основные формы, запланированные классными руководителями</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Гражданскопатриотическое воспитание</i> (формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека)	-тематические классные часы; - мероприятия гражданскопатриотического воспитания; -уроки Мужества; -мероприятия, посвященные Дню Победы; -классные часы, посвященные 35-летию школы; -участие в акциях», «Дети-детям», Окна Победы», «Окна России»; -участие в мероприятиях РДШ; - классные часы по тематике текущих исторических событий.	В течение года	Классный руководитель
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> (Историюкраеведческая игра «Я-югорчанин»)	К Дню рождения Югры: - тематические классные часы; -творческие конкурсы; -исследовательские проекты; -посещение музея школы и музеев города	Декабрь	Классный руководитель
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> (формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни)	- спортивные состязания в рамках деятельности школьного спортивного клуба; -классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; онлайн-акции, флеш-мобы. -беседы медицинского работника с обучающимися; -мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность,	В течение года	Классный руководитель

	информационная безопасность; -антитеррористическая безопасность); -конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др ;		
Духовнонравственное (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; - выставка декоративно- прикладного творчества; -мероприятия, посвященные праздничным датам, событиям; - посещение выставок, музеев города, театров, цирка	В течение года	Классный руководител ь
Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	-тематические классные часы; -экологические акции; -виртуальные экскурсии по природным местам края; -экологические конкурсы; -участие в реализации школьного проекта «Бобры- спасти и сохранить»; -конкурсы проектно- исследовательских работ и др.	В течение года	Классный руководител ь
Популяризация научных знаний среди детей	классные часы, посвященные году науки и технологий; участие в олимпиадах различного уровня; защита исследовательских проектов; участие в предметных неделях	В течение года	Классный руководител ь

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Социокультурные истоки» (1-4 класс)	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Спилс-карты (4 классы)	4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Основы финансовой грамотности	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Шахматы	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную

			деятельность
Творческие (вокал, театр. студии, ИЗО-студии)	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Почитай – ка -1ч (1 классы)	1	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Ритмика-1ч (ОВЗ)	Классы ОВЗ	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Умники и умницы(подготовка к олимпиадам 3,4 классы по рус.яз., матем, окр.мир.)	3,4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Игровые перемены	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Курсы сетевого взаимодействия	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Проектная деятельность («Шаг в будущее» и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
ИКТ (3,4 классы)	3,4	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность

4. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

5. Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы: 1. Мир моих интересов. 2. Труд на радость себе и людям. 3. Все работы хороши - выбирай на вкус. 4. Профессии наших родителей.	1-4	Октябрь, ноябрь, Январь, февраль-март апрель	Классные руководители

5. О профессиях разных, нужных и важных			
Экскурсии в пожарную часть	1-3	в течение уч. года	Заместитель директора по безопасности, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	2-4	в течение уч. года	Классные руководители

6. Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в ТПМПК консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение уч. года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение уч. года	Классные руководители Чуваева О.В., ЗД по УР логопед, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители

Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН ОМВД России по г.Лангепасу	1-4	В течение года	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители
Совместный краеведческий поиск родителей с детьми: - Изучение истории Лангепаса - Знакомство со знаменитыми жителями города Лангепаса, Почетными гражданами, династиями, людьми интересных профессий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в фотоквесте «Лангепас сквозь годы»	1-4	30.09.2022 - 15.11.2022	Классные руководители
Совместная подготовка родителей с детьми исследовательских работ по темам: -«История моей семьи в истории Лангепаса»; -«Трудовая династия моей семьи»; -«Достопримечательные места Лангепаса»; -«Лангепасская диковинка»; -«Загадки, тайны и легенды Лангепаса»; -«Любимая школа номер три» (к 35-летию ЛГ МАОУ «СОШ №3»)	1-4	Октябрь	-ноябрь 2021 г.
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения города с целью ранней профориентации	1-4	в течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии в музеи, театры, библиотеки	1-4	в течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительское собрание «Информационные манипуляции. Как защитить детей»	1-4	15.03.23-19.03.23	Классные руководители, зам. директора по УР, заместитель директора по безопасности

Вариативные

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
- День знаний. «Здравствуй школа» - Торжественная линейка/кл. час - Классный час, посвященный Дню знаний, году науки и технологий	1	1.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город»	1-4	С 1.09.по 15.09.	
День памяти жертв терактов Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	1-4	03.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Спартакиада учащихся – л/а кросс	2-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация досуга учащихся ОУ	1-4	до 15.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовой и антитеррористической безопасности	1-4	2-10 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя пожарной безопасности	1-4	11-20 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя дорожной безопасности	1-4	21-30 сентября	Заместитель директора по

			воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание школьного Совета профилактики	1-4	Последний вторник месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека Поздравления ветеранов, закрепленных за классом; Встречи с ветеранами пед. труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к юбилею школы	1-4	7 октября	
Старт игры «Я-югорчанин»	1-4	8 декабря.	Педагог-организатор
Турнир по шахматам среди учащихся 1-4 классов «Шахматные баталии»	1-4	6-7 октября	Педагог, ведущий ВУД «Шахматы»
Старт волонтерских акций: «Дети-детям», «Добрые крышечки», «Большая помощь маленькому другу»	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в конкурсе РДШ «Друзья в разноцветных галстуках»	3-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления в честь Дня рождения школы	4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы,

			классные руководители
Конкурс «Битва хоров» в честь Дня рождения школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Праздник день рождения школы. Прием директора школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	1-4	2 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Классный час «Труд славит человека»	1-4	2 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Сбор макулатуры (по графику)	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Заседание школьного Совета профилактики	1-4	Последний вторник месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	1-4	8 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Фестиваль национальных	1-4	3 неделя ноября	Заместитель

культур			директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День правовой помощи детям (по индивидуальному плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери (классные мероприятия, общешкольный праздничный концерт)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный этап городского конкурса чтецов «Да воспоем душа моя Господа»	1-4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Здравствуй, Новый год! (оформление кабинетов, новогодние утренники)	1-4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Наше творчество (конкурс снежинок «Белое чудо»)	1-4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ты – супер!»	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Благотворительный рождественский концерт (участие)	2-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-

			организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания: -Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков -Смотр строя и песни «Наследники Победы»; -Единый урок Мужества; -Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; -Конкурс рисунков «Славим Землю русскую»	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Городской конкурс «Солдатский привал»	4	февраль	Педагог-организатор
Выставка детского творчества	1-4		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	1-4	март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник весны: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек с 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель класса»	1-4	март	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители
Единый классный час «Первый полет человека в	1-4	апрель	Заместитель директора по

космос»			воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «День космонавтики» «Этот таинственный космос»	1-2 3-4	1,2 неделя апреля	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День Земли «Земля – наш общий дом». Экологические мероприятия в параллелях	1-4	апрель	Педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы»	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	1-4	в течение уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы по тематике текущих исторических событий: - Уроки Добра (Добровольчества); - Братство славянских народов.	1-4	март-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	3-4	Март-апрель	Заместитель директора по

			воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Март-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Флешмоб детских хоров «Ягражданин России»	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский урок мужества	4	24.04-30.04	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители

8. Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных чатах	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение уч. года	Классные руководители

9. Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню	1-11	30.10	Руководитель музея,

памяти жертв политических репрессий			актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	05-10.11	Педагог-организатор
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны!»	4-11	20.11-8.12	Учителя начальных классов
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, классные руководители

10. Модуль «Подросток и закон»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика уровня агрессии	1-4	октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг социального окружения и поведения в социуме	1-4	В течение года	Социальный педагог
Составление социального	1-4	Сентябрь, январь	классные

паспорта ребенка			руководители
Профилактические беседы на темы: «Личная безопасность», Сохранность личного имущества»	1-4	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы на тему: «Правила поведения в школе и в общественных местах»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Интерактивное занятие «Здоровые и вредные привычки»	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, волонтеры отряда «Выбор за тобой»
Организация внеурочной занятости детей, находящихся в социально опасном положении	1-4	Сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
заседания Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Тренинговые и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с признаками деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Распространение памяток для родителей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка»	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Консультация родителей на темы «Профилактика жестокого и агрессивного поведения детей младшего школьного возраста»	1-4	Февраль	Педагог-психолог
Встречи с инспекторами ОДН и ОГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

11. Модуль «Пять шагов от песочницы до автомагистрали»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Город, район в котором мы живем. (нулевой срез знаний)	1	Сентябрь	Классный руководитель
Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	1	Октябрь	Классный руководитель

Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	1	Ноябрь	Классный руководитель
Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	1	Декабрь	Классный руководитель
Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	Январь	Классный руководитель
Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	1	Февраль	Классный руководитель
Пешеходный переход. Что такое перекресток?	1	Март	Классный руководитель
Что означают дорожные знаки.	1	Апрель	Классный руководитель
Заключительное занятие по пройденному материалу.	1	май	Классный руководитель
Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм. (нулевой срез знаний)	2	Сентябрь	Классный руководитель
История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	Октябрь	Классный руководитель
Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	2	Ноябрь	Классный руководитель
Сигналы для регулирования движения.	2	Декабрь	Классный руководитель
Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	2	Январь	Классный руководитель
Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	2	Февраль	Классный руководитель
Правила перехода перекрестка.	2	Март	Классный руководитель
Мы – пассажиры.	2	Апрель	Классный руководитель
Я пешеход и пассажир. Экскурсия.	2	май	Классный руководитель
Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	3	Февраль	Классный руководитель
Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	3	Март	Классный руководитель
Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.	3	Апрель	Классный руководитель

Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	3	май	Классный руководитель
Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	3	Февраль	Классный руководитель
Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	3	Март	Классный руководитель
Правила езды на велосипеде.	3	Апрель	Классный руководитель
Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	3	май	Классный руководитель
Я – пешеход. Экскурсия.	4	Февраль	Классный руководитель
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	4	Февраль	Классный руководитель
Дорожная разметка.	4	Март	Классный руководитель
Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.	4	Апрель	Классный руководитель
Что надо знать о перекрестках?	4	май	Классный руководитель
Когда ты становишься водителем.	4	Февраль	Классный руководитель
Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	4	Март	Классный руководитель
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)	4	Апрель	Классный руководитель
Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	4	май	Классный руководитель

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, ноябрь, май	Заместитель директора по безопасности, руководитель школьного отряда ЮИД, руководитель школьного отряда ДЮП, классные руководители
Отряд волонтеров «Выбор за тобой»: Единый День Здоровья (пропаганда здорового	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Социальный педагог, классные руководители

образа жизни)			
Всероссийская акция «Стань заметней на дороге»	1	сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного отряда ЮИД
Классный час «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков	1-4	октябрь	Руководитель школьного отряда ДЮП, учителя начальных классов на уроках технологии
Выявление, постановка на профилактический учет семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Единый день правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Собеседование с классными руководителями по итогам профилактической работы	1-4	декабрь, май	Социальный педагог, педагоги-психологи
Заседание школьного совета профилактики	1-4	ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог, педагоги-психологи
Рейды в семьи, состоящие на различных профилактических учетах	1-4	август-сентябрь ;декабрь-январь; май-июнь	Социальный педагог, классные руководители, совместно с сотрудниками ОМВД
Занятость несовершеннолетних в каникулярное время (запись в пришкольный лагерь)	1-4	октябрь, март, май	Классные руководители
Месячник Интернет безопасности (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Заместитель директора по безопасности, учителя информатики, классные руководители
Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности	1-4	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность, информационная безопасность,	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по безопасности, классные руководители

профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика несчастных случаев на воде, открытых водных объектах и вблизи них, безопасность при встрече с опасными животными и др.			
Классные часы «Внимание! Вирусы»	1-4	сентябрь, октябрь, март	Классные руководители
Классные часы «Безопасность во время каникул» с обязательным инструктированием по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность, информационная безопасность, профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика несчастных случаев на воде, открытых водных объектах и вблизи них, безопасность при встрече с опасными животными и др.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Мероприятие по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1-4	март, май	Классные руководители
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	4	апрель	Руководитель школьного отряда ЮИД
Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	1-4	май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №3»: как инвариантными, так и вариативными. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), допустимо сделать только ссылки на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате ЛГ МАОУ «СОШ №3» единицами: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ЛГ МАОУ «СОШ №3» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России;

2023 год- Год педагога и наставника;

2022 год- Год здоровьесбережения в Югре;

2022-2023 учебный год- Год 35-летия ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Школьный календарь единых действий

Месяц	Тема месяца
Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности
Октябрь	Юбилей школы
Ноябрь	В семье единой Месячник правовой помощи детям
Декабрь	Здравствуй Новый год Творчество-искра жизни
Январь	Все работы хороши

Февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
Март	Праздник весны Единый день профориентации
Апрель	Жизнь дана на добрые дела Быть здоровым – ЗДОРОВО!
Май	Великая Победа Месячник безопасности

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
1 октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по

			ВР, педагоги-организаторы
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23 февраля	День Защитника Отечества	Военнопатриотическое	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы

Инвариативные модули

1. Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Проведение предметных недель	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники

Проведение пятиминуток, приуроченным	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	5-9	по мере необходимости	Учителя предметники
Проведение физминуток.	5-9	постоянно	Учителя предметники

2.Модуль «Классное руководство»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля)			
Направление деятельности	Основные формы, запланированные классными руководителями	Дата проведения	Ответственные
Гражданскопатриотическое воспитание (формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека)	-тематические классные часы; - мероприятия гражданскопатриотического воспитания; -уроки Мужества; -мероприятия, посвященные Дню Победы; -классные часы, посвященные 35-летию школы; -участие в акциях», «Дети-детям», Окна Победы», «Окна России»; -участие в мероприятиях РДШ; - классные часы по тематике текущих исторических событий.	В течение года	Классный руководитель
Приобщение детей к культурному наследию (Историкокраеведческая игра «Я-югорчанин»)	К Дню рождения Югры: - тематические классные часы; -творческие конкурсы; -исследовательские проекты; -посещение музея школы и музеев города	Декабрь	Классный руководитель
Физическое воспитание и	- спортивные состязания в рамках деятельности школьного спортивного клуба;	В течение года	Классный руководитель

формирование культуры здоровья (формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни)	-классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; онлайн-акции, флеш-мобы. -беседы медицинского работника с обучающимися; -мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность; -антитеррористическая безопасность); -конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др ;		Б
Духовнонравственное (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; - выставка декоративно-прикладного творчества; -мероприятия, посвященные праздничным датам, событиям; - посещение выставок, музеев города, театров, цирка	В течение года	Классный руководитель
Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	-тематические классные часы; -экологические акции; -виртуальные экскурсии по природным местам края; -экологические конкурсы; -участие в реализации школьного проекта «Бобры-спасти и сохранить»; -конкурсы проектно-исследовательских работ и др.	В течение года	Классный руководитель
Популяризация научных знаний среди детей	классные часы, посвященные году науки и технологий; участие в олимпиадах различного уровня; защита исследовательских проектов; участие в предметных неделях	В течение года	Классный руководитель

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Участник	Время	Ответственные
----------------------------	----------	-------	---------------

	и		
«ОДНКНР» (5 класс)	5	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Спилс-карты	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Основы финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Шахматы	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Творческие (вокал, театр. студии, ИЗО-студии)	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
«Дорогою добра»	7-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Профориентация	8,9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
«Мы-рядом»	7,8	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
ДЮП	5,6	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Изостудия	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
«Современная девушка. Путь к успеху»	6,7	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
ОФП	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Баскетбол	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Курсы сетевого взаимодействия	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
Проектная деятельность («Шаг в будущее» и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность
ИКТ (3,4 классы)	5-9	В течение учебного года	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность

4. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы президента школы, назначение кабинета министров	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

5. Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы: 4. Мир моих интересов. 5. Труд на радость себе и людям. 6. 3. Все работы хороши - выбирай на вкус. 4. Профессии наших родителей. 5. О профессиях разных, нужных и важных	1-4	Октябрь, ноябрь, Январь, февраль-март апрель	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-3	в течение уч. года	Заместитель директора по безопасности, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	2-4	в течение уч. года	Классные руководители

6. Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор школы, классные

			руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в ТПМПК консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	по необходимости	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение уч. года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	в течение уч. года	Классные руководители Чуваева О.В., 3Д по УР логопед, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН ОМВД России по г.Лангепасу	5-9	В течение года	Кузнецова М., соц. педагог Классные руководители
Совместный краеведческий поиск родителей с детьми: - Изучение истории Лангепаса - Знакомство со знаменитыми	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
жителями города Лангепаса, Почетными гражданами, династиями, людьми интересных профессий	5-9		
Участие родителей в фотоквесте «Лангепас сквозь годы»	5-9	30.09.2022 - 15.11.2022	Классные руководители
Совместная подготовка родителей с детьми исследовательских работ по темам: -«История моей семьи в истории Лангепаса»; -«Трудовая династия моей семьи»; -«Достопримечательные места	5-9	Октябрь	-ноябрь 2021 г.

Лангепаса»; -«Лангепасская диковинка» -«Загадки, тайны и легенды Лангепаса»; -«Любимая школа номер три» (к 35-летию ЛГ МАОУ «СОШ №3»)			
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения города с целью ранней профориентации	5-9	в течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии в музеи, театры, библиотеки	5-9	в течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительское собрание «Информационные манипуляции. Как защитить детей»	5-9	15.03.23-19.03.23	Классные руководители, зам. директора по УР, заместитель директора по безопасности

Вариативные

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
- День знаний. «Здравствуй школа» - Торжественная линейка/кл. час - Классный час, посвященный Дню знаний, году науки и технологий	5-9	1.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город»	5-9	С 1.09.по 15.09.	
День памяти жертв терактов Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	5-9	03.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Спартакиада учащихся – л/а кросс	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители

Организация досуга учащихся ОУ	5-9	до 15.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовой и антитеррористической безопасности	5-9	2-10 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя пожарной безопасности	5-9	11-20 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя дорожной безопасности	5-9	21-30 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание школьного Совета профилактики	5-9	Последний вторник месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека Поздравления ветеранов, закрепленных за классом; Встречи с ветеранами пед. труда	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к юбилею школы	5-9	7 октября	
Старт игры «Я-югорчанин»	5-9	8 декабря.	Педагог-организатор

Турнир по шахматам среди учащихся 1-4 классов «Шахматные баталии»	5-9	6-7 октября	Педагог, ведущий ВУД «Шахматы»
Старт волонтерских акций: «Дети-детям», «Добрые крышечки», «Большая помощь маленькому другу»	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в конкурсе РДШ «Друзья в разноцветных галстуках»	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления в честь Дня рождения школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Битва хоров» в честь Дня рождения школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник день рождения школы. Прием директора школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	5-9	2 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Классный час «Труд славит человека»	5-9	2 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные

			руководители
Сбор макулатуры (по графику)	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Заседание школьного Совета профилактики	5-9	Последний вторник месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	5-9	8 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Фестиваль национальных культур	5-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
День правовой помощи детям (по индивидуальному плану)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
День матери (классные мероприятия, общешкольный праздничный концерт)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Школьный этап городского конкурса чтецов «Да воспоеет душа моя Господа»	5-9	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Здравствуй, Новый год! (оформление кабинетов,	5-9	декабрь	Заместитель директора по

новогодние утренники)			воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Наше творчество (конкурс снежинок «Белое чудо»)	5-9	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ты – супер!»	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Благотворительный рождественский концерт (участие)	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания: -Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков -Смотр строя и песни «Наследники Победы»; -Единый урок Мужества; -Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; -Конкурс рисунков «Славим Землю русскую»	5-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Городской конкурс «Солдатский привал»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Выставка детского творчества	5-9		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы,

			классные руководители
Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	5-9	март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Праздник весны: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек с 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель класса»	5-9	март	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители
Единый классный час «Первый полет человека в космос»	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «День космонавтики» «Этот таинственный космос»	5-9	1,2 неделя апреля	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
День Земли «Земля – наш общий дом». Экологические мероприятия в параллелях	5-9	апрель	Педагог- организатор
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы»	5-9	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители

Торжественное мероприятие «Выпускной»	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	5-9	в течение уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы по тематике текущих исторических событий: - Уроки Добра (Добровольчества); - Братство славянских народов.	5-9	март-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Март-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Флешмоб детских хоров «Ягражданин России»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский урок мужества	5-9	24.04-30.04	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители

8. Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	-----------------	--------------	----------------------

	и		
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных чатах	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Работа кружков дополнительного образования «Медиажурналистика»	5-9	в течение уч. года	Классные руководители

9. Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	3.09	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-9	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	5-9	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	5-9	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	5-9	05-10.11	Педагог-организатор
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны!»	5-9	20.11-8.12	Учителя начальных классов
Классные часы, посвященные Дню конституции России	5-9	12.12	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	28.01	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	5-9	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	5-9	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные

			руководители
Смотр строя и песни	5,7	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-9	26.04	Руководитель музея, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	15.04-09.05	Руководитель музея, классные руководители

10. Модуль «Подросток и закон»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика уровня агрессии	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг социального окружения и поведения в социуме	5-9	В течение года	Социальный педагог
Составление социального паспорта ребенка	5-9	Сентябрь, январь	классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Личная безопасность», «Сохранность личного имущества»	5-9	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы на тему: «Правила поведения в школе и в общественных местах»	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Интерактивное занятие «Здоровые и вредные привычки»	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, волонтеры отряда «Выбор за тобой»
Организация внеурочной занятости детей, находящихся в социально опасном положении	5-9	Сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
заседания Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Тренинговые и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с признаками деструктивного поведения	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, находящимися в	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные

социально опасном положении			руководители
Распространение памяток для родителей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка»	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Консультация родителей на темы «Профилактика жестокого и агрессивного поведения детей младшего школьного возраста»	5-9	Февраль	Педагог-психолог
Встречи с инспекторами ОДН и ОГИБДД	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

11. Модуль «Пять шагов от песочницы до автомагистрали»			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Время	Ответственные
Улицы и движение в нашем городе	5	сентябрь	Классный руководитель
Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	5	октябрь	Классный руководитель
Правила пользования транспортом.	5	ноябрь	Классный руководитель
Основные понятия и термины ПДД.	5	декабрь	Классный руководитель
Элементы улиц и дорог.	5	Январь	Классный руководитель
От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	5	февраль	Классный руководитель
Устройство велосипеда	5	март	Классный руководитель
Езда на велосипеде.	5	апрель	Классный руководитель
Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).	5	май	Классный руководитель
Причины ДТП.	6	сентябрь	Классный руководитель
Где и как переходить улицу?	6	октябрь	Классный руководитель
Перекрестки и их виды.	6	ноябрь	Классный руководитель

Сигналы светофора с дополнительной секцией. Знаки для пешеходов и для водителей.	6	декабрь	Классный руководитель
Движение транспортных средств.	6	Январь	Классный руководитель
Движение по загородным (сельским) дорогам.	6	февраль	Классный руководитель
Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда	6	март	Классный руководитель
Езда на велосипеде	6	апрель	Классный руководитель
Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	6	май	Классный руководитель
Как мы знаем ПДД.	7	сентябрь	Классный руководитель
Дорожные «ловушки».	7	октябрь	Классный руководитель
Поведение участников и очевидцев ДТП.	7	ноябрь	Классный руководитель
Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.	7	декабрь	Классный руководитель
Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	7	Январь	Классный руководитель
Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	7	февраль	Классный руководитель
Движение велосипедистов группами. Велозафета.	7	март	Классный руководитель
Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.	7	апрель	Классный руководитель
Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация	7	май	Классный руководитель

пострадавших в ДТП.			
История дорожных знаков.	8	сентябрь	Классный руководитель
Разметка проезжей части улиц и дорог.	8	октябрь	Классный руководитель
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	8	ноябрь	Классный руководитель
Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	8	декабрь	Классный руководитель
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	8	Январь	Классный руководитель
Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	8	февраль	Классный руководитель
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	8	март	Классный руководитель
Пассажиром быть не просто.	8	апрель	Классный руководитель
Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	8	май	Классный руководитель
Основы законодательства в сфере дорожного движения	9	сентябрь	
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств	9	ноябрь	
Основы безопасного управления транспортным средством	9	январь	
Оказание медицинской помощи	9	март	

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, ноябрь, май	Заместитель директора по безопасности, руководитель школьного отряда ЮИД, руководитель школьного отряда ДЮП, классные руководители
Отряд волонтеров «Выбор за тобой»: Единый День Здоровья (пропаганда здорового образа жизни)	5-9	октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Стань заметней на дороге»	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного отряда ЮИД
Классный час «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков	5-9	октябрь	Руководитель школьного отряда ДЮП, учителя начальных классов на уроках технологии
Выявление, постановка на профилактический учет семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Единый день правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Собеседование с классными руководителями по итогам профилактической работы	5-9	декабрь, май	Социальный педагог, педагоги-психологи
Заседание школьного совета профилактики	5-9	ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог, педагоги-психологи
Рейды в семьи, состоящие на различных профилактических учетах	5-9	август-сентябрь; декабрь-январь; май-июнь	Социальный педагог, классные руководители, совместно с сотрудниками ОМВД
Занятость несовершеннолетних в каникулярное время (запись в пришкольный лагерь)	5-9	октябрь, март, май	Классные руководители

Месячник Интернет безопасности (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности, учителя информатики, классные руководители
Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности	5-9	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность, информационная безопасность, профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика несчастных случаев на воде, открытых водных объектах и вблизи них, безопасность при встрече с опасными животными и др.	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Классные часы «Внимание! Вирусы»	5-9	сентябрь, октябрь, март	Классные руководители
Классные часы «Безопасность во время каникул» с обязательным инструктированием по соблюдению мер безопасного поведения: пожарная и электробезопасность, информационная безопасность, профилактика травматизма и смертности от внешних причин, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика несчастных случаев на воде, открытых водных объектах и вблизи них, безопасность при встрече с опасными животными и др.	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Мероприятие по формированию навыков безопасного поведения «Знай.	5-9	март, май	Классные руководители

Помни. Выполняй»			
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Руководитель школьного отряда ЮИД
Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	5-9	май	Классные руководители