

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС № 1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О
от 31.08.2023 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для учащихся 6 «а», «б», «в», «г» классов
(нозологрии учеников с ОВЗ: ЗПР)
Педагог: Акулова Анна Владимировна**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 6 классов с ЗПР. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗк её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Программа составлена на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР ЛГ МАОУ СОШ № 3, ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР, а также на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не», «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;

- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

3. Содержание коррекционного курса:

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать

в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебные недели). Количество детей в группе варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек).

Длительность психокоррекционных занятий: 40 минут, начиная со второго полугодия.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося	Тестовые диагностические задания направлены на выявление представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов	4
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	<p>Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.</p> <p>Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм.</p> <p>Классифицировать житейские, конкретные и</p>	10

		<p>простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации направляющей помощью.</p> <p>Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.</p> <p>Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм</p>	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	<p>Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.</p> <p>Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.</p>	10

4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	<p>Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.</p> <p>Делать умозаключение по аналогии в простых случаях.</p> <p>Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.</p> <p>Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.</p> <p>Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.</p>	8
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов	<p>Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью.</p> <p>Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.</p> <p>Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок.</p> <p>Сопоставлять с направляющей помощью</p>	8

		синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Познавательные действия при работе с алгоритмами	<p>Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач.</p> <p>Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса.</p> <p>Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.</p>	8
7.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	<p>Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.</p> <p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.</p> <p>Находить и извлекать информацию: определять место искомой</p>	8

		<p>информации.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации.</p> <p>Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использовать информацию, представленную схематично.</p>	
8.	Познавательные действия по преобразованию информации	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.</p> <p>Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.</p> <p>Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p>	8
9.	Итоговая диагностика	<p>Выполнение тестовых заданий; тренировочных упражнений; работа с раздаточным материалом. Самостоятельное изготовление по образцам</p>	4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Занятия с дефектологом» на 2023–2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Диагностика.				
1		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
3		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4		Диагностическое обследование	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
5		Выделение признаков предметов, объектов или явлений,	Учи.ру https://uchi.ru/	1

		оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
6		Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
7		Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8		Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
9		Выделение признаков учебных и научных понятий. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10		Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
11		Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12		Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
13		Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14		Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

15		Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
16		Определение причины и следствия явления или события, определение связи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
17		Определение видовых и родового понятий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18		Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
19		Обобщение и конкретизация учебных понятий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20		Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
21		Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22		Установление логических отношений между понятиями	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23		Расположение понятий в последовательности от частного к общему	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
24		Установление закономерностей в процессах и явлениях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие				
25		Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
26		Умозаключение по аналогии	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27		Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28		Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
29		Формулирование вывода на основе резюмирования информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
30		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
31		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
32		Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов				
33		Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
34		Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
35		Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
36		Синонимичность значений пословиц и поговорок	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
37		Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
38		Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
39		Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
40		Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами				
41		Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
42		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

43		Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
44		Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при решении учебной задачи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
45		Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при определении понятий на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
46		Составление алгоритма собственных действий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
47		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
48		Закрепление изученного материала	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов				
49		Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
50		Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
51		Изучение приемов слухо-речевого запоминания, опосредованного запоминания	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
52		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
53		Анализ и переработка познавательной и учебной информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
54		Проведение учебных действий по работе с информацией	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
55		Логические приемы работы с информацией	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
56		Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия по преобразованию информации				
57		Обработка информации. Текст	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
58		Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
59		Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
60		Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
61		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

62		Составление тезисов устного или письменного сообщения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
63		Составление эссе по прочитанному	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
64		Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Итоговая диагностика				
65		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
66		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
67		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
68		<i>Итоговая диагностика</i>	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Вид/форма контроля: тестирование				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы (представлена в электронном виде):

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
7. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия

- «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
 13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
 14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
 15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
 16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
 17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
 18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
 19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.
 20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
 21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
 22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
 23. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно–развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер + мышь + клавиатура + принтер – 1;
2. Классная доска с магнитными держателями – 1;
3. Стол канцелярский и стул – 1;
4. Комплект мебели (парта + стул) – 6;
5. Азбука (настенная) – 1;
6. Часы – 1;
7. Материал для диагностического обследования;
8. Настольные игры, игрушки, книги;
9. Тетради, ручки, карандаши;
10. Разнообразный демонстрационный материал;
11. Набор конструкторов.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ___. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ___. 202__	Устранение замечаний			