

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Еременко С.М.

_____ /С.Н. Кононовой

_____ /С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО №1

от 31.08.2023 г.

МП

Протокол ПС №1

от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для учащихся 5а,б,вклассов
(нозологрии учеников с ОВЗ:ЗПР 7.1)**

Педагог: Угорец Е.Л.

Город Лангепас, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), проходящих обучение в 5 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа составлена на основе:

- Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47–54 Вильшанская А.Д.
- Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. Бабкина Н.В
- Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010. Венгер Л.А., Венгер А.Л.
- Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
- Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5. Косымова А.Н.
- Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. Семаго, Н.Я.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООПОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается дефектологическим сопровождением и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлена развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Были сформулированы цель и задачи программы. *Цель* - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются *задачи курса*:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповая или индивидуальная. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек), продолжительность групповых занятий-40 минут, индивидуальные занятия, продолжительностью 20 минут.

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте. В том числе на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 5 классе отведено 68 часа.

В процессе коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способности учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Коррекционно-развивающий курс включает следующие модули:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов состоящий из разделов:
- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Включение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1. является ценным нововведением в содержание образования школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. Программа курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся 5 класса.

Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения учащиеся научатся:

1. выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
2. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
3. синтезировать объект: восполнение целого по части (слов по пропущенным буквам, предложений по пропущенным словам);
4. синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова по рой на контекст предложения;
5. выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
6. сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации учащиеся научатся:

1. выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовые понятия;
2. обобщать понятие по существенным признакам по рой на алгоритм учебных действий;
3. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
4. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи;
5. устанавливать закономерности и приводить обобщение.

По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие учащиеся научатся:

1. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

2. строить рассуждения на основе сравнения предметных явлений, выделяя при этом общие признаки;
3. делать умозаключение по аналогии;
4. давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

• **Поразделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:**

1. выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
2. устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
3. объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

• **Поразделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:**

1. выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
2. определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
3. удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
4. сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
5. определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

• **Поразделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:**

1. ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
2. интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
3. оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
4. определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
5. владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
6. создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
7. понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
8. оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

• **Поразделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:**

1. владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
2. преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
3. ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
4. кодировать и декодировать информацию.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Систематические занятия по данной программе призваны оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в творческую поисковую деятельность существенно повышают уровень начального образования. Такие занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют у них стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе занятий у них происходит становление самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Личностные универсальные учебные действия

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как
- ✓ числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, 10 схематических рисунков, схем);
- ✓ познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- ✓ умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать установленные правила.
- ✓ умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
- ✓ умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям; - умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- ✓ осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- ✓ уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- ✓ осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- ✓ строить короткое монологическое высказывание;
- ✓ вступать в диалог с учителем и одноклассниками;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других - умение задавать вопросы;
- ✓ умение контролировать действия партнёра;

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности. У детей наблюдается улучшение 11 графических навыков и зрительно-моторной координации, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти, внимания и мышления.

Предметные результаты

В 5 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1.Овладеть умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнить доступные задания с незначительной помощью.

2. Овладеть умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладеть умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладеть умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладеть умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладеть умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладеть умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Система оценки достижения планируемых результатов. Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- ✓ текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений;
- ✓ итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

3.Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержаниекурсанауровнеосновногообщегообразования

Модуль «Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделениепризнаковпредметов, объектовилиявлений, оперированиеими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделениепризнаковконкретныхпонятийна материале учебных предметов, оперированиепризнаками, определение существенных признаков (час тиречи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Выделениепризнаковучебныхинаучныхпонятий(например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабо волнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, лучи отрезков, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные именованные существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение оснований классификации и каждого класса (например, ч асти речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов пропущенными буквами, предложений пропущенными словами; математических выражений пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, чтобы раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родовых понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов в конкретные житейские понятия по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух более простых посылок по ролям на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян околоплодника, боб гороха

– это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.

Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение и подтверждение в виде примеров в тексте.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословицу и поговорку на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословиц и поговорок в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила повизуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы -и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.

Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-

речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации повизуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответа на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагментов текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правил ответов на вопросы.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.
Составление эссе по прочитанному.
Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Расписание учебного времени.

| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов | В том числе | | | |
|----|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| | | | Проектная деятельность | Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 68 | | | | |
| 2. | Количество часов в неделю | 2 | | | | |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 14 | | | | |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 16 | | | | |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 18 | | | | |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 20 | | | | |

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

| № | Разделы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| 1 | Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося | Изучение уровня познавательного развития обучающегося. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения. Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона»; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз–рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея-Остеррица; | 4 |
| Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | | | |
| 2 | Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» | Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога. | 8 |
| 3 | Раздел Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации. | Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога. | 8 |
| 4 | Раздел Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие. | Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и | 8 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий. | |
| 5 | Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» | Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме. | |
| Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | |
| 6 | Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале. | 9 |
| 7 | Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» | Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. | 10 |
| 8 | Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» | Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне. | 9 |
| 9 | Итоговая диагностика обучающегося | Изучение динамику познавательного развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов). | 4 |
| | | | 68 |

Календарно-тематическое планирование занятий с дефектологом на 2023 - 2024 учебный год 5а,б,в классы

| № | Дата изучения | Тема занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название) | Количество академических часов |
|---|---------------|--|--|--------------------------------|
| I четверть(14) | | | | |
| Раздел Диагностическое обследование (4ч) | | | | |
| 1 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 2 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 3 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 4 | | Диагностическое обследование | Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | | | | |
| «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (8ч) | | | | |
| 5 | | Упражнения «установи закономерность»(логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова»(анализ) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 6 | | Упражнения «установи закономерность»(логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова»(анализ) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 7 | | «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 8 | | «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам) | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| 9 | | «Четвертый лишний» (логические действия) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 10 | | «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 11 | | «Найди сходства и различия» (сравнить) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 12 | | «Найди сходства и различия» (сравнить) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 8ч | | | | |
| 13 | | Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 14 | | Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| II четверть (16) | | | | |
| 15 | | «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 16 | | «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 17 | | «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 18 | | «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 19 | | «Найди сходства и различия» (сравнить) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 20 | | «Найди сходства и различия» (сравнить) | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |

| «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» (8ч) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 21 | | «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 22 | | «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 23 | | Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 24 | | Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 25 | | «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 26 | | «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово». | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 27 | | «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 28 | | «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» (8ч) | | | | |
| 29 | | «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 30 | | Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)» | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| III четверть (18) | | | | |
| 31 | | «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях) | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 32 | | «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях) | Учи.ру https://uchi.ru/Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 33 | | «К каждой пословице придуманной разными народами, подбери русскую соответствующую ей пословицу», «Подбери вторую половину пословицы» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 34 | | «К каждой пословице придуманной разными народами, подбери русскую соответствующую ей пословицу», «Подбери вторую половину пословицы» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 35 | | «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 36 | | «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности» | | | | |
| «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (9ч) | | | | |
| 37 | | Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 38 | | Описание последовательности выполнения действий | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 39 | | Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 40 | | Описание последовательности выполнения действий | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 41 | | Запись алгоритмов на языке схем | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 42 | | Запись алгоритмов на языке схем | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 43 | | Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 44 | | Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях. | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| 45 | | Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (10ч) | | | | |
| 46 | | Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 47 | | Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 48 | | Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| VI четверть (20) | | | | |
| 49 | | Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте» | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 50 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 51 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 52 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 53 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 54 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 55 | | Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| «Познавательные действия по преобразованию информации» (9ч) | | | | |
| 56 | | Находить информацию, факты, заданные в явном виде: | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | числовые данные, отношения зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| 57 | | Находить информацию, факты, заданные явно в виде: числовые данные, отношения зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 58 | | Находить информацию, факты, заданные явно в виде: числовые данные, отношения зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 59 | | Понимать информацию, представленную неявно в виде: выделять общий признак группы элементов. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 60 | | Понимать информацию, представленную неявно в виде: выделять общий признак группы элементов. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 61 | | Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 62 | | Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 63 | | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы опорой на прочитанный текст. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 64 | | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы опорой на прочитанный текст. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| Диагностическое обследование (4) | | | | |
| 65 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 66 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| 67 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Учи.ру https://uchi.ru/ | 1 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------|
| | | | Mersibo.ru mersibo.ru | |
| 68 | | Итоговая диагностика обучающегося. | Учи.ру https://uchi.ru/ Mersibo.ru mersibo.ru | 1 |
| Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест | | | | |
| | | | | Всего 68 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме, применялись следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога с детьми

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994
6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
7. Ноутбук, наглядный материал, игры по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики и осязания; развития слуховых функций.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

2. Список литературы учителя-дефектолога.

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
7. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.- 2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.
20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

3. Список методической литературы.

Организация работы, нормативная база

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005
6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008
7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. –

4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- телевизор;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
 - значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
 - мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
 - маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
 - материал для лепки;
 - защитные клеенки на столы;
- тетради для записей; индивидуальные полиуретановые коврики.

Лист контроля

| Дата | Цель проверки | Замечания | Срок исполнения | Подпись |
|----------------|--|-----------|-----------------|---------|
| ___.08.2022г. | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС | | | |
| ___. ___.202__ | Устранение замечаний | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |