

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____ / Жирнова С.В.

Протокол ШМО № 1

от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем педагогического совета

Ф.А.Дагли

Протокол ПС № 2

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А.Дагли

Приказ №551-О

от 30.08.2024 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Индивидуальный проект»
для учащихся 10 а класса**

Учитель: Жирнова Светлана Владимировна

город Лангепас, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом и программой «Индивидуальный проект. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : / [Н.В.Антипова и др. - М.: Просвещение, 2019. – 187 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Для формирования ИКТ-компетентности ученика использует следующие приемы:

- поиск дополнительной информации в Интернете;
- создание текста доклада;
- работа с текстом учебника;
- обработка данных проведенных исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности;
- использование тестовых конструкций с информационно – познавательной направленностью, тестовых конструкций,

- использование задач прикладного характера. Вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт.
- При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классах средней школы отводится 1 час в неделю. В 10 классе 34 учебных недели (34 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6ч.)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч.) Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч.) Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч.) Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч.) Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Модуль 6. Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (5 ч.) Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа над содержанием. Работа с понятийным аппаратом. Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч.) Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8: Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.) Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе					
			Развитие речи	Проектная деятельность	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	34						
2.	Количество часов в неделю	1		1				
3.	Запланировано на 1 четверть	7		7				
4.	Запланировано на 2 четверть	8		8				
5	Запланировано на 3 четверть	11		11				
6.	Запланировано на 4 четверть	8		8				

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инструкциях и регламентах; – формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов; – выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта 	6
2.	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности; – искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда; – составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий – использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу 	4
3.	Замысел проекта	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника; – вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта; – составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования 	4
4.	Условия реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – делать подборки направлений проектной деятельности – ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования; – планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; – составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы 	3

5.	Трудности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности – соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования; – анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач; – обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования; – обращаться к рекомендованным информационным ресурсам; 	5
6.	Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы; – приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями; – осуществлять техническую и содержательную правку текста; – проверять текст на оригинальность – составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования 	5
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	<ul style="list-style-type: none"> – делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования; – использовать готовый шаблон презентации; – применять инфографику; – формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации 	5
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования; – отвечать на вопросы по существу презентации; – быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы; – следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение 	2
	ИТОГО		34

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Индивидуальный проект»
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Календарный срок	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
часы по плану за год				
Модуль 1: Культура исследования и проектирования (6 ч.)				
1		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
2		Учимся анализировать проекты	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
3		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
4		Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Задачи проекта и задачи учебного исследования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
5		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
6		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа, фронтальный опрос				
Модуль 2: Самоопределение (4 ч.)				
7		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
8		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
9		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1

10		Первичное самоопределение. Обоснование практической значимости проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа, индивидуальный опрос				
Модуль 3: Замысел проекта (4 ч.)				
11		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
12		Формулирование цели проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
13		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
14		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа				
Модуль 4: Условия реализации проекта (3 ч.)				
15		Понятие планирования. Основная функция планирования.	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
16		Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
17		Дорожная карта проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа				
Модуль 5: Трудности реализации проекта (5ч.)				
18		Переход от замысла к реализации проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
19		Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
20		Практическое занятие по анализу проектного замысла	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
21		Практическое занятие по анализу проектного замысла	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
22		Практическое занятие по анализу проектного замысла	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа				
Модуль 6: Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (5 ч.)				

23		Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
24		Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
25		Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
26		Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
27		Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа, «макет» проектной работы				
Модуль 7: Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч.)				
28		Опросы как эффективный инструмент проектирования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
29		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
30		Использование видеоролика в продвижении проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
31		Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
32		Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: практическая работа				
Модуль 8: Презентация и защита индивидуального проекта (2ч.)				
33		Презентация и защита индивидуального проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
34		Презентация и защита индивидуального проекта	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/	1
Вид контроля: публичная защита проекта				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Учебно-методическая литература:

- учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.
- УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.
- методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ____. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ____. 202__	Устранение замечаний			