

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.А. Притчиной

Протокол ШМО №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф. А. Дагли
Протокол ПС № 2 от «30» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф. А. Дагли
Приказ № 551 - О от «30»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Международная журналистика»

для обучающихся 11 классов

Город Лангепас 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Международная журналистика»(далее–Программа)составленанаосноветребованийк результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413,приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»,нормамиФедеральногозаконаот31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»повопросамвоспитания обучающихся(внесеннымивфедеральное законодательство воисполнениепоручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении иностранному языку в этом профиле.Содержаниепредметнойобласти«Иностранныйязык»,будучи,посути, универсальным,ориентирует обучающегося,помогаетемуобнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразныхпрофессиональныхконтекстов.Этиконтекстыслужат«станциями»напутисамоопределения;обучающийся«останавливается»на какой-либо из них, изучает ее средствами иностранного языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилениюпрофориентационнойсоставляющеймогутспособствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс «Международная журналистика» (далее – курс)

Цели и задачи изучения курса «Международная журналистика»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики.

Задачи:

- расширитьзнаниявобластистилистикисакцентомнаособенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомитьсяс некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
 - сборасведений(олюдях,фактах,проблемах,ситуациях)для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами(практическоеприменениеначальныхнавыкови умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
 - определениякругалиц,которыхцелесообразнопривлекать к подготовке публицистических материалов;
 - начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественныхинтересовипотребностей;начальнойпрактикив области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);
 - основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);
 - базовыхнавыкови умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

- знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;
- умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;
- умений планировать собственную работу;
- умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или журналистики).

Предлагаемый курс предназначен для следующих целевых групп:

- 10–11 классы лингвистических гимназий и лицеев;
- 11 класс общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение (гуманитарный профиль, при условии раннего начала изучения иностранного языка (со 2 класса) и не менее 6 часов в неделю практического курса иностранного языка в 10 и 11 классах).

Возможны несколько вариантов освоения курса.

1. При наличии 1 часа в неделю и длительности в 1 год (34 ч) могут быть изучены 2–3 модуля при условии, что часть теоретического материала будет сокращена или подана учителем в краткой форме.

2. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 1 год или 1 часа в неделю и длительности в 2 года (10–11 классы) (68 ч) могут быть изучены 4–6 модулей курса.

3. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 2 года возможно изучить 8 модулей, причем некоторые из них можно расширить дополнительными материалами (привлечением большего количества аутентичных статей, более тщательной их проработкой), а также увеличить долю практического компонента (например, выполнение всех заданий из блока)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2/5 ч)

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг.

Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 2. Функции журналистики (2/5 ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (8/7 ч)

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Сферы журналистской деятельности (6/11 ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (4/10 ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 6. Печатные СМИ: журналы (2/5ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 7. Радиотелевидение (4/13ч)

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 8. Интернет-журналистика (6/12ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого иностранного и родного языка;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;
- реферировать и аннотировать публицистические тексты на иностранном языке;
- вести дискуссию и дебаты на иностранном языке;
- создавать собственные журналистские статьи на иностранном языке;
- иметь представление о:
 - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
 - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
 - профессиональных компетенциях журналистов;
 - элементарных формах журналистской практики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2/5)					
1	Факты и мнения о журналистах и журналистике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Сферы деятельности журналистов (обзорно).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3	Профессиограмма зарубежного/ российского журналиста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	студентов о профессии журналиста)				
5	Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения(высказывания школьников и студентов о профессии журналиста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6	Работа над проектом.			1	
7	Работа с языковым профориентационным портфелем.			1	
Модуль 2. Функции журналистики(2/5)					
8	Функции СМИ. Роль журналистикивсовременном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Понятия «информационноеобщество»,«век информации». Процесс передачи информации: от источника Кполучателю,местожурналиста в этой цепочке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Деловая игра «Трансформация информации».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	Искажениефактовивымысел,их причины и следствия. Факты и мнения в статьях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	Аутентичныйпублицистический материал: новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13	Работа над проектом.			1	
14	Работа с языковым профориентационным портфелем.			1	
Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста					
Модуль3.Профессиональнаяквалификацияжурналиста(8/7ч)					

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

15	Требования профессиональной программы к личностным качествам и профессиональным компетенциям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Требования профессиональной программы к личностным качествам и профессиональным компетенциям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Отличие журналиста от писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Отличие журналиста от писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	Проблемы и опасности журналистской профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20	Проблемы и опасности журналистской профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Этические кодексы журналистов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Этические кодексы журналистов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Репортаж.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	Репортаж.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Язык журналистики: тренинг.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Язык журналистики: тренинг.			1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Работа над проектом			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
28	Работа над проектом			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
29	Работа с языковым профориентационным портфелем.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Модуль 4. Сферы журналистской деятельности					
30	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
31	Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фото-журналист, диктор(ведущий) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Жанр «интервью».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Фоторепортаж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	<i>Аутентичный публицистический материал:</i> интервью, фоторепортаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факты и мнения о журналистах и журналистике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
2	Сферы деятельности журналистов (обзорно).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
3	Профессиограмма зарубежного/ российского журналиста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников и студентов о профессии журналиста)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
5	Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников и студентов о профессии журналиста)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
6	Работа над проектом.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Работа с языковым профориентационным портфелем.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
8	Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
9	Понятия	1				Библиотека ЦОК

	«информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника Кполучателю, место журналиста в этой цепочке.					https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
10	Деловая игра «Трансформация информации».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Искажение фактов в вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
12	Аутентичный публицистический материал: новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Работа над проектом.			1		
14	Работа с языковым профориентационным портфелем.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
16	Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
17	Отличие журналиста от писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
18	Отличие журналиста от писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
19	Проблемы и опасности журналистской профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

20	Проблемы и опасности журналистской профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
21	Этические кодексы журналистов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
22	Этические кодексы журналистов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
23	Репортаж.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
24	Репортаж.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
25	Язык журналистики: тренинг.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
26	Язык журналистики: тренинг.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
27	Работа над проектом	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
28	Работа над проектом	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
29	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
30	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информа-	1			Библиотека ЦОК

	ционные агентства.				https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
31	Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фото-журналист, диктор(ведущий) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
32	Жанр «интервью».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
33	Фоторепортаж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
34	<i>Аутентичный публицистический материал:</i> интервью, фоторепортаж	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие
2. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие
3. Соловьёва Н.Н. Речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://educont.ru>

<https://interneturok.ru>

<https://sdamgia.ru/>

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__.__.2024	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
__.__.2024	Устранение замечаний			

